

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN KLINIS DASAR PADA MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN ANGKATAN 2015**

SKRIPSI



Disusun oleh

PETRUS MARIO TROMP IPSAN

405140097

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2018**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN KLINIS DASAR PADA MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN ANGKATAN 2015**

SKRIPSI



**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana
Kedokteran (S.Ked) pada Fakultas Kedokteran
Universitas Tarumanagara Jakarta**

PETRUS MARIO TROMP IPSAN

405140097

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2018

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya, Petrus Mario Tromp Ipsan, NIM: 405140097

Dengan ini menyatakan, menjamin bahwa skripsi yang diserahkan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara, berjudul Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Keterampilan Klinis Dasar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan 2015 merupakan hasil karya sendiri, semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan tidak melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku dilingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 4 Juli 2018

(Petrus Mario Tromp Ipsan)

405140097

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Petrus Mario Tromp Ipsan

NIM : 405140097

Program Studi : Sarjana Kedokteran

Judul Skripsi : Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Keterampilan
Klinis Dasar Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Angkatan
2015

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked.) pada Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran, Universitas Tarumanagara.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing : dr. Enny Irawaty, M.Pd.Ked (.....)

Ketua Sidang : dr. Wiyarni Pambudi, Sp.A, IBCLC (.....)

Penguji 1 : Dr. dr. Arlends Chris, M.Si (.....)

Penguji 2 : dr. Enny Irawaty, M.Pd.Ked (.....)

Mengetahui,

Dekan : Dr. dr. Meilani Kumala, MS., Sp.GK(K) (.....)

Ditetapkan di : Jakarta,

Tanggal : 4 Juli 2018

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini merupakan prasyarat agar dapat dinyatakan lulus sebagai Sarjana Kedokteran. Selama proses pendidikan mulai dari awal hingga akhir, banyak sekali pengalaman yang didapatkan penulis untuk berkarir sebagai dokter di kemudian hari.

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami keterbatasan dalam mengerjakan penelitian. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa
2. dr. Enny Irawaty M.Pd.Ked selaku pembimbing.
3. dr. Fia Fia selaku Ketua Blok Hepatobilier Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara
4. Dr. dr. Meilani Kumala, MS, Sp.GK(K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara Jakarta.
5. Terima kasih kepada orang tua: Fransiskus Ipsan Ie, Elsje Maria Fonataba
6. Terima kasih kepada dr. Antonius Ipsan Ie, Sp.A, Theresia Ipsan Ie, Yoseph Piter Ipsan Ie, Paula Ipsan Ie, dan Angelina Ipsan Ie
7. Terima kasih kepada Max Izak Fonataba, Alberth Jhon Fonataba, Yakob Fonataba, Yongki Fonataba, Ferra Fonataba, Ipop Fonataba, Denny Fonataba, dan George Fonataba
8. Terima kasih kepada Melania Ipsan Adela Ipsan, Marcia Ipsan, Nathaza Ipsan, Jason Julian, Franklin Mansa, Marsha Mansa, Rian Mansa, Abraham Fonataba, Andre Fonataba, Alfania Fonataba, Angki Fonataba, Stefia Fonataba, Brenda Fonataba, Angel Fonataba, Merry Djiu dan semua saudara yang membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi
9. Terima kasih kepada Selly Herlia Rudianti yang memberikan motivasi dalam penulisan skripsi

10. Terima kasih kepada Fanny Sekar, Shirley Lestari, Priesca P Natasya, Darren Christopher, Metta Tantra selaku teman 1 bimbingan
11. Terima kasih kepada Alvin Gunadi, Fidel Gunadi, Stefan Senabudy, Liyans Toisuta, Richard Lauw, Chris Pantow, Stenly Rumaropen, Garry Djiu, dan Michelle Liem selaku sahabat yang selalu setia memotivasi dan memberi dukungan dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi
12. Terima kasih kepada Heiddy Sumampow, Alberth Edo, Carissa Tani, John Jordan, Fransisca Novianti, Thasya Karina, Andy Susanto, Sherly Oktaviani, Daniel Dede dan Amelia selaku sahabat yang membantu dalam pengambilan data penelitian
13. Terima kasih kepada Ci Vivi dan fotocopyan Sinar Garuda yang telah memberikan bantuan dan motivasi
14. Terima kasih kepada Bu Yani, Bu Ambar yang selalu membantu
15. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang memberikan dukungan dalam menyelesaikan penelitian

Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta, 4 Juli 2018

Petrus Mario Tromp Ipsan

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Petrus Mario Tromp Ipsan

NIM : 405140097

Program Studi : Sarjana Kedokteran

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk mempublikasikan karya ilmiah saya yang berjudul

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
KETERAMPILAN KLINIS DASAR PADA MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN ANGKATAN 2015**

Serta mencantumkan nama Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Juli 2018

Yang menyatakan,

Petrus Mario Tromp Ipsan
(405140097)

ABSTRACT

Learning styles refer to a best method that can be used by a person to receive the information from their environment. A college student has to be able to apply the right method of learning style to themselves, in terms of supporting the learning process to gain good academic achievement. This study aims to determine the learning style used by medical students and its relation to the result of clinical skills. The research was conducted on 114 medical students of Tarumanagara University in 2015 with a cross-sectional design. VARK questionnaires were used to find out the students' learning style. Aural (34,2%) is the most widely used learning style by respondents, followed by kinesthetic (27,2%), read-write (15,8%), and visual (7,9%). Clinical skills outcomes were found to have a meaningful relationship with the multimodal learning style ($p = 0,004$) and aural ($p = 0,034$). The other learning styles are not found to be related ($p > 0,05$). Medical education includes theoretical learning and clinical skill so that students must apply appropriate learning styles (multimodal) for themselves to support learning so that they obtained good academic achievement.

Keywords: *learning style, visual, aural, read-write, kinesthetic, medical students, clinical skills*

ABSTRAK

Gaya belajar adalah metode terbaik yang digunakan seseorang untuk menyerap informasi dari lingkungan sekitarnya. Mahasiswa harus menerapkan gaya belajar yang tepat bagi dirinya untuk menunjang pembelajaran sehingga didapatkan prestasi akademis yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gaya belajar yang digunakan pada mahasiswa kedokteran dan hubungannya dengan hasil belajar keterampilan klinis dasar (KKD). Penelitian ini dilakukan pada 114 mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara angkatan 2015 dengan menggunakan desain *cross sectional*. Kuesioner VARK digunakan untuk mengetahui gambaran gaya belajar mahasiswa. Gaya belajar yang paling banyak digunakan oleh responden yaitu *aural* (34,2%), diikuti *kinesthetic* (27,2%), *read-write* (15,8%), dan *visual* (7,9%). Hasil belajar KKD didapatkan sebanyak 53,5% lulus salah satu ujian, 31,6% tidak lulus semua ujian, dan 14,9% lulus semua ujian. Hasil belajar KKD didapatkan memiliki hubungan yang bermakna dengan gaya belajar *multimodal* ($p < 0,004$) dan *aural* ($p < 0,034$). Gaya belajar lain tidak didapatkan hubungan yang bermakna ($p > 0,05$). Pendidikan kedokteran meliputi pembelajaran teori dan keterampilan klinis sehingga mahasiswa perlu menerapkan berbagai macam gaya belajar (*multimodal*) agar mendapat hasil belajar yang lebih baik.

Kata kunci: gaya belajar, *visual*, *aural*, *read-write*, *kinesthetic*, mahasiswa kedokteran, keterampilan klinis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
KARYA ILMIAH	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	2
1.3 Hipotesis.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.4.1 Tujuan Umum	3
1.4.2 Tujuan Khusus	3
1.5 Manfaat Penelitian	3
1.5.1 Manfaat bagi Mahasiswa Kedokteran.....	3
1.5.2 Manfaat bagi Institusi Pendidikan.....	3
1.5.3 Manfaat bagi Peneliti	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Gaya Belajar.....	5
2.1.1 Definisi.....	5
2.1.2 Macam-macam Gaya Belajar.....	5
2.1.3 Gaya Belajar Mahasiswa Kedokteran	6
2.2 Keterampilan Klinis Dasar	7
2.2.1 Definisi.....	7
2.2.2 Sistem Pengajaran/ pembelajaran	7
2.2.3 Evaluasi atau penilaian.....	8
2.2.4 Faktor Yang Memengaruhi	9
2.3 Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Keterampilan Klinis Dasar	10
2.4 Kerangka Teori.....	12
2.5 Kerangka Konsep.....	12
BAB 3 METODE PENELITIAN	13
3.1 Desain Penelitian.....	13
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	13

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	13
3.4 Perkiraan Besar Sampel	13
3.5 Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	14
3.5.1 Kriteria Inklusi	14
3.5.2 Kriteria Eksklusi.....	14
3.6 Cara Kerja Penelitian	14
3.7 Variabel Penelitian	15
3.8 Definisi Operasional.....	15
A. Gaya Belajar	15
B. Hasil Belajar Keterampilan Klinis.....	15
3.9 Instrumen Penelitian.....	16
3.10 Pengumpulan Data	16
3.11 Analisis Data	16
3.12 Alur Penelitian	17
3.13 Jadwal Pelaksanaan	18
3.14 Perkiraan Biaya	18
BAB 4 HASIL PENELITIAN.....	19
4.1 Analisis Univariat	19
4.2 Analisis Bivariat	21
BAB 5 PEMBAHASAN	23
5.1 Gaya Belajar.....	23
5.2 Hubungan Jenis Kelamin Dengan Gaya Belajar.....	23
5.3 Hubungan Jenis Kelamin Dengan Hasil Belajar Keterampilan Klinis ...	24
5.4 Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Keterampilan Klinis ...	24
5.5 Keterbatasan Dalam Penelitian	26
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN	27
6.1 Kesimpulan	27
6.2 Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN	33

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi Gaya Belajar	6
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan	16
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan	16
Tabel 4.1 Karakteristik Umum Responden.....	19
Tabel 4.2 Gambaran Gaya Belajar Mahasiswa.....	20
Tabel 4.3 Gambaran Hasil Belajar KKD	20
Tabel 4.4 Hubungan Antara Jenis Kelamin Dengan Gaya Belajar.....	21
Tabel 4.5 Hubungan Antara Jenis Kelamin Dengan Hasil Belajar KKD	21
Tabel 4.6 Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar KKD	22

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4 Kerangka Teori.....	10
Gambar 2.5 Kerangka Konsep	10
Gambar 3.1 Alur penelitian.....	15

DAFTAR SINGKATAN

KKD	: Ketrampilan Klinis Dasar
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif
VARK	: <i>Visual, Aural, Read-write, Kinesthetic</i>
SKDI	: Standar Kompetensi Dokter Indonesia
OSCE	: Objective Structured Clinical Examination
FK Untar	: Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penilitan	33
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	34
Lampiran 3	Surat Pernyataan Kesediaan	35
Lampiran 4	Kuesioner VARK	36
Lampiran 5	Dokumentasi Pengambilan Data	40