

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya, Rifal Akbar, NIM: 405150063

Dengan ini menyatakan dan menjamin bahwa skripsi yang diserahkan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara, dengan judul “Efektivitas Diskusi *Problem Based Learning* di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara”

merupakan hasil karya sendiri, semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan tidak melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme.

Saya menyatakan memahami adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 11 Januari 2019

Materai Rp 6000,-

Rifal Akbar  
405150063

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Rifal Akbar  
NIM : 405150063  
Program Studi : Pendidikan Dokter  
Judul Skripsi : Efektivitas Diskusi *Problem Based Learning* di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

**Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S. Ked.) pada Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran, Universitas Tarumanagara.**

### DEWAN PENGUJI

Pembimbing : dr. Yoanita Widjaja, M.Pd.Ked ( )

Ketua Sidang : dr. Rebekah Malik, M.Pd.Ked ( )

Penguji 1 : dr. Oentarini Tjandra, M.Biomed, M.Pd.Ked ( )

Penguji 2 : dr. Yoanita Widjaja, M.Pd.Ked ( )

### Mengetahui,

Dekan : Dr. dr. Meilani Kumala, MS, Sp.GK(K) ( )

Ditetapkan di : Jakarta

Tanggal : 11 Januari 2019

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini merupakan prasyarat agar dapat dinyatakan lulus sebagai Sarjana Kedokteran. Selama proses pendidikan mulai dari awal hingga akhir, banyak sekali pengalaman yang didapatkan oleh penulis untuk berkarir sebagai dokter di kemudian hari.

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis mengalami keterbatasan dalam mengerjakan penelitian. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. dr. Meilani Kumala, MS, Sp.GK (K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara Jakarta.
2. dr. Yoanita Widjaja, M.Pd.Ked selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan perhatian, waktu, bimbingan, arahan, nasehat, motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. dr. Wiyarni Pambudi, Sp.A, IBCLC selaku dosen Pembimbing Akademik.
4. dr. Alya Dwiana, M.Sc dan dr. Zita Atzmardina, MM, MKM selaku pengurus blok kegawat daruratan medik yang telah memberikan izin sehingga penelitian dapat terlaksana.
5. Orang tua tercinta, bapak Sukeji dan ibu Tati beserta keluarga yang selalu mendukung, memotivasi, dan mendoakan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Teman – teman yang telah membantu dan mendorong penulisan skripsi ini, khususnya Ria Widya, Timmy N, Werry, Reinhart S, Reyhan F, Gregorius S, Jonathan T, Abdu, Haraka N, Giano F, Kristo H.
7. Semua pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu disini yang telah ikut membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Jakarta 11 Januari 2019

Rifal Akbar  
405150063

**HALAMAN PERNYATAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifal Akbar  
NIM : 405150063  
Program Studi : Pendidikan Dokter  
Fakultas : Kedokteran  
Jenis karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memublikasikan karya ilmiah saya yang berjudul:

“Efektivitas Diskusi *Problem Based Learning* di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara”

serta mencantumkan nama Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Januari 2019

Yang menyatakan,

Rifal Akbar  
405150063

## **ABSTRACT**

*Faculty of Medicine Tarumanagara University has applied the Problem Based Learning (PBL) as a learning method since 2007. Life of PBL relies on the discussion process. In the discussion process, students will be faced to problems in real life that will be found when they become a doctor. PBL discussion will help students become more active, develop critical thinking skills and encourage deep learning, so they can become the main asset in carrying out the profession in the future. This study aims to determine the effectiveness of PBL discussions in the Faculty of Medicine, Tarumanagara University. The method used in this study was descriptive with a cross sectional design. This study used the Tutorial Group Effectiveness Instrument (TGEI) questionnaire that was validated in Indonesian. The questionnaire included cognitive aspects, motivational aspects, and demotivating aspects. Respondents in this study were 108 students of the Medical Faculty of Tarumanagara University who were studying for emergency medical block and fulfilling the inclusion criteria. The results of the study showed the majority of respondents as many as 79 people (73.1%) evaluated that the PBL discussion running at the Tarumanagara University School of Medicine was effective. From the three aspects used as the basis for evaluating effectiveness, 75 people (69.4%) gave a good assessment of cognitive aspects, 74 people (68.5%) gave good ratings for the motivational aspects, and 60 people (55.6%) giving a poor assessment of demotivating aspects.*

*Keywords: Discussion of problem based learning, Effectiveness of discussion, TGEI*

## ABSTRAK

Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara telah menerapkan *Problem Based Learning* (PBL) sebagai metode pembelajaran sejak tahun 2007. Kehidupan PBL bertumpu pada proses diskusi. Pada proses diskusi mahasiswa akan dihadapkan pada permasalahan dalam kehidupan nyata yang akan ditemukan pada saat menjadi dokter. Diskusi PBL mampu membantu mahasiswa menjadi lebih aktif, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan mendorong pembelajaran yang mendalam, sehingga dapat menjadi modal utama dalam menjalankan profesi di masa depan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas diskusi PBL di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan desain *cross sectional*. Penelitian ini menggunakan kuesioner *Tutorial Group Effectiveness Instrument* (TGEI) yang telah divalidasi dalam bahasa Indonesia. Kuesioner tersebut mencakup aspek kognitif, aspek motivasi, dan aspek demotivasi. Responden dalam penelitian ini yaitu 108 mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara yang sedang mengikuti blok kegawat daruratan medik dan memenuhi kriteria inklusi. Hasil penelitian menunjukkan mayoritas responden yaitu sebanyak 79 orang (73,1%) menilai bahwa diskusi PBL yang berjalan di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara sudah efektif. Jika dilihat dari ketiga aspek yang dijadikan dasar penilaian efektivitas, 75 orang (69,4%) memberikan penilaian baik untuk aspek kognitif, 74 orang (68,5%) memberikan penilaian baik untuk aspek motivasi, dan 60 orang (55,6%) memberikan penilaian kurang baik untuk aspek demotivasi.

Kata kunci: diskusi *problem based learning*, efektivitas diskusi, TGEI

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PENGANTAR .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
KARYA ILMIAH .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR SINGKATAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>1. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	2
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.3.1 Tujuan Umum .....	3
1.3.2 Tujuan Khusus .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.4.1 Bagi Responden .....	3
1.4.2 Bagi Institusi .....	4
1.4.3 Bagi Peneliti .....	4
1.4.4 Bagi Ilmu Pengetahuan .....	4
<b>2. TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>5</b>
2.1 Penelusuran Literatur .....	5
2.1.1 Definisi <i>Problem Based Learning</i> .....	5
2.1.2 Metode Pembelajaran PBL .....	5
2.1.2.1 Karakteristik PBL .....	7



2.1.2.2	Proses Diskusi PBL .....	7
2.1.2.3	Kelebihan dan Kekurangan PBL .....	8
2.1.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Diskusi PBL .....	10
2.1.4	Metode Pembelajaran dengan Metode PBL di FK Untar .....	13
2.2	Kerangka Teori.....	15
2.3	Kerangka Konsep .....	15
<b>3.</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1	Desain Penelitian .....	16
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	16
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	16
3.3.1	Populasi Target .....	16
3.3.2	Populasi Terjangkau .....	16
3.3.3	Sampel Penelitian .....	16
3.4	Perkiraan Besar Sampel .....	17
3.5	Kriteria Inklusi .....	17
3.6	Prosedur Penelitian .....	18
3.7	Definisi Operasional .....	18
3.7.1	Diskusi PBL .....	18
3.7.2	Kognitif .....	19
3.7.3	Motivasi .....	19
3.7.4	Demotivasi .....	19
3.7.5	Kualitas Skenario Pemicu .....	20
3.7.6	Karakteristik Mahasiswa .....	20
3.7.7	Peran Tutor .....	20
3.7.8	Kenyamanan Ruang Diskusi .....	20
3.7.9	Ketersediaan Referensi di Perpustakaan .....	21
3.7.10	Jadwal Blok .....	21
3.8	Pengumpulan Data .....	21
3.9	Analisis Data .....	21
3.10	Alur Penelitian .....	22
3.11	Jadwal Pelaksanaan .....	23

<b>4. HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
4.1 Karakteristik Responden .....	24
4.2 Efektivitas Diskusi PBL .....	25
4.3 Gambaran Efektivitas Diskusi PBL dengan Masing-Masing Faktor yang Terkait .....	28
<b>5. PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
5.1 Temuan Penelitian .....	31
5.2 Keterbatasan Penelitian .....	35
5.3 Kelebihan Penelitian .....	36
<b>6. KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>37</b>
6.1 Kesimpulan .....	37
6.2 Saran .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian "Efektivitas Diskusi Problem Based Learning di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara"	23
Tabel 4.1	Karakteristik Responden	24
Tabel 4.2.1	Efektivitas Diskusi PBL	25
Tabel 4.2.2	Aspek Kognitif	25
Tabel 4.2.3	Sebaran Penilaian Aspek Kognitif	25
Tabel 4.2.4	Aspek Motivasi	26
Tabel 4.2.5	Sebaran Penilaian Aspek Motivasi	26
Tabel 4.2.6	Aspek Demotivasi	27
Tabel 4.2.7	Sebaran Penilaian Aspek Demotivasi	27
Tabel 4.2.8	Faktor-Faktor Terkait Efektivitas Diskusi PBL	27
Tabel 4.3.1	Efektivitas Diskusi PBL dengan Kualitas Skenario Pemicu	28
Tabel 4.3.2	Efektivitas Diskusi PBL dengan Fasilitasi Tutor	29
Tabel 4.3.3	Efektivitas Diskusi PBL dengan Kenyamanan Ruang Diskusi	29
Tabel 4.3.4	Efektivitas Diskusi PBL dengan Ketersediaan Referensi di Perpustakaan	30
Tabel 4.3.5	Efektivitas Diskusi PBL dengan Jadwal Blok	30

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori .....	15
Gambar 2.2 Kerangka Konsep.....	15
Gambar 3.1 Alur Penelitian Efektivitas Diskusi <i>Problem Based Learning</i> di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara .....	22

## DAFTAR SINGKATAN

FK UNTAR	Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara
KBK	Kurikulum Berbasis Kompetensi
PBL	<i>Problem Based Learning</i>
PSSK	Program Studi Sarjana Kedokteran
SPICES	<i>Student centered, Problem based, Integrated, Community based, Early clinical exposure, Systematic</i>
TGEI	<i>Tutorial Group Effectiveness Instrument</i>
STS	Sangat Tidak Setuju
TS	Tidak Setuju
S	Setuju
SS	Sangat Setuju

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Pernyataan Kesediaan Menjadi Responden.....	42
Lampiran 2. Kuesioner Penelitian .....	43
Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian .....	47
Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup .....	48