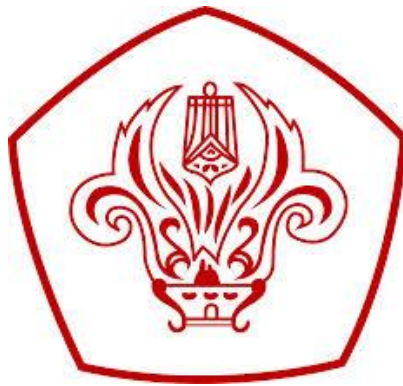


**HUBUNGAN PENDEKATAN BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
TARUMANAGARA**

SKRIPSI



Disusun oleh:

MONIKA KRISTANTI

405160128

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**

**HUBUNGAN PENDEKATAN BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MAHASISWA
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
TARUMANAGARA**

SKRIPSI



diajukan sebagai salah satu prasyarat
untuk mencapai Sarjana Kedokteran (S. Ked.) pada
Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

Disusun oleh:

MONIKA KRISTANTI

405160128

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2020

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Monika Kristanti

NIM : 405160128

Dengan ini menyatakan dan menjamin bahwa skripsi yang saya serahkan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara berjudul:

“Hubungan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara”

Merupakan hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan tidak melanggar ketentuan plagiarism atau otoplagiarisme.

Saya memahami dan menerima segala konsekuensi yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara apabila terbukti melakukan pelanggaran plagiarism atau otoplagiarisme.

Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun

Jakarta, 8 Januari 2020

Penulis

Monika Kristanti

405160128

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Monika Kristanti

NIM : 405160128

Program Studi : Ilmu Kedokteran

Judul Skripsi : Hubungan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa
Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

Dinyatakan telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S. Ked.) pada Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Pembimbing : dr. Enny Irawaty, M. Pd. Ked ()

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : dr. Novendy, MKK, FISPH, FISCM ()

Penguji 1 : Dr. dr. Arlends Chris, M. Si ()

Penguji 2 : dr. Enny Irawaty, M. Pd. Ked ()

Mengetahui,

Dekan FK : Dr. dr. Meilani Kumala, MS, Sp. GK(K) ()

Ditetapkan di

Jakarta,

PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Monika Kristanti

NIM : 405160128

Program Studi : Ilmu Kedokteran

Fakultas : Kedokteran

Karya Ilmiah : Skripsi

demi pengembangan ilmu dan pengetahuan, menyetujui untuk mempublikasikan karya ilmiah berjudul:

Hubungan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

Dengan menyantumkan Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Jakarta, 8 Januari 2020

Penulis,

Monika Kristanti

405160128

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Hubungan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara”** yang disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh Sarjana Kedokteran (S. Ked.).

Penulis menyadari bahwa selama proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, dengan segala kebesaran dan atas izin-Nya peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik;
2. DR. Dr. Meilani Kumala, MS, Sp. GK(K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara;
3. Dr. Enny Irawaty, MPd. Ked selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran selama membimbing saya;
4. Kedua orang tua dan keluarga saya, yang senantiasa menyemangati serta member dukungan material dan moral;
5. Clara, Ami, Vonny, Cindy, Febri, yang banyak memotivasi saya dalam proses penyusunan skripsi;
6. Serta seluruh responden, yang terlibat dalam penelitian ini

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan kesehatan.

Jakarta, 8 Januari 2020
Penulis,

Monika Kristanti

405160128

ABSTRACT

The learning approach is a method applied by students to achieve their learning goals, which play an important role in the success of learning outcomes. Learning approaches are classified into deep and superficial learning approaches. This study aims to determine the relationship between learning approaches and learning outcomes of students at the Faculty of Medicine, Tarumanagara University. This study uses cross sectional design, carried out in May 2019 with 176 medical students. The learning approach data were obtained from the R-SPQ-2F (Revised Study Process Questionnaire) questionnaire. The majority of respondents used a deep learning approach of 143 people (86,4%). The percentage of superficial learning approaches is 13.6%. The learning outcome data were obtained from the GPA (Grade Point Average) and classified into pass learning outcomes, satisfactory learning outcomes, very satisfactory learning outcomes, and cum laude. The majority of learning outcomes of respondents in this study had very satisfying learning outcomes of 39.8%. Chi-square analysis showed no significant relationship between learning approaches and learning outcomes. Although the result was not significant, students who use a deep learning approach get good learning outcomes, so students are encouraged to use the deep learning approach.

Keywords: learning approach, learning outcomes.

ABSTRAK

Pendekatan belajar merupakan metode yang diterapkan mahasiswa untuk mencapai tujuan belajarnya, yang berperan penting dalam kesuksesan hasil belajar. Pendekatan belajar diklasifikasikan menjadi pendekatan belajar mendalam dan superfisial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pendekatan belajar dengan hasil belajar pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara. Penelitian ini menggunakan desain *cross sectional* dan dilaksanakan pada bulan Mei 2019 terhadap 176 mahasiswa kedokteran. Data pendekatan belajar didapatkan dari kuesioner *R-SPQ-2F (Revised Study Process Questionnaire)*. Mayoritas responden menggunakan pendekatan belajar mendalam yaitu sebanyak 152 orang (86,4%). Persentase pendekatan belajar superfisial sebesar 13,6%. Data hasil belajar didapatkan dari nilai IPK (Indeks Prestasi Kumulatif) dan diklasifikasikan menjadi hasil belajar cukup memuaskan, memuaskan, sangat memuaskan, dan dengan pujian. Mayoritas hasil belajar responden penelitian ini memiliki hasil belajar sangat memuaskan yaitu 39,8%. Analisis *chi-square* menunjukkan tidak terdapat hubungan bermakna antara pendekatan belajar dengan hasil belajar. Meskipun tidak bermakna, mahasiswa yang menggunakan pendekatan belajar mendalam mendapatkan hasil belajar yang baik, sehingga mahasiswa didorong untuk menggunakan pendekatan belajar mendalam.

Kata kunci : Pendekatan belajar, hasil belajar.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Hipotesis Penelitian.....	2
1.4 Tujuan Penelitian	2
1.5 Manfaat Penelitian.....	3
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Pendekatan Belajar.....	4
2.2 Hasil Belajar.....	8
2.3 Hubungan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar.....	12
2.4 Kerangka Teori.....	13
2.5 Kerangka Konsep.....	13
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	14
3.1 Desain Penelitian.....	14
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	14

3.4	Perkiraan Besar Sampel.....	14
3.5	Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	15
3.6	Cara Kerja Penelitian.....	15
3.7	Variable Penelitian.....	16
3.8	Definisi Operasional.....	16
3.9	Instrumen Penelitian.....	17
3.10	Pengumpulan Data.....	18
3.11	Analisis Data.....	18
3.12	Alur Penelitian	19
BAB 4 HASIL PENELITIAN.....		20
4.1	Karakteristik Responden.....	20
4.2	Hubungan Jenis Kelamin dengan Pendekatan Belajar.....	21
4.3	Hubungan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar.....	21
BAB 5 PEMBAHASAN.....		23
5.1	Distribusi Pendekatan Belajar Responden.....	23
5.2	Hubungan Jenis Kelamin dengan Pendekatan Belajar	24
5.3	Hubungan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar.....	24
5.4	Keterbatasan Penelitian.....	26
BAB 6 KESIMPULAN & SARAN.....		27
6.1	Kesimpulan.....	27
6.2	Saran.....	27
Daftar Pustaka.....		28
Lampiran.....		31
Daftar Riwayat Hidup.....		37

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Motivasi dan Strategi pada Masing – Masing Pendekatan Belajar Menurut Biggs	7
Tabel 4.1 Karakteristik Responden.....	20
Tabel 4.2 Gambaran Pendekatan Belajar dan Hasil Belajar Responden	21
Tabel 4.3 Hubungan Jenis Kelamin dengan Pendekatan Belajar.....	21
Tabel 4.4 Hubungan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar	21

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	13
Gambar 2.2 Kerangka Konsep	13
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	16

DAFTAR SINGKATAN

MCQ	=	<i>Multiple Choice Questions</i>
OSCE	=	<i>Objective Structurate Clinical Examination</i>
DOPS	=	<i>Direct Observation of Procedural Skills</i>
ASSIST	=	<i>Approaches and Study Skills Inventory for Students</i>
GPA	=	<i>Grade Point Average</i>
CEQ	=	<i>Course Experience Questionnaire</i>
R- SPQ- 2F	=	<i>Revised Study Process Questionnaire</i>
PBL	=	<i>Problem Based Learning</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Kuisoner.....	31
Lampiran Dokumentasi.....	3