

atau  $p < 0,05$  dan rasio prevalens sebesar 2,12 atau  $> 1$ , yang berarti terdapat hubungan antara fungsi eksekutif dengan hasil skrining disleksia pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara angkatan 2016-2017.

## SARAN

Sebaiknya dilakukan wawancara dalam bentuk formal terhadap keluarga ataupun pengajar terdekat untuk penelitian selanjutnya. Dimana wawancara tersebut dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana keseharian seseorang terkait seperti bagaimana proses belajar dan lain sebagainya, untuk mengetahui secara

pasti dan menyingkirkan kesalahan seseorang tersebut saat dilakukan tes dengan menggunakan kuesioner. Sebaiknya dilakukan deteksi dini mengenai risiko disleksia dan fungsi eksekutif yang buruk. Sehingga mahasiswa atau mahasiswi terkait jadi lebih mengetahui bagaimana harus mempersiapkan dirinya agar dapat terhindar dari hal-hal yang biasanya terdapat pada seseorang yang memiliki risiko disleksia ataupun fungsi eksekutif yang buruk. Seperti menuliskan tugas-tugas apa saja yang harus seseorang terkait kerjakan pada papan tulis putih ataupun kertas, karna biasanya seseorang tersebut tidak mengingatnya dan tidak mengetahui hal mana yang harus mereka utamakan.

## DAFTAR PUSTAKA

1. Dewi K. Disleksia pada Anak. Materi penyuluhan untuk orang tua. Asosiasi Disleksia Indonesia. 2017.
2. Dewi K. Disleksia (Si Pintar yang Sulit Membaca). IndiGrow Child Development Center. 2010 (disitasi 19 September 2017). Diakses dari: <https://indigrow.wordpress.com/tag/pintar-tapi-sulit-membaca/>
3. Amalina N, Hisham S. *Online Dyslexia Screening Test for Malaysian Young Adults in Bahasa Melayu*. 2014. Diakses dari: [https://www.researchgate.net/publication/268816180\\_Online\\_Dyslexia\\_Screening\\_Test\\_for\\_Malaysian\\_Young\\_Adults\\_in\\_Bahasa\\_Melayu](https://www.researchgate.net/publication/268816180_Online_Dyslexia_Screening_Test_for_Malaysian_Young_Adults_in_Bahasa_Melayu)
4. International Dyslexia Association. *IDA Dyslexia Handbook : What Every Family Should Know*. 2014.
5. Cavalli E, Colé P, Gilles L, George FP, Charolles LS, Ahmadi AE. *Screening for Dyslexia in French-Speaking University Students: An Evaluation of the Detection Accuracy of the Alouette Test*. Journal of Learning Disabilities. 2017.
6. Porsteinsson EK. Dyslexia and Academic Success. What enables dyslexic students to advance to higher education?. (diperbaharui Mei 2015 ; disitasi 1Mei2018).Diaksesdari: [https://skemman.is/bitstream/1946/21004/1/Dyslexia\\_and\\_Academic\\_Success\\_Thorsteinsson.pdf](https://skemman.is/bitstream/1946/21004/1/Dyslexia_and_Academic_Success_Thorsteinsson.pdf)
7. Chan R, Shum D, Toulopoulou T, Chen E. *Assessment of executive functions: Review of instruments and identification of critical issues*. Archives of Clinical Neuropsychology. 2008. Diakses dari: [https://ac.els-cdn.com/S0887617707001928/1-s2.0-S0887617707001928-main.pdf?\\_tid=dd6ad374-cc46-11e7-9088-00000aacb360&acdnat=1510999219\\_055b1f32ef6ce587f450da3f9a14f903](https://ac.els-cdn.com/S0887617707001928/1-s2.0-S0887617707001928-main.pdf?_tid=dd6ad374-cc46-11e7-9088-00000aacb360&acdnat=1510999219_055b1f32ef6ce587f450da3f9a14f903)

8. Manganello R. *Executive Function Deficits in the Post-Secondary Student Population*. (diperbaharui 1995 ; disitasi 29 April 2018). diakses dari: [http://www.jstor.org/stable/42802444?seq=1#page scan tab contents](http://www.jstor.org/stable/42802444?seq=1#page_scan_tab_contents)
9. Jurjadeh SRN, Mashhadi A, Tabibi Z, Keirkhah F. *Effect of Daily Life Executive Functions Training on Symptoms and Adaptive Skills in Children With Attention Deficit/Hyperactivity Disorder*. Journal of Research and Health. 2016.