

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR HONEY & MUMFORD  
DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**SKRIPSI**



disusun oleh:

**CINDY MARCELLINA**

**405160063**

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2019**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR HONEY & MUMFORD  
DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**SKRIPSI**



**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar  
Sarjana Kedokteran (S.Ked) pada Fakultas Kedokteran  
Universitas Tarumanagara Jakarta**

disusun oleh:

**CINDY MARCELLINA**

**405160063**

**FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2019**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cindy Marcellina

NIM : 405160063

dengan ini menyatakan, menjamin bahwa proposal skripsi yang saya serahkan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara berjudul:

Hubungan Gaya Belajar Honey & Mumford dengan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

merupakan hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan tidak melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme.

Saya memahami dan akan menerima segala konsekuensi yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara apabila terbukti melakukan pelanggaran plagiarisme atau otoplagiarisme.

Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 2 Juli 2019

Penulis,

(materai Rp 6000,-)

(Cindy Marcellina)

405160063

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Cindy Marcellina

NIM : 405160063

Program Studi : Kedokteran

Judul Skripsi : Hubungan Gaya Belajar Honey & Mumford dengan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

**Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked.) pada Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran, Universitas Tarumanagara.**

Pembimbing : dr. Enny Irawaty, M.Pd.Ked ( )

### DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : dr. Rebekah Malik, M.Pd.Ked ( )

Penguji 1 : dr. Oentarini Tjandra, M.Biomed, M.Pd.Ked ( )

Penguji 2 : dr. Enny Irawaty, M.Pd.Ked ( )

### Mengetahui,

Dekan : Dr. dr. Meilani Kumala, MS.,Sp.GK(K) ( )

Ditetapkan di

Jakarta, 2 Juli 2019

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini merupakan prasyarat agar dapat dinyatakan lulus sebagai Sarjana Kedokteran. Selama proses pendidikan mulai dari awal hingga akhir, banyak sekali pengalaman yang didapatkan oleh penulis untuk berkarir sebagai dokter di kemudian hari.

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami keterbatasan dalam mengerjakan penelitian. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. dr. Meilani Kumala, MS, Sp.GK, Selaku Dekan dan Ketua Unit Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara
2. dr. Enny Irawaty, M.Pd.Ked, selaku pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. dr. Zita Atzmardina MM, MKM., selaku penasehat akademik
4. dr. Triyana Sari, M.Biomed, selaku ketua blok Reproduksi
5. Orang tua yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, semangat serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. FX. Fernandez, Febri Angraeni, Michael Septiano dan Michelle Marcellina yang ikut mengambil peran dalam penelitian ini.
7. Cynthia Putri, Vinnie Claudia, Foiny Sanjaya, Novi Synfah, Jessica Colin, Natalia, Patrecia Tjuanda, Carmelita, Jennefer, Felita Shella, Stefanus, Louis Rianto, Jonathan Edbert dan sahabat lainnya yang telah memberi dukungan.
8. Teman teman sejawat angkatan 2016 di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara yang telah bersedia menjadi responden.
9. Serta seluruh pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembang ilmu.

Jakarta, 2 Juli 2019

Penulis

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Saya yang bertanda tanda di bawah ini:

Nama : Cindy Marcellina  
NIM : 405160063  
Program Studi : Sarjana Kedokteran  
Fakultas : Kedokteran  
Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memublikasi karya ilmiah saya yang berjudul:

Hubungan Gaya Belajar Honey & Mumford dengan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

serta mencantumkan nama Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Juli 2019

Cindy Marcellina  
405160063

## **ABSTRACT**

*Learning style is individual method that used to get information and knowledge. Students with learning style that will exactly more easily absorb information quickly. They are better able to concentrate in the process learning so as the subject matter can be well understood and finally the results to maximum. This research is conducted to get relation between learning style and learning outcomes faculty of medicine at Tarumanagara University. This research is analytic observational with the design study were cross-sectional. The sample collection in this research performed with total of sampling technique. The research is conducted on April 2018 with 145 medical student of Tarumanagara University using a learning style questionnaire of Honey & Mumford and questions about value of the Cumulative Achievement Index (GPA).. Of respondents got 145 dominant are learning style reflector (67,6%), in follow with pragmatist (15,9%), activist (9,7%), theorist (6,9%) with average value IPK is 3,21(0,31). The majority of female and male respondents used a reflector learning style study of 70.76% and 58.98% respectively. One way ANOVA statistical tests used in this study, indicating that there was no correlation between the style of learning and learning outcomes with the values of  $p > 0,05$ . Learning outcomes in various learning styles are achieved by almost identical GPA values.*

***Key words: learning styles, academic performance, Honey & Mumford questionnaire, medical students***



## ABSTRAK

Gaya belajar merupakan metode yang digunakan individu dalam memperoleh informasi dan pengetahuan. Mahasiswa dengan gaya belajar yang tepat akan lebih mudah menyerap informasi dengan cepat. Mereka juga lebih mampu berkonsentrasi dalam proses belajar sehingga materi pelajaran dapat dipahami dengan baik dan akhirnya diperoleh hasil belajar yang maksimal. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan gaya belajar dengan hasil belajar mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara. Penelitian ini bersifat analitik observasional dengan desain studi *cross-sectional*. Pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik *total sampling*. Penelitian ini dilakukan pada bulan April 2018 pada 145 mahasiswa FK UNTAR dengan mengisi kuesioner yang berisi pertanyaan mengenai nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dan kuesioner gaya belajar Honey & Mumford. Dari 145 responden didapatkan gaya belajar yang dominan adalah *reflector* (67,6%), di ikuti dengan *pragmatist* (15,9%), *activist* (9,7%), *theorist* (6,9%). Rerata nilai IPK didapatkan sebesar 3,21 (0,31). Mayoritas responden berjenis kelamin perempuan dan laki-laki menggunakan gaya belajar *reflector* masing-masing sebesar 70,76% dan 58,98%. Uji statistik *one way ANOVA* menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan antara gaya belajar dan hasil belajar dengan (nilai  $p > 0,05$ ). Hasil belajar pada berbagai gaya belajar didapatkan rerata nilai IPK yang hampir sama.

**Kata Kunci:** gaya belajar, hasil belajar, kuesioner Honey & Mumford, mahasiswa kedokteran

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR	
TABEL.....	xii
DAFTAR	
GAMBAR.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.2.1 Pernyataan Masalah .....	2
1.2.2 Pertanyaan Masalah .....	3
1.3 Hipotesis Penelitian.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.4.1 Tujuan Umum Penelitian.....	3
1.4.2 Tujuan Khusus Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2 .....	5
TINJAUAN PUSTAKA .....	5
2.1 Penelusuran Literatur .....	5
2.1.1 Pengertian Gaya Belajar.....	5
2.1.2 Macam-Macam Gaya Belajar .....	5
2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Gaya Belajar .....	10
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar .....	10
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
2.1.6 Gambaran & Hubungan Gaya Belajar Mahasiswa FK .....	16
2.2 Kerangka Teori.....	18

2.3 Kerangka Konsep .....	18
BAB 3 .....	19
METODOLOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Desain Penelitian .....	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
3.3 Sampel Penelitian .....	19
3.4 Perkiraan Besar Sampel.....	19
3.5 Kriteria Inklusi & Eksklusi.....	20
3.6 Cara Kerja/Prosedur Kerja Penelitian .....	20
3.7 Variabel Penelitian .....	20
3.8 Definisi Operasional.....	20
3.9 Instrumen Penelitian .....	22
3.10 Pengumpulan Data .....	22
3.11 Analisis Data.....	22
3.12 Alur Penelitian.....	23
3.13 Jadwal Pelaksanaan .....	24
3.14 Anggaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB 4 HASIL PENELITIAN .....	25
4.1 Analisis Univariat.....	25
4.2 Analisis Bivariat .....	26
BAB 5 PEMBAHASAN.....	28
5.1 Distribusi Gaya Belajar Responden.....	28
5.2 Hubungan Jenis Kelamin dengan Gaya Belajar.....	29
5.3 Hubungan Jenis Kelamin dengan Hasil Belajar.....	30
5.4 Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar.....	30
5.5 Keterbatasan Penelitian.....	31
BAB 6 .....	33
6.1 Kesimpulan.....	32
6.2 Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	34
LAMPIRAN.....	38

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kekuatan dan Kelemahan Gaya Belajar Honey & Mumford.....	9
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	24
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin dan Usia.....	25
Tabel 4.2 Distribusi Gaya Belajar, Metode Pembelajaran yang diminati, dan Hasil Belajar Responden.....	26
Tabel 4.3 Hubungan Jenis Kelamin dengan Gaya Belajar Responden.....	26
Tabel 4.4 Hubungan Jenis Kelamin dengan Hasil Belajar Responden.....	27
Tabel 4.5 Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Responden.....	27

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Proses Pembelajaran Honey dan Mumford.....	8
Gambar 2.2 Kerangka Teori.....	18
Gambar 2.3 Kerangka Konsep.....	18
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	23

## DAFTAR SINGKATAN

VARK	<i>Visual, Auditory, Readwrite, Kinesthetic</i>
VAK	<i>Visual, Auditory, Kinesthetic</i>
LSI	<i>Learning Style Inventory</i>
MCQ	<i>Multiple-Choice Questions</i>
LSQ	<i>Learning Style Questionnaire</i>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	38
Lampiran 2 Formulir Permohonan Penelitian.....	39
Lampiran 3 Lembar <i>Informed Consent</i> .....	40
Lampiran 4 Kuesioner.....	41
Lampiran 5 Dokumentasi.....	46
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	47

