

**META-ANALISIS: EFEKTIVITAS TREATMENT AND
EDUCATION OF AUTISTIC AND RELATED
COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN (TEACCH)
PADA KEMAMPUAN ADAPTIF ANAK DENGAN AUTISM
SPECTRUM DISORDER (ASD)**

*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped
Children (TEACCH) on Adaptive Skills in Children with Autism Spectrum Disorder
(ASD): A Meta-Analysis*

TESIS

oleh:

Noni

717191006



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2021**

**META-ANALISIS: EFEKTIVITAS TREATMENT AND
EDUCATION OF AUTISTIC AND RELATED
COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN (TEACCH)
PADA KEMAMPUAN ADAPTIF ANAK DENGAN AUTISM
SPECTRUM DISORDER (ASD)**

*Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped
Children (TEACCH) on Adaptive Skills in Children with Autism Spectrum Disorder
(ASD): A Meta-Analysis*

**Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Psi.)**

disusun oleh:

Noni

717191006



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2021**

PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN

Saya, Noni, nomor induk: 717191006

dengan ini menyatakan dan menjamin bahwa tesis yang diserahkan kepada Program Studi Magister Psikologi Universitas Tarumanagara,

berjudul: **Meta-Analisis: Efektivitas Treatment And Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) Pada Kemampuan Adaptif Anak Dengan Autism Spectrum Disorder (ASD)**

merupakan karya sendiri yang dibuat dengan tidak melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme.

Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku khususnya di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 07 Januari 2021



Noni
717191006

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGELOLAAN & PUBLIKASI
TESIS OLEH FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

Sebagai sivitas akademik Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama (sesuai KTP) : Noni
NIM : 717191006

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**META-ANALISIS: EFEKTIVITAS TREATMENT AND EDUCATION OF
AUTISTIC AND RELATED COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN
(TEACCH) PADA KEMAMPUAN ADAPTIF ANAK DENGAN AUTISM
SPECTRUM DISORDER (ASD)**

Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) on Adaptive Skills in Children with Autism Spectrum Disorder (ASD): A Meta-Analysis

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), dan **mempublikasikan**^{*)} karya ilmiah (tesis) saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta (*author*) atau sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Januari 2021

Yang menvatakan,

Mengetahui,



Prof. Dr. Samsunuwiyati Mar'at, Psikolog



Noni

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Noni

N.I.M. 717191006

Program Studi : Magister Psikologi

JUDUL TESIS

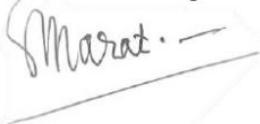
Meta-Analisis Efektivitas Treatment and Education Of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) Pada Kemampuan Adaptif Anak Dengan Autism Spectrum Disorder (ASD)

telah diuji pada **Sidang Tesis** pada hari Senin tanggal 25 Januari 2021 dan dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji yang terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Monty P. Satiadarma, MS/AT, MCP/MFCC, DCH, Psikolog
2. Anggota : Dr. Ir. Rita Markus Idulfilastri, M.Psi.T.

Jakarta, 28 Februari 2021

Pembimbing I



Prof. Dr. Samsunuwiyati Mar'at, Psikolog

Pembimbing II



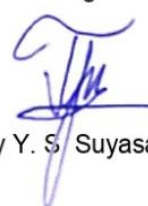
Dr. Naomi Soetikno, M.Pd., Psikolog

Dekan



Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog

Ketua Program



Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa M.Si., Psikolog

KATA PENGANTAR

Tesis ini bukan hal yang mudah untuk diselesaikan, dukungan dan doa dari orang-orang terdekat telah berperan sangat besar dalam penyelesaian tesis ini. Terutama, saya mau mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus, oleh karena penyertaan dan kemurahanNya selama saya menyelesaikan perkuliahan dan tesis ini. Saya juga berterima kasih kepada kedua dosen pembimbing saya, yaitu: Ibu Prof. Dr. Samsunuwijati Mar'at, Psikolog dan Ibu Dr. Naomi Soetikno, M.Pd., Psikolog yang telah menjadi rekan berdiskusi, sekaligus pembimbing yang mengarahkan, mendukung dan membimbing dengan sabar selama mengerjakan tesis. Saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof Dali S. Naga, Bapak Dr. (C) Yohanes Budiarto, S.Pd., M.Si., dan Bapak Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog yang telah meluangkan waktunya untuk berdiskusi dan membagi ilmunya.

Saya sangat menyadari bahwa tesis ini juga tidak lepas dari dukungan dan doa dari mama tercinta, kedua kakak saya, Grace, om, tante, Jeki, Ce Kristin dan semua keluarga besar saya. Terima kasih karena selalu mensupport dan memaklumi kekurangan saya. Terima kasih juga kepada sahabat terbaik saya, Darwin, yang telah mengingatkan, mensupport, dan menemani saya disaat suka maupun duka. Terima kasih juga buat rekan kerja, Mbak Anik, Gladys, Bu Yana, dan Mary Ann yang selalu siap sedia membantu dan mendukung pekerjaan saya, sehingga saya dapat focus mengerjakan tesis ini.

Selama mengerjakan tesis ini saya juga sangat bersyukur karena memiliki teman seperjuangan yang selalu saling menguatkan, menolong disaat-saat yang berat, dan saling berbagi informasi yaitu Melissa, Claudia, Andyani, Nui, Lia, Tamara, dan semua teman-teman S2 yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Selain itu juga saya ingin mengucapkan terima kasih kepada 'guru' saya, Lemuel, yang telah menjadi partner berdiskusi yang sangat loyal. Terakhir namun tidak kalah pentingnya dalam hidup saya, teman-teman '*terkreatif*' yang selalu menghibur dan mengisi sisi kehidupan saya yang lain, yaitu Olivia, Suci, Ci Jun, Fence, Lele, Emon, dan Ci Meli. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, Tak ada gading yang tak retak, saya menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari kekurangan dan kelemahan. Saya menerima setiap kritikan dan saran yang membangun untuk menyempurnakan tesis ini di kemudian hari.

Jakarta, 07 Januari 2021

Peneliti

Noni

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PENJIPLAKAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Pertanyaan Penelitian	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.5.1 Manfaat Teoritis	9
1.5.2 Manfaat Praktis	10
1.6 Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 <i>Autism Spectrum Disorder (ASD)</i>	11
2.1.1 Definisi <i>Autism Spectrum Disorder (ASD)</i>	11
2.1.2 Kriteria ASD Menurut DSM V	12
2.1.3 Dampak ASD Pada Masa Anak-anak	14
2.1.4 Penyebab ASD	16
2.2 Kemampuan Adaptif	17
2.2.1 Definisi Kemampuan Adaptif	17
2.2.2 Domain Dalam Kemampuan Adaptif	18
2.3 TEACCH	20

2.3.1	Sejaran dan Perkembangan TEACCH	20
2.3.2	Filosofi TEACCH	21
2.3.3	Elemen Kunci Dalam TEACCH	22
2.4	Tahapan Perkembangan Masa Bayi	25
2.4.1	Pertumbuhan Fisik dan Motorik	25
2.4.2	Perkembangan Kognitif	26
2.4.3	Perkembangan Sosio-emosi	28
2.5	Masa Kanak-kanak Awal (<i>Early Childhood</i>)	28
2.5.1	Pertumbuhan Fisik dan Motorik	29
2.5.2	Perkembangan Kognitif	31
2.5.3	Perkembangan Sosio-emosi	32
2.6	Masa Kanak-kanak Pertengahan Hingga Akhir.....	33
2.6.1	Pertumbuhan Fisik dan Motorik	33
2.6.2	Perkembangan Kognitif	33
2.6.3	Perkembangan Sosio-emosi	35
2.5	Meta-Analisis	36
2.6	Kerangka Berpikir	39
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1	Karakteristik Studi.....	42
3.2	Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	43
3.3	Prosedur Pengumpulan dan Penyaringan Data	43
3.4	Quality of Evidance (Kualitas Bukti)	47
3.5	Analisa Statistik	48
	BAB IV HASIL PENELITIAN	50
4.1	Karakteristik Penelitian	50
4.1.1	Karakteristik Desain Penelitian	50
4.1.2	Karakteristik Partisipan	52
4.1.3	Karakteristik Pengukuran	53
4.1.4	Karakteristik Intervensi	58
4.2	<i>Effect Size</i>	63

4.2.1 Komunikasi	63
4.2.2 Sosialisasi.....	65
4.2.3 Motorik.....	66
4.2.4 Kemampuan Sehari-hari.....	66
4.3 Uji Heterogenitas	67
4.3.1 Komunikasi	68
4.3.2 Sosialisasi.....	68
4.3.3 Motorik.....	69
4.3.4 Kemampuan Sehari-hari.....	69
4.4 Bias Publikasi	70
4.4.1 Komunikasi	70
4.4.2 Sosialisasi.....	71
4.4.3 Motorik.....	72
BAB V DISKUSI, SARAN, DAN SIMPULAN	74
5.1 Diskusi.....	74
5.2 Saran.....	78
5.2.1 Saran Praktis	78
5.2.2 Saran Teoritis	79
5.3 Kesimpulan.....	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rangkuman Hasil Uji <i>Quality of Evidence</i>	48
Tabel 4.1 Desain Penelitian	52
Tabel 4.2 Karakteristik Partisipan.....	53
Tabel 4.3 Karakteristik Pengukuran	57
Tabel 4.4 Karakteristik Intervensi	60
Tabel 4.5 <i>Effect Size</i> Komunikasi.....	64
Tabel 4.6 <i>Effect Size</i> Sosialisasi	65
Tabel 4.7 <i>Effect Size</i> Motorik	66
Tabel 4.8 <i>Effect Size</i> Kemampuan Sehari-hari	67
Tabel 4.9 Uji Heterogenitas Komunikasi	68
Tabel 4.10 Uji Heterogenitas Sosialisasi.....	68
Tabel 4.11 Uji Heterogenitas Motorik	69
Tabel 4.12 Uji Heterogenitas Kemampuan Sehari-hari.....	69
Tabel 4.13 <i>Fail Safe N</i> Komunikasi	71
Tabel 4.14 <i>Fail Safe N</i> Sosialisasi.....	72
Tabel 4.15 <i>Fail Safe N</i> Motorik.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir	40
Gambar 3.1 Diagram alur PRISMA	46
Gambar 4.1 <i>Funnel plot</i> komunikasi.....	70
Gambar 4.2 <i>Funnel plot</i> sosialisasi	71
Gambar 4.3 <i>Funnel plot</i> motorik.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	PICO Worksheet	88
Lampiran 2	Artikel 1	89
Lampiran 3	Artikel 2	90
Lampiran 4	Artikel 3	91
Lampiran 5	Artikel 4	92
Lampiran 6	Artikel 5	93
Lampiran 7	Artikel 6	94
Lampiran 8	Artikel 7	95
Lampiran 9	Artikel 8	96
Lampiran 10	Artikel 9	97
Lampiran 11	Artikel 10	98
Lampiran 12	Quality of Evidence by GRADE	99
Lampiran 13	Hasil Uji pada Domain Komunikasi	101
Lampiran 14	Hasil Uji pada Domain Sosialisasi.....	103
Lampiran 15	Hasil Uji pada Domain Motorik.....	105
Lampiran 16	Hasil Uji pada Domain Kemampuan Sehari-hari.....	107
Lampiran 17	Artikel di Mendeley	108
Lampiran 18	Artikel di Rayyan	109

**META-ANALISIS: EFEKTIVITAS TREATMENT AND EDUCATION OF
AUTISTIC AND RELATED COMMUNICATION HANDICAPPED CHILDREN
(TEACCH) PADA KEMAMPUAN ADAPTIF ANAK DENGAN AUTISM
SPECTRUM DISORDER (ASD)**

Noni, S.Psi
Prof. Dr. Samsunuwiyati Mar'at, Psi.
Dr. Naomi Soetikno, M.Pd., Psi.
Universitas Tarumanagara

Abstrak

Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) merupakan salah satu intervensi *comprehensive treatment models* CTM yang diterapkan sejak tahun 1960-an pada anak dengan *autism spectrum disorder (ASD)*. Berbagai penelitian telah mencoba membuktikan keefektifan TEACCH, namun bukti yang mendukung keefektifan intervensi TEACCH pada anak dengan ASD belum konsisten. Tujuan dari penelitian ini adalah memberikan bukti keefektifan intervensi TEACCH pada kemampuan adaptif anak ASD yang dilihat pada domain komunikasi, sosialisasi, motorik, kemampuan sehari-hari. Pencarian dan penyeleksian artikel dipandu menggunakan alur dari PRISMA diagram. Pada penelitian ini terkumpul 10 artikel (n=257) untuk dilakukan sistematik review dan 9 artikel (n=252) untuk dilanjutkan ke meta-analisis. Pengolahan data meta-analisis menggunakan *software Comprehensive Meta-Analysis (CMA)*. Hasilnya diperoleh bahwa intervensi TEACCH memberikan efek sedang pada domain komunikasi dan sosialisasi. Sementara ditemukan efek besar pada domain motorik. Kesimpulan dari penelitian ini adalah intervensi TEACCH mampu meningkatkan kemampuan adaptif pada anak dengan ASD.

Kata kunci: TEACCH, ASD, Kemampuan adaptif

Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) on Adaptive Skill in Children with Autism Spectrum Disorder (ASD): A Meta-Analysis

Noni, S.Psi; Prof. Dr. Samsunuwiyati Mar'at, Psikolog; Dr. Naomi Soetikno,
M.Pd., Psikolog-Tarumanagara University

Abstract

Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH) is one of the comprehensive treatment models (CTM) intervention, have been applied since the 1960s in children with autism spectrum disorder (ASD). Several studies have tried to prove the effectiveness of TEACCH, but the evidence to support interventions of TEACCH in children with ASD has not been consistent. The purpose of this study is to provide evidence to support the intervention of TEACCH on the adaptive skills of ASD children through the domain of communication, socialization, motor skills, and daily activity. Search and selection of articles is guided using the flow of the PRISMA diagram. In this study, 10 articles (n = 257) were collected for a systematic review and 9 articles (n = 252) to proceed to the meta-analysis. Meta-analysis processing using Comprehensive Meta-Analysis (CMA) software. The results show that the TEACCH intervention has a moderate effect on the communication and socialization domain, and a large effect on the motor domain. But the evidence of daily activity is underpowered. The conclusion of this study is that TEACCH intervention can improve adaptive ability in children with ASD.

Key words: TEACCH, ASD, Adaptive skills