

**EFEKTIVITAS METODE *SHOW AND TELL*
TERHADAP KESIAPAN MEMBACA ANAK TK**

**The Effectiveness of The Show And Tell Method on
Reading Readiness of Kindergarten Children**

TESIS

Oleh

Christina

707209202



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**

**EFEKTIVITAS METODE *SHOW AND TELL*
TERHADAP KESIAPAN MEMBACA ANAK TK**

**The Effectiveness of The Show And Tell Method on
Reading Readiness of Kindergarten Children**

disusun oleh

Christina

707209202



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**

PERNYATAAN

Saya, nama Christina, nomor induk: 707209202

Dengan ini menyatakan menjamin bahwa tesis yang diserahkan kepada Program Studi Magister Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul: "Efektivitas Metode *Show and Tell* terhadap Kesiapan Membaca Anak TK" merupakan **karya sendiri** yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan **plagiarisme** dan **otoplagiarisme**.

Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 28 Januari 2020



Christina
707209202

LEMBAR PENGESAHAN

Nama Christina
N.I.M. . 707209202

Program Studi : Magister Psikologi

JUDUL TESIS

"EFEKTIVITAS METODE SHOW AND TELL TERHADAP KESIAPAN MEMBACA ANAK TK"

telah diuji pada Sidang Tesis pada hari Rabu, 15 Januari 2020 dan dinyatakan Lulus oleh

Dewan Penguji yang terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Soemiarti Patmonodewo, Psikolog
2. Anggota : Dr. Riana Sahrani, Psikolog

Jakarta, 28 Januari 2020

Pembimbing I



Sri Tjatri, Ph D., Psikolog

Pembimbing II



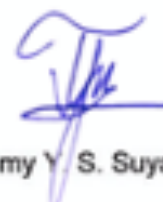
Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.

Dekan



Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog

Ketua Program



Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus, yang telah memberikan sukacita, kekuatan, dan hikmat yang berlimpah hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Adapun judul Tesus yang peneliti susun adalah EFEKTIVITAS METODE SHOW AND TELL TERHADAP KESIAPAN MEMBACA ANAK TK . Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Psi.).

Pada kesempatan kali ini, penulis juga hendak mengucapkan terima kasih kepada semua pihak terkait atas bimbingan dan pengarahan yang telah diberikan kepada penulis selama penyusunan tesis. Adapun ucapan terima kasih ini ditujukan kepada:

1. Ibu Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog dan Ibu Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan sehingga peneliiian ini telah berjalan dengan baik.
2. Yonathan dan keluarga yang telah mendukung baik secara tenaga maupun materi.
3. Ibu Jovita Maria Ferliana, M.Psi., Psi, Ibu Agustina, M.Psi., Psi, serta guru-guru *Little Shine Preschool* dan Kindergarten yang telah memberikan dukungan dan ijin untuk proses pengambilan data.
4. Pdt. J. Edvarsen Mamahani dan keluarga pastorie yang selalu mendukung kuliah S2 saya dalam doa.
5. Sahabat yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk menyelesaikan tesis ini.
6. PAUD Flamboyan yang telah memberikan ijin untuk saya mengambil data.

Peneliti menyadari ada berbagai kekurangan dari tesis ini, nemun peneliti tetap berharap tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Terima kasih.

Jakarta, 28 Januari 2020

Christina

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	i-iii
Daftar Tabel.....	iv
Daftar Gambar.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
Abstract.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1-7
1.1 Latar Belakang.....	1-6
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6-7
1.3.1 Tujuan.....	6
1.3.2 Manfaat.....	6-7
1.4 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	8-16
2.1 Kesiapan Membaca.....	8-13
2.1.1 Definisi Kesiapan Membaca.....	8
2.1.2 Keterampilan Kesiapan Membaca.....	8-11
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Kesiapan Membaca.....	11-13
2.2 Metode <i>Show and Tell</i>	13-
2.2.1 Definisi Metode <i>Show and Tell</i>	13-14
2.2.2 Manfaat Metode <i>Show and Tell</i>	14-15
2.2.3 Operasional Metode <i>Show and Tell</i>	15
2.3 Kerangka Berpikir.....	15-16
2.4 Hipotesis.....	16
BAB III. METODE PENELITIAN.....	17-31
3.1 Partisipan Penelitian.....	17
3.1.1 Karakteristik Partisipan.....	17
3.1.2 Teknik Pengambilan Sampel.....	17
3.2 Desain Penelitian.....	17-18
3.3 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel Penelitian.....	18-19
3.3.1 Variabel Terikat.....	18
3.3.2 Variabel Bebas.....	18-19
3.4 <i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....	19
3.5 Instrumen Penelitian.....	20
3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	21
3.6.1 Validitas.....	21-22
3.6.2 Reliabilitas <i>Internal Consistency</i>	22-23
3.7 Prosedur Penelitian.....	23-24
3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	23

3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	23-24
3.8 Proses Pelaksanaan Intervensi	24-31
3.8.1 Sesi Pertama	24
3.8.2 Sesi Kedua.....	24-25
3.8.3 Sesi Ketiga.....	25-26
3.8.4 Sesi Keempat.....	26
3.8.5 Sesi Kelima	26-27
3.8.6 Sesi Keenam.....	27-28
3.8.7 Sesi Ketujuh.....	28-29
3.8.8 Sesi Kedelapan.....	29-30
3.8.9 Sesi Kesembilan	30-31
3.8.10 Sesi Kesepuluh	31
BAB IV. HASIL PENELITIAN	32-37
4.1 Gambaran Umum Partisipan Penelitian.....	32
4.2 Deskripsi Data Mean dan Standar Deviasi	32-33
4.3 Kategorisasi Partisipan berdasarkan Variabel	33-34
4.4 Uji Hipotesis	34-35
4.5 Analisis Tambahan	35-37
BAB V. SIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN	38-42
5.1 Simpulan	38
5.2 Diskusi	38-41
5.3 Saran	41-42
5.3.1 Saran Penelitian Berikutnya.....	41-42
5.3.2 Saran untuk PAUD FL.....	42
DAFTAR PUSTAKA	43-46
LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Gambaran partisipan berdasarkan KE dan KK	22
Tabel 2. <i>Blueprint</i> tes kesiapan membaca	26
Tabel 3. Kualifikasi professional judgment	27
Tabel 4. Proses pelaksanaan intervensi.....	32-33
Tabel 5. Hasil statistik deskriptif pre post-tes kesiapan membaca	44
Tabel 6. Hasil statistik deskriptif pre-tes dan post-tes kesiapan membaca KE dan KK	45
Tabel 7. Hasil <i>gain score</i> skor pre dan post-tes kesiapan membaca	47
Tabel 8. Hasil uji beda <i>gain score</i> tes kesiapan membaca.....	47
Tabel 9. Hasil <i>gain score</i> jumlah kata pada tes EVT.....	49
Tabel 10. Hasil uji beda <i>gain score</i> jumlah kata pada tes EVT	50
Tabel 11. Hasil <i>gain score</i> jumlah kosa kata pada tes EVT	50
Tabel 12. Hasil uji beda <i>gain score</i> jumlah kosa kata pada tes EVT	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model penelitian efektivitas metode show and tell terhadap kesiapan membaca.....	21
Gambar 2. Kategorisasi skor kesiapan membaca	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tes Kesiapan Membaca	1-18
Lampiran 2. Skoring Tes Kesiapan Membaca	19-26
Lampiran 3. <i>Expressive Vocabulary Test</i> (EVT)	27-28
Lampiran 4. Validitas Isi (Aiken's V)	29-30
Lampiran 5. <i>Output</i> SPSS Uji Reliabilitas dan Validitas Alat Ukur Kesiapan Membaca	31-33
Lampiran 6. <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas Data Kesiapan Membaca	34
Lampiran 7. <i>Output</i> SPSS Uji Statistik Deskriptif Pre-tes dan Post-tes Kesiapan Membaca	35
Lampiran 8. <i>Output</i> SPSS Uji Beda Gain Score Post dan Pre Test Kesiapan Membaca	36
Lampiran 9. <i>Output</i> SPSS Uji Beda Gain Score Post dan Pre Test EVT	37
Lampiran 10. <i>Output</i> SPSS Uji Beda Gain Score Kosa Kata Test EVT	38
Lampiran 11. <i>Output</i> SPSS Uji Beda Gain Score Jumlah Kata Test EVT	39
Lampiran 12. Modul Intervensi <i>Show and Tell</i>	40-68

EFEKTIVITAS METODE *SHOW AND TELL* TERHADAP KESIAPAN MEMBACA ANAK TK

Christina, S.Psi

Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog

Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D

Universitas Tarumanagara

ABSTRAK

Kesiapan membaca merupakan salah satu keterampilan yang diberikan kepada anak usia dini melalui kegiatan bermain sambil belajar. Namun telah terjadi pergeseran tanggung jawab antara guru TK dan SD dalam hal membaca. Anak TK diberikan tugas dalam bentuk lembar kerja dan meminta anak untuk membaca lalu menuliskan kembali kata yang ada pada lembar kerja tersebut. Apabila sistem belajar membaca seperti ini dilakukan berulang, maka anak akan merasa jenuh. Kesiapan membaca dapat dilakukan dengan cara bercerita, mendongeng dan penggunaan media *flash card*. Salah satu perilaku yang menunjukkan anak berada dalam tahap kesiapan membaca adalah anak mampu menggunakan bahasa lisan untuk menceritakan suatu objek. Hal ini dapat diwujudkan dalam metode *show and tell*, yaitu metode yang memberikan peluang bagi anak untuk belajar hal baru melalui kegiatan bercerita dan mendengarkan cerita teman sekelompoknya. Penelitian ini bertujuan untuk melihat efektivitas penerapan metode *show and tell* terhadap kesiapan membaca anak TK. Partisipan pada penelitian ini adalah 16 murid TK B di PAUD FL yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu KE (Kelompok Eksperimen) dan KK (Kelompok Kontrol). Partisipan akan diberikan alat tes *Reading Readiness Assessment* yang telah diadaptasi serta *Expressive Vocabulary Test* sebagai analisis tambahan yang diberikan pada awal dan akhir penelitian. Analisis data menggunakan uji beda yang menunjukkan hasil bahwa metode *show and tell* tidak efektif terhadap kesiapan membaca anak TK ($t = 1.678$; $p = 0.114$) namun metode *show and tell* efektif untuk meningkatkan jumlah kata anak ($t = 4.961$; $p = 0.001$) dan jumlah kosa kata anak ($t = 4.797$; $p = 0.002$).

Kata Kunci: kesiapan membaca, metode *show and tell*, bercerita, kosa kata

THE EFFECTIVENESS OF THE SHOW AND TELL METHOD ON READING READINESS OF KINDERGARTEN CHILDREN

Christina, S.Psi

Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog

Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D

Universitas Tarumanagara

ABSTRACT

Reading readiness is one of the skills given to early childhood through playing while learning. However, there has been a shift in responsibility between kindergarten and elementary school teachers in terms of reading. Kindergarten children are given assignments in the form of worksheets and the teacher will ask those children to read and then mention the words back on their worksheet. If the learning system to read like this were practiced repeatedly, the child will get bored. Reading readiness can be done through telling stories and using flash card. One of the behaviors that show the child is in the reading readiness stage is when a child who is able to use spoken language to express an object. This can be realized through the show and tell method, which is a method that provides opportunities for children to learn new things through storytelling and listening to stories from their friends. This study aims to see the application of the show and tell method on reading readiness of kindergarten children. Participants in this study were 16 TK B students in PAUD FL which were divided into two groups, namely EG (Experiment Group) and CG (Control Group). Participants will be provided with an adapted Reading Readiness Assessment test kit and an Expressive Vocabulary Test as additional analysis given at the beginning and end of the study. The data analysis used an independent sample t-test which resulted that the method show and tell was ineffective for the reading readiness of kindergarten children ($t = 1,678$; $p = 0.114$) but the method show and tell was effective in increasing the number of children's word to describe something ($t = 4.961$; $p = 0.001$) and children's vocabulary ($t = 4,797$; $p = 0.002$).

Keywords: *reading readiness, show and tell method, storytelling, vocabulary*