



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF
REGULATED LEARNING* SISWA KELAS 3 SMA DI MASA
PANDEMI COVID-19**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

DHEA FITRI SIDIANTO

705170262

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2021



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF
REGULATED LEARNING* SISWA KELAS 3 SMA DI MASA
PANDEMI COVID-19**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian
Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

DHEA FITRI SIDIANTO


705170262

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2021

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dhea Fitri Sidiyanto

NIM : 705170262

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Self Regulated Learning* Siswa Kelas 3 SMA di Masa Pandemi COVID-19

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 24 Juli 2021

Yang Memberikan Pernyataan




Dhea Fitri Sidiyanto

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Dhea Fitri Sidianto**
N I M : **705170262**
Alamat : **Kota Wisata Cluster Livingston SD 2 No 54**
Cibubur, Kabupaten Bogor, 16869

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Self Regulated Learning Siswa Kelas 3 SMA di Masa Pandemi COVID-19

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 24 Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan



Dhea Fitri Sidianto

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Dhea Fitri Sidianto
N.I.M. : 705170262
Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi

Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Self Regulated Learning* Siswa Kelas
3 SMA di Masa Pandemi COVID-19

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 19 Juli 2021 dan dinyatakan lulus,
dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Sri Tiatri, Ph.D., Psi.
2. Anggota : Monika, M.Psi., Psi.
Pamela Hendra Heng S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.

Jakarta, 25 Juli 2021
Pembimbing



Pamela Hendra Heng S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT yang atas segala berkat dan bimbingan-Nya yang selalu menyertai peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Self Regulated Learning* Siswa Kelas 3 SMA di Masa Pandemi COVID-19”. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini akan sulit terwujud tanpa adanya bimbingan dan dukungan dari pihak-pihak tertentu.

Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Pamela Hendra Heng S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D. selaku dosen pembimbing saya satu-satunya yang telah memberikan pengarahan serta motivasi dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini. Ibu Dr. Rostiana, M.Si., Psi., selaku dekan dari Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Sahabat terdekat Mila, Ica, Clala, Incim, Cul, Nabila, Ulayya, Raisa, Dinda, dan Annisa serta nama-nama yang tidak dapat disebutkan, terima kasih atas kesediaannya untuk menjadi tempat bercerita dan selalu memberikan dukungan serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikannya sampai tahap skripsi ini. Tak lupa keluarga yaitu Ayah, Ibu, Dek Sifa, dan Mba Sari yang juga memberi dukungan. Selain itu penulis ingin berterima kasih kepada seluruh member DAY6 yang sudah menghibur penulis selama masa penulisan skripsi ini.

Sebagai penutup, skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Self Regulated Learning* Siswa Kelas 3 SMA di Masa Pandemi COVID-19” ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Tarumangara. Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi para pembaca, baik secara teoretis maupun

secara praktis demi kemajuan bidang pendidikan di Indonesia. Seluruh penulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 25 Juli 2021

Dhea Fitri Sidiyanto

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Sistematika Penulisan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 <i>Self-Regulated Learning</i>	9
2.1.1 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	9
2.1.2 Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	10
2.1.3 Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	11
2.2 Dukungan Sosial	13
2.2.1 Definisi Dukungan Sosial	13
2.2.2 Sumber Dukungan Sosial	13
2.3 Pandemi COVID-19	14

2.4 Siswa SMA	15
2.5 Kerangka Berpikir	15
2.6 Hipotesis Penelitian	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
3.1 Kriteria Partisipan Penelitian	18
3.1.1 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	19
3.1.2 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Usia	20
3.1.3 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Wilayah.....	20
3.1.4 Teknik Sampling.....	21
3.2 Jenis Penelitian.....	21
3.3 <i>Setting</i> dan Peralatan Penelitian	22
3.4 Alat Ukur Penelitian	22
3.4.1 Motivated Strategies For Learning (MSLQ)	22
3.4.2 Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS)	24
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.5.1 Persiapan Penelitian	25
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	25
3.6 Pengolahan dan Teknis Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....	27
4.1 Analisis Deskriptif dan Penggolongan Variabel Penelitian.....	27
4.1.1. Gambaran Variabel Dukungan Sosial	27
4.1.2. Gambaran Dimensi Dukungan Sosial.....	28
4.1.3 Gambaran Variabel Self Regulated Learning	29
4.1.4 Gambaran Variabel Self Regulated Learning	30
4.2 Analisis Data Utama.....	31

4.2.1 Uji Normalitas Variabel Dukungan Sosial dan <i>Self Regulated Learning</i> ..	31
4.2.2 Pengujian Hipotesis	32
4.3 Uji Korelasi Variabel Dukungan Sosial dan Dimensi <i>Self Regulated Learning</i>	33
4.3.1 Uji Korelasi Variabel <i>Self Regulated Learning</i> dan Dimensi Dukungan Sosial.....	34
4.4 Analisis Uji Tambahan	35
4.5 Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin	35
4.5.1 Hasil Uji Beda Variabel Dukungan Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin ...	35
4.5.2 Hasil Uji Beda Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin ...	36
4.5.3 Hasil Uji Beda Variabel <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
4.5.4 Hasil Uji Beda Dimensi <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	38
4.6 Uji Beda Berdasarkan Umur.....	39
4.6.1 Uji Beda Variabel Dukungan Sosial Berdasarkan Umur	39
4.6.2 Uji Beda Variabel Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Umur.....	40
4.6.3 Uji Beda Variabel <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Umur.....	41
4.6.4 Uji Beda Dimensi <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Umur.....	41
4.7 Uji Beda Berdasarkan Kota.....	42
4.7.1 Uji Beda Variabel dan Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Kota	43
4.7.2 Uji Beda Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Kota.....	43
4.7.3 Uji Beda Variabel <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Kota	44
4.7.4 Uji Beda Dimensi <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Kota	44
4.8 Kategori Partisipan.....	46
4.8.1 Kategori Partisipan Berdasarkan Variabel Dukungan Sosial	46

4.8.2 Kategori Partisipan Berdasarkan Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	46
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, & SARAN.....	48
5.1 Simpulan.....	48
5.2 Diskusi	48
5.3 Saran.....	51
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoritis.....	51
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis.....	51
ABSTRACT.....	xiii
DAFTAR PUSTAKA.....	P-1
LAMPIRAN	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	19
Tabel 2 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Usia.....	20
Tabel 3 Gambaran Umum Partisipan Berdasarkan Wilayah	21
Tabel 4 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur MSLQ	23
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur MSPSS.....	24
Tabel 6 Gambaran Keseluruhan Variabel Dukungan Sosial	28
Tabel 7 Gambaran Dimensi Variabel Dukungan Sosial	29
Tabel 8 Gambaran Keseluruhan Variabel Self Regulated Learning	29
Tabel 9 Gambaran Dimensi Variabel Self Regulated Learning	31
Tabel 10 Hasil Uji Normalitas Variabel Dukungan Sosial dan Self Regulated Learning.....	32
Tabel 11 Hasil Uji Hipotesis Variabel Dukungan Sosial dan Self Regulated Learning	32
Tabel 12 Hasil Uji Korelasi Variabel Dukungan Sosial dengan Dimensi Self-Regulated Learning.....	34
Tabel 13 Hasil Uji Korelasi Variabel Self Regulated Learning dengan Dimensi Dukungan Sosial.....	35
Tabel 14 Hasil Uji Beda Variabel Dukungan Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin.....	36
Tabel 15 Hasil Uji Beda Variabel dan Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
Tabel 16 Hasil Uji Beda Variabel Self Regulated Learning Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
Tabel 17 Hasil Uji Beda Variabel dan Dimensi Self Regulated Learning Berdasarkan Jenis Kelamin.....	39
Tabel 18 Hasil Uji Beda Variabel Dukungan Sosial Berdasarkan Umur	40
Tabel 19 Hasil Uji Beda Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Umur	40
Tabel 20 Hasil Uji Beda Variabel Self Regulated Learning Berdasarkan Umur	41
Tabel 21 Hasil Uji Beda Dimensi Self Regulated Learning Berdasarkan Umur	42
Tabel 22 Hasil Uji Beda Variabel Dukungan Sosial Berdasarkan Kota.....	43
Tabel 23 Hasil Uji Beda Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Kota.....	44

Tabel 24 Hasil Uji Beda Variabel Self Regulated Learning Berdasarkan Kota	44
Tabel 25 Hasil Uji Beda Dimensi Self Regulated Learning Berdasarkan Kota.....	45
Tabel 26 Gambaran Kategori Dukungan Sosial	46
Tabel 27 Gambaran Kategori Self Regulated Learning	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hubungan Dukungan Sosial & *Self Regulated Learning* 17

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Kuesioner Dukungan Sosial (MSPSS)	L-1
LAMPIRAN 2 Kuesioner <i>Self-Regulated Learning</i> (SRL)	L-3
LAMPIRAN 3 Alat Ukur <i>Self Regulated Learning</i> (MSLQ) Setelah Expert Judgement	L-10
LAMPIRAN 4 Frekuensi Jenis Kelamin.....	L-28
LAMPIRAN 5 Frekuensi Umur Partisipan	L-28
LAMPIRAN 6 Frekuensi Wilayah Partisipan	L-28
LAMPIRAN 7 Gambaran Variabel Dukungan Sosial	L-29
LAMPIRAN 8 Gambaran Dimensi Dukungan Sosial	L-29
LAMPIRAN 9 Gambaran Kategori Dukungan Sosial	L-29
LAMPIRAN 10 Gambaran Variabel <i>Self Regulated Learning</i>	L-29
LAMPIRAN 11 Gambaran Dimensi <i>Self Regulated Learning</i>	L-30
LAMPIRAN 12 Gambaran Kategori <i>Self Regulated Learning</i>	L-30
LAMPIRAN 13 Uji Normalitas Variabel Dukungan Sosial & Srl	L-31
LAMPIRAN 14 Uji Korelasi Variabel Dukungan Sosial Dan <i>Self Regulated Learning</i>	L-32
LAMPIRAN 15 Uji Korelasi Variabel Dukungan Sosial Dan Dimensi <i>Self Regulated Learning</i>	L-33
LAMPIRAN 16 Uji Korelasi Variabel <i>Self Regulated Learning</i> Dan Dimensi Dukungan Sosial.....	L-35
LAMPIRAN 17 Uji Beda Variabel Dukungan Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin .	L-36
LAMPIRAN 18 Uji Beda Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin..	L-37
LAMPIRAN 19 Uji Beda Variabel <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	L-38
LAMPIRAN 20 Uji Beda Dimensi <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	L-39
LAMPIRAN 21 Uji Beda Variabel Dukungan Sosial Berdasarkan Umur.....	L-40
LAMPIRAN 22 Uji Beda Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Umur	L-41
LAMPIRAN 23 Uji Beda Variabel <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Umur....	L-42
LAMPIRAN 24 Uji Beda Dimensi <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Umur....	L-43

LAMPIRAN 25 Uji Beda Variabel Dukungan Sosial Berdasarkan Kota	L-45
LAMPIRAN 26 Uji Beda Dimensi Dukungan Sosial Berdasarkan Kota	L-46
LAMPIRAN 27 Uji Beda Variabel <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Kota	L-47
LAMPIRAN 28 Uji Beda Dimensi <i>Self Regulated Learning</i> Berdasarkan Kota	L-48

ABSTRAK

Dhea Fitri Sidiyanto (705170262)

Hubungan Antara Dukungan Sosial dan *Self Regulated Learning* Siswa Kelas 3 SMA di Masa Pandemi COVID-19; Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H, M.A., Ph.D., Psi. Program Studi S-1 Psikologi Universitas Tarumanagara (i-xiii; 52 halaman, P1-P6, L1-L49)

Siswa kelas 3 SMA memiliki banyak tanggung jawab yang harus diemban. Siswa harus bisa melakukan regulasi belajar agar mendapatkan hasil yang maksimal. Pada bulan Maret 2020, WHO menetapkan sebuah virus yang bernama *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2* (SARS-CoV-2) atau biasa dikenal dengan virus COVID-19. Akibatnya, pemerintah mengumumkan adanya pembatasan sosial berskala besar (PSBB) pada bulan April untuk mengurangi penyebaran virus tersebut. Banyak kegiatan yang dilakukan secara daring, salah satunya adalah kegiatan pembelajaran dari siswa kelas 3 SMA. Agar siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan serta proses pembelajaran yang baru, dukungan sosial mempunyai peran yang penting. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan antara dukungan sosial dan *self-regulated learning* (SRL) siswa kelas 3 SMA di masa pandemi COVID-19. Pada penelitian ini terdapat 90 siswa kelas 3 SMA di Jakarta, Bogor, Tangerang, dan Bekasi, yang terdiri dari 70 perempuan dan 20 laki-laki. Metode penelitian ini adalah kuantitatif korelasional dan non-eksperimental dengan teknik *purposive sampling*. Peneliti menggunakan dua alat ukur yaitu *Motivated Strategy Learning Questionnaire* (MSLQ) untuk mengukur SRL dan *Multidimensional Perceive Social Support* (MSPSS) untuk mengukur dukungan sosial. Pada penelitian ini didapatkan hasil bahwa siswa kelas 3 SMA memiliki dukungan sosial yang cenderung tinggi dan SRL yang cenderung sedang. Hasil analisis antara dukungan sosial dan *self-regulated learning* didapatkan ada hubungan yang positif dan signifikan dengan nilai $r(90) = 0.371$ dan nilai $p = 0.000 < 0.05$.

Kata kunci : dukungan sosial, *self-regulated learning*, siswa SMA, pandemi COVID-19