

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya, Reyhan Fahriasandy, NIM:405150130

Dengan ini menyatakan, menjamin bahwa skripsi yang diserahkan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara, berjudul:

**GAMBARAN KESIAPAN MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA ANGGARAN 2015 – 2018 DALAM
MEMPRAKTIKKAN *SELF-DIRECTED LEARNING***

Merupakan hasil karya sendiri, semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan tidak melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme.

Saya menyatakan memahami adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku dilingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 7 Januari 2019

Reyhan Fahriasandy
405150130

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Reyhan Fahriasandy

NIM : 405150130

Program Studi : Pendidikan Dokter

Judul Skripsi : GAMBARAN KESIAPAN MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS TARUMANAGARA
ANGKATAN 2015 – 2018 DALAM MEMPRAKTIKKAN *SELF-
DIRECTED LEARNING*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S. Ked.) pada Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran, Universitas Tarumanagara

DEWAN PENGUJI

Pembimbing : dr. Yoanita Widjaja, M.Pd.Ked ()

Ketua Sidang : Dr. dr. Meilani Kumala, M.S.,SpGK ()

Penguji 1 : Dr. dr. Arlends Chris, M.Si ()

Penguji 2 : dr. Yoanita Widjaja, M.Pd.Ked ()

Mengetahui,

Dekan : Dr. dr. Meilani Kumala, M.S.,SpGK ()

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal : 7 Januari 2019

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini merupakan prasyarat agar dapat dinyatakan lulus sebagai Sarjana Kedokteran. Selama proses pendidikan mulai dari awal hingga akhir, banyak sekali pengalaman yang didapatkan oleh penulis untuk berkarir sebagai dokter di kemudian hari.

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami keterbatasan dalam mengerjakan penelitian. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Dr. dr. Meilani Kumala, M.S.,SpGK selaku Dekan Fakultas Kedokteran dan ketua UPPM
2. dr. Yoanita Widjaja, M.Pd.Ked selaku pembimbing skripsi
3. dr. David Limanan, M.Biomed selaku pembimbing akademik
4. dr. Tjie Haming Setidadi, K.F.R. selaku ketua blok biomedik 1
5. dr. Rebekah Malik, M.Pd.Ked selaku ketua blok hematologi
6. dr. Chrismerry Song, M.Biomed selaku ketua blok hepatobilier
7. dr. Alya Dwiana, MSc selaku ketua blok Kegawadaruratan Medik
8. Keluarga tercinta: Rahadi, Maryati, dan Ikhsan Fahruliazmi yang selalu memberikan dukungan dan doanya
9. Rifal A., Hapsari M., dan Merlyn P. sebagai teman seperjuangan skripsi
10. Dede F., Haraka N. Werry, Timmy Y., Reinhart E., M. Abdu, Gregorius S., Jonathan T., dan teman-teman lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang selalu mendukung dan mendoakan

Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta, 7 Januari 2019

Reyhan Fahriasandy
405150130

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Reyhan Fahriasandy

NIM : 405150130

Program studi : Pendidikan dokter

Fakultas : Kedokteran

Jenis karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk mempublikasikan karya ilmiah saya yang berjudul:

**GAMBARAN KESIAPAN MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA ANGKATAN 2015 – 2018 DALAM
MEMPRAKTIKKAN *SELF-DIRECTED LEARNING***

Serta mencantumkan nama Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Januari 2019

Yang menyatakan,

Reyhan Fahriasandy

405150130

ABSTRACT

Self-Directed Learning (SDL) is knowledge, skills, achievement, or self-development that reaches individuals with their own efforts. SDL allows students to adapt learning according to their own design, and prepare students for lifelong learning. This lifelong ability to learn is very important not only as a student but also in life as a doctern. The purpose of this study was to find out the self-directed learning readiness (SDLR) for students from various levels (2015-2018) in the Faculty of Medicine, Tarumanagara University. This research is a descriptive study using a modified self-directed learning readiness scale (SDLRS) questionnaire that Zulharman et al. modified and other factor questionnaires. The results showed that overall, the SDLR level of respondents was high, and there were no respondents who had a low SDLR level. First semester students have an average SDLR score of 144.06, with 70 people (81.4%) at a high SDLR level. The third semester students have an average score of SDLR 135.12 with 51 people (59.3%) at the high SDLR level. 5th semester students have an average score of SDLR 137.40 with 50 people (58.1%) at a high SDLR level. The 7th semester students had an average SDLR score of 136.01 with 53 people (61.4%) at the high SDLR level. Factors that can influence the ability of the Faculty of Medicine Tarumanagara University students to do SDL are gender, age, learning style, mood, health, education, management of study time, place of learning, motivation, and access to learning.

Keywords: self-directed searning, self-directed learning readiness, factors that influence SDLR.

ABSTRAK

Self-Directed Learning (SDL) adalah pengetahuan, keterampilan, pencapaian, atau pengembangan diri sendiri yang dicapai individu dengan usahanya sendiri. SDL memungkinkan mahasiswa untuk menyesuaikan pendekatan belajar sesuai dengan rancangan mereka sendiri, dan mempersiapkan mahasiswa untuk dapat belajar sepanjang hayat. Kemampuan belajar sepanjang hayat ini sangat dibutuhkan tidak hanya sebagai mahasiswa tetapi juga dalam kehidupan sebagai dokter. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kesiapan mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara angkatan 2015 – 2018 dalam mempraktikkan *self-directed learning*. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan kuesioner *self-directed learning readiness scale* (SDLRS) modifikasi Zulharman et al. dan kuesioner faktor-faktor lainnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan, tingkat SDLR responden mayoritas tinggi, dan tidak ada satupun yang memiliki tingkat SDLR rendah. Mahasiswa semester 1 mempunyai rata-rata skor SDLR 144,06, dengan 70 orang (81,4%) berada pada tingkat SDLR tinggi. Mahasiswa semester 3 mempunyai rata-rata skor SDLR 135,12 dengan 51 orang (59,3%) berada pada tingkat SDLR tinggi. Mahasiswa semester 5 mempunyai rata-rata skor SDLR 137,40 dengan 50 orang (58,1%) berada pada tingkat SDLR tinggi. Mahasiswa semester 7 mempunyai rata-rata skor SDLR 136,01 dengan 53 orang (61,4%) berada pada tingkat SDLR tinggi. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara untuk melakukan SDL yaitu jenis kelamin, usia, gaya belajar, *mood*, kesehatan, pendidikan, manajemen waktu belajar, tempat belajar, motivasi belajar, dan akses terhadap sumber belajar.

Kata kunci : *self-directed learning*, *self-directed learning readiness*, faktor-faktor yang mempengaruhi SDLR.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
1. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	3
1.2.1.Pernyataan Masalah	3
1.2.2.Pertanyaan Masalah	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.3.1.Tujuan Umum	3
1.3.2.Tujuan Khusus	3
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.4.1.Bagi Peneliti	4
1.4.2.Bagi Responden	4
1.4.3.Bagi Institusi	4
1.4.4.Bagi Ilmu Pengetahuan	4
2. TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. <i>Self-Directed Learning</i> (SDL)	5
2.1.1.Definisi.....	5
2.1.2.Karakteristik Utama <i>Self-Directed Learning</i> (SDL).....	5
2.1.3.Manfaat <i>Self-Directed Learning</i> (SDL).....	6
2.2. <i>Self-Directed Learning Readiness</i> (SDLR).....	6
2.2.1.Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi <i>Self-Directed Learning Readiness</i> (SDLR).....	7

2.3. Metode pembelajaran di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara	9
2.4. Kerangka Teori	10
2.5. Kerangka Konsep	11
3. METODE PENELITIAN	12
3.1. Desain Penelitian	12
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian	12
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	12
3.3.1. Populasi Target	12
3.3.2. Populasi Terjangkau	12
3.3.3. Sampel	12
3.4. Perkiraan Besar Sampel.....	12
3.5. Kriteria Inklusi	13
3.6. Kriteria Eksklusi.....	13
3.7. Prosedur Kerja Penelitian	13
3.8. Definisi Operasional	14
3.8.1. Skor SDLR.....	14
3.8.2. Jenis Kelamin	14
3.8.3. Usia	14
3.8.4. Gaya Belajar	14
3.8.5. Mood	15
3.8.6. Kesehatan.....	15
3.8.7. Pendidikan.....	15
3.8.8. Manajemen waktu belajar	15
3.8.9. Tempat Belajar.....	16
3.8.10. Motivasi Belajar.....	16
3.8.11. Akses Terhadap Sumber Belajar.....	16
3.9. Instrumen Penelitian	16
3.10. Pengumpulan Data	17
3.11. Analisis Data	17
3.12. Alur Penelitian.....	18
4. Hasil Penelitian.....	19
4.1. Karakteristik Responden.....	19
4.2. SLDR dan Faktor-faktor yang terkait.....	20
4.2.1 SDLR.....	20
4.2.2 Faktor terkait.....	20

4.3 Gambaran SDLR dan Faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya.....	25
5. Pembahasan.....	29
5.1 Hasil Penelitian.....	31
5.2 Kelebihan penelitian.....	32
5.3 Keterbatasan penelitian.....	32
6. Kesimpulan dan saran	33
6.1 Kesimpulan.....	33
6.2 saran	34
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	38

DAFTAR TABEL

4.1 Karakteristik Responden.....	19
4.2.1 Tingkat SDLR Responden pada Empat Semester Berbeda.....	20
4.2.2.1 Gaya belajar	21
4.2.2.2. <i>Mood</i>	21
4.2.2.3. Kesehatan.....	22
4.2.2.4. Pendidikan SMA.....	22
4.2.2.5. Manajemen Waktu Belajar.....	23
4.2.2.6. Tempat Belajar di Luar Kampus.....	23
4.2.2.7. Motivasi Belajar.....	24
4.2.2.8. Akses Terhadap Sumber Belajar.....	24
4.3.1. Jenis kelamin.....	25
4.3.2. Usia.....	25
4.3.3. Gaya belajar.....	26
4.3.4. <i>Mood</i>	26
4.3.5. Kesehatan.....	26
4.3.6. Pendidikan SMA.....	26
4.3.7. Manajemen Waktu Belajar.....	27
4.3.8. Tempat Belajar di Luar Kampus.....	27
4.3.9. Motivasi Belajar.....	28
4.3.10. Akses Terhadap Sumber Belajar.....	28

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori	10
Gambar 2. Kerangka Konsep	11
Gambar 3. Alur Penelitian	18

DAFTAR SINGKATAN

FK Untar	Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara
SDL	<i>Self-Directed Learning</i>
SDLR	<i>Self-Directed Learning Readiness</i>
SDLRS	<i>Self-Directed Learning Readiness Scale</i>
PBL	<i>Problem Based Learning</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pernyataan Kesediaan (<i>Informed Consent</i>)	38
Lampiran 2 Kuesioner	39
Lampiran 3 Surat ijin penelitian.....	43