

ABSTRAK

Judul : Pengaruh *Questioning-Reciprocal Teaching* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris pada Siswa Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Penulis: Arifani, 707062030. **Pembimbing:** Sri Tiatri, M. Si., Psi., PhD.

Tesis Psikologi, Program studi Magister Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara.

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa pergaulan dunia internasional, sehingga kemampuan berbahasa Inggris mutlak diperlukan bagi individu yang hendak bersaing di era globalisasi saat ini. Sekolah sebagai sarana di masyarakat yang memfasilitasi hal tersebut diharapkan dapat memberikan bekal yang cukup bagi peserta didiknya untuk siap menghadapi masa depan yang lebih baik dari hari ini, salah satunya membekali dengan kemampuan berbahasa Inggris. Madrasah Tsanawiyah (MTs) adalah bentuk sekolah perpaduan ilmu agama dan ilmu umum, sehingga beban mata pelajaran yang harus dikuasai siswa lebih banyak dibandingkan siswa sekolah menengah pertama (SMP), karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran motivasi dan hasil belajar siswa MTs khususnya pada pelajaran bahasa Inggris yang diujikan secara Nasional (UN) oleh pemerintah. Pencapaian motivasi dan hasil belajar yang baik salah satu caranya adalah melalui strategi belajar yang tepat.

Strategi yang dilakukan pada penelitian ini adalah *questioning-reciprocal teaching* yang merupakan salah satu strategi dari empat strategi *reciprocal teaching* yang telah terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar (Yoosabai, 2009). Strategi *reciprocal teaching* sendiri adalah penjabaran Palinscar dan Brown (1984) mengenai konsep perkembangan *zone of proximal development (ZPD)* yang diajukan oleh Vygotsky (1978). Penelitian mempresentasikan gambaran motivasi belajar bahasa Inggris, tes hasil belajar bahasa Inggris, dan hubungan motivasi

belajar dan hasil belajar bahasa Inggris, serta pengaruh *questioning-reciprocal teaching* terhadap motivasi dan hasil belajar bahasa Inggris, khususnya pada siswa MTs sebagai subyek di penelitian ini dengan menggunakan metode *quasi-experimental*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa MTs terhadap pelajaran bahasa Inggris cenderung tinggi, namun tes hasil belajar bahasa Inggris cenderung rendah dan menunjukkan tidak ada hubungan motivasi belajar bahasa Inggris yang tinggi dengan hasil belajar bahasa Inggris pada siswa MTs. Strategi *questioning-reciprocal teaching* yang dilakukan pada penelitian ini belum menunjukkan pengaruhnya terhadap motivasi belajar bahasa Inggris, kemungkinan karena siswa belum dapat beradaptasi dengan strategi belajar yang baru dalam waktu yang relatif singkat. Meski demikian pada hasil belajar bahasa Inggris terdapat peningkatan prestasi pada soal *questioning*.

Kata Kunci : *Questioning reciprocal teaching*, Motivasi Belajar , tes hasil belajar, MTs
(xvi+ 71) Daftar Pustaka (1978 – 2009)

ABSTRACT

Title : The effect of Questioning-Reciprocal Teaching on Motivation to learn and Achievement learning test of English lesson to students in Madrasah Tsanawiyah (MTs)

Author: Arifani, 707062030. **Research Supervisor:** Sri Tiatri, M. Si., Psi., PhD.

Thesis on Study program of Magister Profession of Psychology , Faculty of Psychology, Tarumanagara University

English language is one of international language that mostly used globally, so English language ability absolutely needed for person who wants to compete in globalisation era. School as public facilitation whose facilitating that thing expected can gives enough supplies for educational participant to face better future, one of that supplies is ability in English language. *Madrasah Tsanawiyah* (MTs) is a form of junior high school (SMP) that mixing study religious science and science, so study load of MTs students than SMP as usual. Because of that this research purpose is to find description of motivational learning and achievement learning especially for MTs students in English lesson because English always tested in national examination (UN). Good motivational learning and achievement learning reached one of it through correct learning strategy.

Research propose learning strategy is questioning-reciprocal teaching. Its one of strategy in reciprocal teaching method that were proved improved student motivation to learn because were improved student comprehension (Yoosabai, 2009). Reciprocal teaching were described by Palinscar and Brown (1984) about *zone of proximal development* (ZPD) concept from Vygotsky (1978). Therefore, this researched presented description motivation to learn and achievement learning test of English lesson. Then, its based for intervention with *questioning-*

reciprocal teaching to MTs student as subject in this research used quasi-experimental.

The result indicated, that motivation to learn English of MTs student is high tend, eventhough achievement learning test of English is low tend and did not showed related both of motivation to learn and achievement learning test. *Questioning-reciprocal teaching* strategy that used in this research indicated uneffected yet to motivation to learn English, maybe its because students have not enough to adapted this strategy relative at short time. Thus, this strategy indicated increasing achievement learning test of questioning task.

Key words : Questioning reciprocal teaching, Motivation to learn, Achievement learning test, Madrasah Tsanawiyah (MTs)
(xvi+ 71) Bibliography (1978 – 2009)

