

**Pengaruh Kecemasan terhadap *Problematic Internet Use* dengan
Prokrastinasi Akademik sebagai Variabel Mediator Mahasiswa pada
masa Pandemi COVID-19**

***The Effect of Anxiety on Problematic Internet Use with Academic
Procrastination as a Mediator Variable to Students during the Covid-19
Pandemic***

TESIS

**Disusun Oleh:
Hartinah Dinata
717182023**



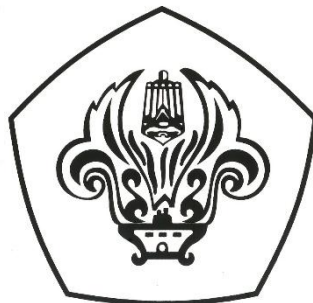
**Program Studi Magister Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Tarumanagara
Jakarta
2021**

**Pengaruh Kecemasan terhadap *Problematic Internet Use* dengan
Prokrastinasi Akademik sebagai Variabel Mediator Mahasiswa pada
masa Pandemi COVID-19**

***The Effect of Anxiety on Problematic Internet Use with Academic
Procrastination as a Mediator Variable to Students during the Covid-19
Pandemic***

**Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Psikologi (M.Psi.)**

**Disusun Oleh:
Hartinah Dinata
717182023**



**Program Studi Magister Psikologi
Fakultas Psikologi
Universitas Tarumanagara
Jakarta
2021**

PERNYATAAN

Saya, nama Hartinah Dinata, nomor induk: 717182023

Dengan ini menyatakan menjamin bahwa tesis yang diserahkan kepada Program Studi Magister Psikologi Universitas Tarumanagara,

berjudul: **Pengaruh Kecemasan terhadap Problematic Internet Use dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Variabel Mediator Mahasiswa pada masa Pandemi COVID-19**

merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme.

Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 1 Maret 2021

The image shows a handwritten signature in black ink that reads "Hartinah Dinata". To the left of the signature is a rectangular stamp. The stamp contains the text "1000" in a large font, followed by "KEMAHasiswaan" and "UNIVERSITAS TARUMANAGARA" in smaller fonts. There is also a small logo of a bird or eagle at the top of the stamp.

Hartinah Dinata
717182023

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGELOLAAN & PUBLIKASI TESIS OLEH FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS TARUMANAGARA

Sebagai sivitas akademik Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama (sesuai KTP) : Hartinah Dinata

NIM : 717182023

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Pengaruh Kecemasan terhadap *Problematic Internet Use* dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Variabel Mediator Mahasiswa pada masa Pandemi COVID-19

The Effect of Anxiety on Problematic Internet Use with Academic Procrastination as a Mediator Variable to Students during the Covid-19 Pandemic

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*) karya ilmiah (tesis) saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta (*author*) atau sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui,



Sri Tiatri, PhD., Psikolog

Jakarta, 1 Maret 2021

Yang menyatakan,



Hartinah Dinata

Jika karya ilmiah (tesis) sudah pernah dipublikasikan, berikut keterangan mengenai Tahun Terbit, Judul, Nama Media Publikasi, Nama Penerbit, atau Link (URL) Publikasi.

Tahun Terbit : 2021

Judul Karya : KECEMASAN MAHASISWA SELAMA PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19

Nama Media : Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni

Alamat Link (URL) : <https://journal.untar.ac.id/index.php/jmishumsen/article/view/11786>

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Hartinah Dinata
N.I.M. : 717182023
Program Studi : Magister Psikologi

JUDUL TESIS

**Pengaruh Kecemasan terhadap *Problematic Internet Use* dengan Prokrastinasi Akademik
Sebagai Variabel Mediator Mahasiswa pada masa Pandemi COVID-19**

telah diuji pada **Sidang Tesis** pada hari Rabu tanggal 27 Januari 2021
dan dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji yang terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Heni Mularsih., M. Psi., Psikolog
2. Anggota : Dr. Naomi Soetikno, M.Pd., Psikolog

Jakarta, 27 Januari 2021

Pembimbing I



Sri Tiatri, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog

Pembimbing II



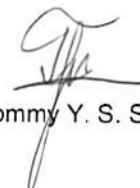
Pamela Hendra Heng, S.Pd.,
M.P.H., M.A., Ph.D.

Dekan



Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog

Ketua Program



Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog

**Pengaruh Kecemasan terhadap *Problematic Internet Use* dengan
Prokrastinasi Akademik Sebagai Variabel Mediator Mahasiswa pada masa
Pandemi Covid-19**

Hartinah Dinata

Sri Tiatri, M.Si., Ph.D., Psikolog

Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.

Universitas Tarumanagara

Abstrak

Jumlah mahasiswa putus sekolah semakin meningkat dari tahun ke tahun. Hal ini merupakan masalah dalam dunia pendidikan tinggi. Salah satu alasan mahasiswa putus sekolah adalah karena tidak terpenuhinya standar penilaian minimal yang harus dicapai. Salah satu penyebab tidak terpenuhinya standar penilaian minimal adalah prokrastinasi akademik. Prokrastinasi akademik ditemukan memiliki hubungan dengan kecemasan. Prokrastinasi akademik juga ditemukan berhubungan dengan problematic internet use/PIU. Penelitian ini berusaha mengetahui apakah prokrastinasi akademik akan memediasi hubungan antara kecemasan dengan problematic internet use. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Terdapat 199 mahasiswa yang berpartisipasi dalam penelitian ini berjumlah 199 mahasiswa Mereka merupakan mahasiswa aktif S1 dan S2 yang menggunakan internet dalam melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Kuesioner disebarakan melalui Google Form. Partisipan diberikan skala kecemasan dari alat ukur DASS (Depression, Anxiety Stress Scale), APS (Academic Procrastination Scale), dan GPIUS 2 (Generalized Problematic Internet Use 2). Pengolahan data dilakukan menggunakan SPSS 25 dengan fitur PROCESS v.3.5 oleh Andrew F. Hayes, dan One-Way Anova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik memediasi parsial pengaruh kecemasan terhadap problematic internet use. Hal ini berarti dalam meningkatkan problematic internet use, kecemasan meningkatkan prokrastinasi akademik terlebih dahulu sebelum meningkatkan problematic internet use.

Kata kunci: kecemasan, problematic internet use, prokrastinasi akademik, mahasiswa, COVID-19

The Effect of Anxiety on Problematic Internet Use with Academic Procrastination as a Mediator Variable to Students during the Covid-19 Pandemic

Hartinah Dinata; Sri Tiatri, M.Si., Ph.D., Psychologist; Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.; Universitas Tarumanagara

Abstract

The number of students dropping out of school is increasing from year to year. This is a problem in the world of higher education. One of the reasons for students dropping out of school is that they do not meet the minimum assessment standards that must be achieved. One of the reasons for not meeting the minimum assessment standards is academic procrastination. Academic procrastination has been found to be associated with anxiety. Academic procrastination was also found to be associated with problematic internet use/PIU. This study seeks to determine whether academic procrastination will mediate the relationship between anxiety and problematic internet use. This research is a correlational quantitative research. There are 199 students participating in this study. Those are students who are active undergraduate and postgraduate students who use internet in implementing "Pembelajaran Jarak Jauh" (PJJ). The questionnaire was distributed via Google Form. Participants were given an anxiety scale from the DASS (Depression, Anxiety Stress Scale), APS (Academic Procrastination Scale), and GPIUS 2 (Generalized Problematic Internet Use 2) as measuring instrument. Data processing was performed using SPSS 25 with the PROCESS v.3.5 feature by Andrew F. Hayes, and One-Way Anova. The results showed that academic procrastination partially mediates the effect of anxiety on problematic internet use. This means that in increasing problematic internet use, anxiety increases academic procrastination before increasing problematic internet use.

Keywords: anxiety, problematic internet use, academic procrastination, students, COVID-19

Kata Pengantar

Pertama-tama peneliti hendak mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa. Atas segala berkat dari-Nya sehingga dapat terwujudnya tesis dengan judul “Pengaruh Kecemasan terhadap *Problematic Internet Use* dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Variabel Mediator Mahasiswa pada masa Pandemi COVID-19” ini.

Tentunya tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak. Peneliti pertama-tama sangat berterima kasih pada keluarga peneliti. Keluarga peneliti terdairi dari Ibu Agustina (Mami), Bapak Hartono Dinata (Papi), Johannes Dinata (Koko), Felen Suryani Dinata dan Ibu Kokoy. Mereka selalu memberikan pengertian dan dukungannya dalam mengerjakan tesis ini. Tentunya dukungan yang diberikan baik berupa materi dan dukungan lain yang tak ternilai dengan harta. Mami dan Papi menjaga toko agar peneliti dapat mengerjakan tesis. Mami dan Papi yang selalu mendengarkan keluh kesah peneliti setiap harinya. Mami dan Papi yang membiayai peneliti untuk melanjutkan pendidikan magister. Koko dan Felen juga mendukung agar dapat menyelesaikan tesis ini. Ibu yang sabar dengan segala keluhan peneliti, serta tak jarang menerima kekesalan ketika peneliti sedang merasa terhambat dengan tesis ini.

Peneliti juga ingin berterima kasih pada pencipta alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini (Lovibond & Lovibond, Mc Closkey, dan Caplan). Mereka membuat alat ukurnya terbuka bagi publik untuk digunakan. Peneliti juga berterima kasih pada Evelina Debora Damanik, M.Psi selaku penerjemah alat ukur ke bahasa Indonesia.

Tak lupa peneliti juga hendak mengucapkan terima kasih kepada pembimbing, Sri Tiatri, M.Si., Ph.D., Psikolog, dan Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.. Mereka telah membimbing peneliti dengan sabar hingga terwujudnya tesis ini. Tak habis-habisnya dukungan serta arahan yang diberikan dalam mengerjakan tesis ini. Peneliti juga hendak berterima kasih pada Sri Tiatri, M.Si., Ph.D., Psikolog, Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D., Monika M.Psi., Psikolog, dan Dr. Riana Sahrani M.Si., Psikolog yang telah menjadi *expert judgment* dalam memvalidasi alat ukur penelitian ini. Terutama dukungan moral serta toleransi yang tak terkira dalam menyelesaikan tesis dalam masa-masa terberat ini. Peneliti juga hendak berterima kasih pada seluruh dosen yang memberikan dukungan, bantuan serta perhatian kepada Peneliti. Kiranya semua karma baik akan kembali pada kalian semua.

Terima kasih pada rekan-rekan mahasiswa bimbingan, yaitu Kak Antania, Kak Dinda, Kak Wilma, Kak Vania, Kak Yulia dan Kak Hanina. Terima kasih atas dukungan, masukan dan nasehatnya selama menjalankan bimbingan. Nasehat dan dukungan rekan-rekan sekalian membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian tesis ini. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih pada Cynthia Sutanto, S.Psi., M.Psi. dan Chrestella Patricia,

S.Psi yang sudah mendampingi dan memberikan masukan, serta saran pemilihan alat ukur terhadap tesis ini. Terima kasih pada Cynthia dan Chrestella yang selalu menemani dalam keadaan sulit. Mereka juga tak henti-hentinya mendengarkan keluh kesah peneliti selama proses dari awal hingga saat ini. Terima kasih juga, karena bersama-sama membuat *zoom meetings*, demi menghindari prokrastinasi dalam mengerjakan tesis ini. Terima kasih pada Christina, S.Psi., M.Psi.; Claudia Fiscarina, S.Psi., M.Psi; dan Dicka Dwi Purwanti, S.Psi, M. Psi atas dukungannya terhadap peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.

Tidak lupa Peneliti juga hendak mengucapkan terima kasih pada Heny Susanti, Steven Septian, Agus, dan Hans Maulana, yang mendukung Peneliti untuk mengerjakan tugas walaupun sedang berkumpul bersama. Peneliti juga hendak mengucapkan terima kasih pada Fetricia Lamria, Evens L. Thopandi, Frengky Susanto, Reynaldi Koesdinata dan Johan Purnama, yang memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan tesis ini.

Terima kasih kepada Win Metawin dan Bright Vachirawit Chivaree, yang menjadi penghibur di kala jenuh dalam proses pengerjaan skripsi ini. Terima kasih juga kepada susunan Parisadha Buddha Dharma Niciren Syosyu atas dukungannya terhadap Peneliti. Peneliti mungkin tidak dapat menuliskan keseluruhan pihak yang terlibat dan membantu dalam penyelesaian tesis ini, namun peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya pada seluruh pihak yang terlibat. Semoga semuanya sehat selalu, dan selalu berbahagia.

Cipanas, Januari 2021

Hartinah Dinata

Peneliti

Daftar Isi

KATA PENGANTAR	I
ABSTRAK	X
ABSTRACT	XI
DAFTAR ISI	III
DAFTAR TABEL	V
DAFTAR GAMBAR	VIII
DAFTAR LAMPIRAN	IX
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Sistematika Penelitian	7
BAB II	8
2.1 Kecemasan	8
2.1.1 Definisi Kecemasan	8
2.1.2 Jenis Kecemasan	9
2.1.3 Respons terhadap Kecemasan	9
2.2 Prokrastinasi Akademik	10
2.2.1 Definisi Prokrastinasi Akademik	10
2.2.2 Aspek Prokrastinasi	11
2.2.3 Prevalensi Prokrastinasi Akademik	11
2.2.4 Faktor-faktor yang menyebabkan Prokrastinasi	12
2.2.5 Dampak Prokrastinasi Akademik	13
2.3 Problematic Internet Use	14
2.3.1 Definisi Problematic Internet Use	14
2.3.2 Prevalensi Problematic Internet Use	15
2.3.3 Faktor-faktor penyebab <i>Problematic Internet Use</i>	15
2.3.4 Dimensi Problematic Internet Use	16
2.3.5 Dampak Problematic Internet Use	16
2.4 Mahasiswa	17
2.4.1 Definisi Mahasiswa	17
2.4.2 Tantangan mahasiswa	17
2.5 Kerangka Berpikir dan Hipotesis	18
BAB III	20
3.1 Partisipan Penelitian	20
3.1.1 Gambaran Partisipan Penelitian	20
3.2 Teknik <i>Sampling</i>	33
3.3 Desain Penelitian	34
3.4 Setting Lokasi dan Perlengkapan Penelitian	34
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.5.1 Instrumen Pengukuran Kecemasan	35
3.5.1.1 Definisi Operasional Kecemasan	35

3.5.1.2 Reliabilitas dan Validitas DASS	36
3.5.2 Instrumen Pengukuran Prokrastinasi Akademik.....	37
3.5.2.1 Definisi Operasional Prokrastinasi Akademik	37
3.5.2.2 Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur APS	38
3.5.3 Instrumen Pengukuran <i>Problematic Internet Use</i> /PIU.....	38
3.5.3.1 Definisi Operasional <i>Problematic Internet Use</i>	38
3.5.3.2 Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur GPIUS 2	39
3.6 Prosedur Penelitian.....	40
BAB IV	42
4.1 Gambaran Variabel Penelitian.....	42
4.1.1 Kecemasan	42
4.1.2 Prokrastinasi Akademik	43
4.1.3 <i>Problematic Internet Use</i>	43
4.2 Uji Hipotesis	44
4.2.1 Uji Normalitas	44
4.2.2 Uji Pengaruh Kecemasan terhadap <i>Problematic Internet Use</i> dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	44
4.2.2.1 Uji Pengaruh Kecemasan terhadap <i>Preference for Online Social Interaction</i> (POSI) dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	46
4.2.2.2 Uji Pengaruh Kecemasan terhadap <i>Mood Regulation</i> (MR) dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	47
4.2.2.3 Uji Pengaruh Kecemasan terhadap <i>Cognitive Preoccupation</i> (CP) dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	49
4.2.2.4 Uji Pengaruh Kecemasan terhadap <i>Compulsive Internet Use</i> (CIU) dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	51
4.2.2.5 Uji Pengaruh Kecemasan terhadap <i>Negative Outcomes</i> (NO) dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	53
4.3 Analisis Data Tambahan	55
4.3.1 Kecemasan, Prokrastinasi Akademik dan <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Usia, Tahap Perkembangan dan Generasi.....	55
4.3.2 Kecemasan, Prokrastinasi Akademik dan <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Jenjang pendidikan.....	57
4.3.3 Kecemasan, Prokrastinasi Akademik dan <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Status Perguruan Tinggi.....	58
4.3.4 Kecemasan, Prokrastinasi Akademik dan <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Semester.....	59
4.3.5 Kecemasan, Prokrastinasi Akademik dan <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan IPK	60
4.3.6 Kecemasan, Prokrastinasi Akademik dan <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Waktu Penggunaan Internet.....	60
BAB V	62
5.1 Diskusi	62
5.2 Saran	67
5.2.1 Saran untuk Penelitian Selanjutnya	67
5.2.2 Saran untuk Pihak-pihak Terkait.....	67
5.3 Kesimpulan	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70

Daftar Tabel

Tabel 1. Gambaran Jenis Kelamin Partisipan	21
Tabel 2. Gambaran Usia Partisipan	21
Tabel 3. Gambaran Kelompok Partisipan berdasarkan Tahap Perkembangan.....	22
Tabel 4. Gambaran Kelompok Partisipan berdasarkan Generasi.....	22
Tabel 5. Gambaran Domisili Partisipan berdasarkan Provinsi.....	22
Tabel 6. Gambaran Domisili Partisipan DKI Jakarta	23
Tabel 7. Gambaran Jenjang Pendidikan Partisipan	23
Tabel 8. Gambaran Kategori Perguruan Tinggi Partisipan.....	24
Tabel 9. Gambaran Semester Partisipan	24
Tabel 10. Gambaran IPK Partisipan.....	25
Tabel 11. Kegiatan Perkuliahan Partisipan Selama Pandemi.....	25
Tabel 12. Alat yang Paling Sering Digunakan untuk Mengakses Internet	25
Tabel 13. Alat untuk Pembelajaran Jarak Jauh.....	26
Tabel 14. Rata-Rata Waktu Penggunaan Internet dalam 1 Hari	26
Tabel 15. Aktivitas Penggunaan Internet yang Paling Sering Dilakukan Mahasiswa	27
Tabel 16. Gambaran media sosial yang sering diakses mahasiswa	27
Tabel 17. Tujuan Penggunaan Internet	28
Tabel 18. Anggota Keluarga atau Lingkungan Sekitar yang Pernah Terkena COVID-19.....	28
Tabel 19. Kecemasan dalam Kegiatan Sehari-hari Dibandingkan dengan Masa sebelum COVID-19	28
Tabel 20. Gambaran Kecemasan terkait Pandemi COVID-19 yang Dirasakan Mahasiswa..	29
Tabel 21. Gangguan kecemasan terkait Pandemi COVID-19	29
Tabel 22. Waktu Belajar selama Pembelajaran Jarak Jauh.....	30
Tabel 23. Gambaran kecemasan kegiatan belajar dibandingkan dengan masa sebelum pandemi COVID-19.....	30
Tabel 24. Gambaran Kondisi terkait Kecemasan Akademik.....	30
Tabel 25. Gangguan Kecemasan Akademik terhadap Kegiatan Belajar Sehari-hari.....	31
Tabel 26. Gambaran Penundaan Kegiatan Akademik Mahasiswa pada Pandemi COVID-19	31
Tabel 27. Gambaran Tugas yang Ditunda oleh Mahasiswa	31
Tabel 28. Gambaran Kepuasan Mahasiswa pada PJJ	32
Tabel 29. Gambaran Peningkatan Waktu Penggunaan Internet Mahasiswa Semenjak COVID-19	32
Tabel 30. Gambaran Tujuan Penggunaan Internet selama COVID-19.....	32
Tabel 31. Gambaran Perubahan Penggunaan Internet yang Dirasakan Selama Pandemi COVID-19	33
Tabel 32. Persepsi Pengaruh Perubahan Penggunaan Internet.....	33
Tabel 33. Contoh Butir Skala Kecemasan	36
Tabel 34. <i>Blue Print Academic Procrastination Scale (APS)</i>	37
Tabel 35. Contoh Butir Alat Ukur APS	38
Tabel 36. <i>Blue Print</i> Alat Ukur GPIUS 2	39
Tabel 37. Contoh Butir Alat Ukur GPIUS 2	40

Tabel 38. Gambaran Kategori Kecemasan Mahasiswa.....	42
Tabel 39. Gambaran Kategori Prokrastinasi Akademik Mahasiswa	43
Tabel 40. Gambaran Kategori <i>Problematic Internet Use</i> Mahasiswa	44
Tabel 41. Gambaran Uji Normalitas Variabel Penelitian.....	44
Tabel 42. Gambaran Analisis Uji Mediator.....	44
Tabel 43. Efek Total Kecemasan pada <i>Problematic Internet Use</i>	45
Tabel 44. Analisis Mediasi Menggunakan Interval Kepercayaan	45
Tabel 45. Gambaran <i>Effect Size</i> Terstandar Efek Tidak Langsung.....	46
Tabel 46. Gambaran Analisis Uji Mediator.....	47
Tabel 47. Gambaran Analisis Uji Mediator.....	47
Tabel 48. Efek Total Kecemasan pada <i>Problematic Internet Use</i>	48
Tabel 49. Analisis Mediasi Menggunakan Interval Kepercayaan	48
Tabel 50. Gambaran <i>Effect Size</i> Terstandar Efek Tidak Langsung.....	48
Tabel 51. Gambaran Analisis Uji Mediator.....	49
Tabel 52. Efek Total Kecemasan pada <i>Problematic Internet Use</i>	49
Tabel 53. Analisis Mediasi Menggunakan Interval Kepercayaan	50
Tabel 54. Gambaran <i>Effect Size</i> Terstandar Efek Tidak Langsung.....	50
Tabel 55. Gambaran Analisis Uji Mediator.....	51
Tabel 56. Efek Total Kecemasan pada <i>Problematic Internet Use</i>	52
Tabel 57. Analisis Mediasi Menggunakan Interval Kepercayaan	52
Tabel 58. Gambaran <i>Effect size</i> Terstandar Efek Tidak Langsung	52
Tabel 59. Gambaran Analisis Uji Mediator.....	53
Tabel 60. Efek Total Kecemasan pada <i>Problematic Internet Use</i>	53
Tabel 61. Analisis Mediasi Menggunakan Interval Kepercayaan	54
Tabel 62. Gambaran <i>Effect Size</i> Terstandar Efek Tidak Langsung.....	54
Tabel 63. Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Mahasiswa berdasarkan Usia	55
Tabel 64. Uji Beda Kecemasan, Prokrastinasi Akademik, <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Usia	56
Tabel 65. Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Mahasiswa berdasarkan Tahap Perkembangan	56
Tabel 66. Uji Beda Kecemasan, Prokrastinasi Akademik, <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Tahap Perkembangan.....	56
Tabel 67. Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Mahasiswa berdasarkan Tahap Generasi...	57
Tabel 68. Uji Beda Kecemasan, Prokrastinasi Akademik, <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Tahapan Perkembangan	57
Tabel 69. Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Mahasiswa berdasarkan Jenjang Pendidikan	57
Tabel 70. Uji Beda Kecemasan, Prokrastinasi Akademik, <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Jenjang Pendidikan	58
Tabel 71. Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Mahasiswa berdasarkan Status Perguruan Tinggi.....	58
Tabel 72. Uji Beda Kecemasan, Prokrastinasi Akademik, <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan Status Perguruan Tinggi	58
Tabel 73. Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Mahasiswa berdasarkan Semester	59

Tabel 74. Uji Beda Kecemasan, Prokrastinasi Akademik, <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan semester.....	59
Tabel 75. Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Mahasiswa berdasarkan IPK.....	60
Tabel 76. Uji Beda Kecemasan, Prokrastinasi Akademik, <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan IPK.....	60
Tabel 77. Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Mahasiswa berdasarkan Waktu Penggunaan Internet.....	60
Tabel 78. Uji Beda Kecemasan, Prokrastinasi Akademik, <i>Problematic Internet Use</i> berdasarkan IPK.....	61

Daftar Gambar

Gambar 1. Hipotesis Penelitian	19
Gambar 17. Model Pengaruh Kecemasan terhadap Problematic Internet Use dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	46
Gambar 18. Model Pengaruh Kecemasan terhadap MR dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	49
Gambar 19. Model Pengaruh Kecemasan terhadap CP dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	51
Gambar 20. Model Pengaruh Kecemasan terhadap CIU dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	53
Gambar 21. Model Pengaruh Kecemasan terhadap NO dengan Prokrastinasi Akademik sebagai Mediator	55

Daftar Lampiran

Lampiran 1. <i>Back Translation</i> dari Bahasa Indonesia kembali ke Bahasa Inggris	77
Lampiran 2. Reliabilitas dan Validitas Skala Kecemasan pada Alat Ukur DASS	83
Lampiran 3. Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur APS	85
Lampiran 4. Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur GPIUS 2	88
Lampiran 5. Analisis Mediator Kecemasan terhadap PIU melalui Prokrastinasi Akademik..	90
Lampiran 6. Analisis Mediator Kecemasan terhadap POSI melalui Prokrastinasi Akademik	93
Lampiran 7. Analisis Mediator Kecemasan terhadap Mood Regulation melalui Prokrastinasi Akademik	96
Lampiran 8. Analisis Mediator Kecemasan terhadap <i>Cognitive Preoccupation</i> melalui Prokrastinasi Akademik.....	99
Lampiran 9. Analisis Mediator Kecemasan terhadap CIU melalui Prokrastinasi Akademik	102
Lampiran 10. Analisis Mediator Kecemasan terhadap NO melalui Prokrastinasi Akademik	105

Pengaruh Kecemasan terhadap *Problematic Internet Use* dengan Prokrastinasi Akademik Sebagai Variabel Mediator Mahasiswa pada masa Pandemi Covid-19

Hartinah Dinata

Sri Tiatri, M.Si., Ph.D., Psikolog

Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.

Universitas Tarumanagara

Abstrak

Internet telah menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam kehidupan sehari-hari. Pengguna internet di dunia tumbuh rata-rata lebih dari satu juta pengguna baru setiap hari. Rata-rata orang Indonesia menggunakan waktu selama 7 jam 59 menit menggunakan internet. Penggunaan internet yang berlebihan dan membawa dampak psikologis, sosial, pekerjaan dan pendidikan disebut sebagai *problematic internet use*. Sejumlah penelitian terdahulu menemukan kecemasan dan prokrastinasi akademik sebagai prediktor *problematic internet use*. Penelitian ini berusaha mengetahui apakah prokrastinasi akademik akan memediasi hubungan antara kecemasan dengan *problematic internet use*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional. Terdapat 199 mahasiswa yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Mereka merupakan mahasiswa aktif S1 dan S2 yang menggunakan internet dalam melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Kuesioner disebar melalui Google Form. Partisipan diberikan skala kecemasan dari alat ukur DASS (*Depression, Anxiety Stress Scale*), APS (*Academic Procrastination Scale*), dan GPIUS 2 (*Generalized Problematic Internet Use 2*). Pengolahan data dilakukan menggunakan SPSS 25 dengan fitur PROCESS v.3.5 oleh Andrew F. Hayes, dan One-Way Anova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prokrastinasi akademik memediasi parsial pengaruh kecemasan terhadap *problematic internet use*. Hal ini berarti kecemasan memengaruhi prokrastinasi akademik yang pada akhirnya turut mempengaruhi *problematic internet use*.

Kata kunci: *kecemasan, problematic internet use, prokrastinasi akademik, mahasiswa, COVID-19*

The Effect of Anxiety on Problematic Internet Use with Academic Procrastination as a Mediator Variable to Students during the Covid-19 Pandemic

Hartinah Dinata
Sri Tiatri, M.Si., Ph.D., Psychologist
Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.
Tarumanagara University

Abstract

Internet has become an inseparable part of everyday life. Internet users in the world are growing by an average of more than one million new users every day. The average Indonesian uses the internet for 7 hours 59 minutes. Excessive use of the internet that brings psychological, social, work and educational impacts is known as problematic internet use. A number of previous studies have found academic anxiety and procrastination as predictors of problematic internet use. This study seeks to determine whether academic procrastination will mediate the relationship between anxiety and problematic internet use. This research is a correlational quantitative research. There are 199 students participating in this study. Those are students who are active undergraduate and postgraduate students who use internet in implementing "Pembelajaran Jarak Jauh" (PJJ). The questionnaire was distributed via Google Form. Participants were given an anxiety scale from the DASS (Depression, Anxiety Stress Scale), APS (Academic Procrastination Scale), and GPIUS 2 (Generalized Problematic Internet Use 2) as measuring instrument. Data processing was performed using SPSS 25 with the PROCESS v.3.5 feature by Andrew F. Hayes, and One-Way Anova. The results showed that academic procrastination partially mediates the effect of anxiety on problematic internet use. This means that anxiety affects academic procrastination which in turn affects the problematic internet use.

Keywords: *anxiety, problematic internet use, academic procrastination, students, COVID-19*