

**PERAN *PERCEIVED STRESS* DAN *SELF-EFFICACY*
TERHADAP *TEACHER BURNOUT* GURU TK DI JAKARTA
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**The Role of Perceived Stress and Self-Efficacy towards Teacher
Burnout on Kindergarten Teachers Jakarta during
The Pandemic Covid-19 Phase**

TESIS

**Disusun Oleh
Supi Catur Nadyastuti
707191002**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2021**

**PERAN *PERCEIVED STRESS* DAN *SELF-EFFICACY*
TERHADAP *TEACHER BURNOUT* GURU TK DI JAKARTA
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Thesis Title
*(The Role of Perceived Stress and Self-Efficacy towards Teacher
Burnout on Kindergarten Teachers Jakarta during
The Pandemic Covid-19 Phase)*

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Magister Psikologi Sains (M.Psi.)

Oleh
Supi Catur Nadyastuti
707191002



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2021**

PERNYATAAN

Saya, Supi Catur Nadyastuti nomor induk 707191002

Dengan ini menyatakan menjamin bahwa tesis yang diserahkan kepada

Program Studi Magister Psikologi Universitas Tarumanagara,

berjudul: Peran Perceived Stress dan Self Efficacy terhadap Teacher Burnout

Guru TK di Jakarta pada Masa Pandemi Covid-19

merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara. Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 Januari 2021.



Supi Catur Nadyastuti
707191002

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Supi Catur Nadyastuti

NIM Mahasiswa : 707191002

Program Studi : Magister Psikologi

JUDUL TESIS

Peran Perceived Stress dan Self Efficacy terhadap Teacher Burnout Guru TK
di Jakarta pada Masa Pandemi Covid--19

telah diuji pada **Sidang Tesis** pada hari Senin tanggal 25 Januari 2021 dan
dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji yang terdiri atas:

1. Ketua : Sri Tiatri, PhD., Psikolog
2. Anggota : Dr. Zamralita, M.M., Psikolog

Jakarta, 25 Januari 2021

Pembimbing I

A.n.



Sri Tiatri, Ph.D., Psi.

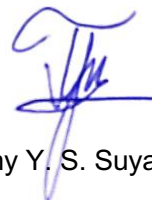
Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi

Dekan



Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog

Ketua Program



Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolo

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Tesis : Peran Perceived Stress dan Self Efficacy terhadap
Teacher Burnout Guru TK di Jakarta pada Masa
Pandemi Covid-19.

Nama/NIM Mahasiswa : Supi Catur Nadyastuti / 707191002

Tesis ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Magister
Psikologi, Universitas Tarumanagara, pada tanggal 25 Januari 2021.

Pembimbing I

A.n.



Sri Tiatri, Ph.D., Psi.

Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi

Ketua Program



Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog.

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGELOLAAN & PUBLIKASI
TESIS OLEH FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

Sebagai sivitas akademik Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama (sesuai KTP) : Supi Catur Nadyastuti

NIM. : 707191002

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

PERAN *PERCEIVED STRESS* DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP *TEACHER BURNOUT* GURU TK DI JAKARTA PADA MASA PANDEMI COVID-19

(The Role of Perceived Stress and Self-Efficacy towards Teacher Burnout on Kindergarten Teachers Jakarta during The Pandemic Covid-19 Phase)

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), dan **mempublikasikan** *) karya ilmiah (tesis) saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta (*author*) atau sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui,

Jakarta, 5 Februari 2021
Yang menyatakan,

A.n.



Sri Tiatri, Ph.D., Psi.

Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psikolog



Supi Catur Nadyastuti

Jika karya ilmiah (tesis) sudah pernah dipublikasikan, berikut keterangannya:

Tahun Terbit : _____
Judul Karya : _____
Nama Media : _____
Alamat Link (URL) : _____

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala karunia yang diberikanNya sehingga saya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peran *Perceived Stress* dan *Self Efficacy* terhadap *Teacher Burnout* Guru TK di Jakarta pada Masa Pandemi Covid-19” yang dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Sains Psikologi Pendidikan pada Fakultas Magister Psikologi Universitas Tarumanagara. terselesaikannya penulisan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu baik dalam proses penelitian maupun selama penulisan. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog, selaku dekan Fakultas Magister Psikologi Universitas Tarumanagara.
2. Bapak Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psi., selaku ketua program Magister Psikologi Universitas Tarumanagara, yang selalu menginspirasi, dan dengan penuh pengertian berkenan untuk selalu memotivasi dan mengarahkan peneliti dalam proses penyelesaian penelitian ini.
3. Ibu Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi., selaku dosen pembimbing yang telah bersedia membagi ilmu, meluangkan waktu dan perhatian dalam proses bimbingan dan membantu mengarahkan proses penulisan penelitian ini.
4. Sosok-sosok yang penulis kagumi adalah Tim Pendidik (Bapak Ibu Dosen Pengajar) Jurusan Psikologi Pendidikan yang selama ini sudah berkenan memberikan bimbingan ilmu, pengalaman, wawasan serta inspirasinya dalam ruang-ruang perkuliahan semester gasal dan genap angkatan 2019-2020.

Tidak ada kata yang dapat penulis sampaikan selain ucapan terimakasih yang sebanyak-nyaknya kepada ; Ibu Sri Tiatri, PhD., Psi., Ibu Dr. Zamralita, M.M., Psikolog, Ibu Dr. Fransisca I. R. Dewi, M.Si., Ibu Dr. Riana Sahrani, M.Psi, Ibu Dr. Naomi Soetikno, M.Pd., Psi. Bapak Dr. Monty P. Satiadarma, MS/AT, MCP/MFCC, DCH, Psi., Ibu Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D., Bapak Dr. Raja Oloan Tumanggor, Ibu Dr. Ir. Rita Markus Idulfilastri, M.Psi.T. Bapak Abdul Malik Gismar, Ph.D, Ibu Rahmah Hastuti, M.Psi., Psi., Bapak Untung Subroto, M.Psi., Psi., Bapak Ir. Jap Tji Beng, PhD., MMSI., Romo Carroluss dan Bapak Erik Wijaya S. Psi., M. Si.

5. Tim tenaga kependidikan PSMP UNTAR, (Alm.) Bapak Hadi Winarno (Keuangan dan Administrasi) dan Ibu Ayu (Bagian Perpustakaan), atas dukungan dan bantuannya melancarkan, memudahkan semua proses perkuliahan dan pembuatan tesis selama ini.
6. Kedua orangtua (Alm) H. Supo Sunyoto Mulya, SH., dan (Almh) Hj. Yana Masyana, (Papa dan Mama) atas penghidupan, do'a, teladan, cinta, kasih sayang, dukungan dan inspirasi perjuangan yang diberikan kepada penulis sejak penulis terlahir ke dunia sampai dengan berat hati Penulis harus melepaskan kalian pergi meninggalkan dunia, kalian telah memberikan hadiah terindah yang bisa didapatkan seorang anak perempuan dari kedua orang tuanya, yaitu pendidikan. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dan kelak kita akan dipertemukan dan berkumpul kembali di *jannah*-Nya kelak. Amiin yaa Robbal Alaamiin.
7. Kedua orangtua mertua (Alm) Dr. H. Iman Imron, SE., MM dan Hj. Djuju Faoziah, (Apah dan Mimih) atas do'a, teladan, cinta, kasih sayang, dukungan, perhatian, keikhlasan dan inspirasi perjuangan mimpi yang ditunjukkan.

Berkat kepercayaan kalianlah, kutemukan minatku, mimpiku dan rasa cinta-ku di dunia pendidikan.

8. “Matahari-ku” suami dan sahabat terbaik yang dihadiahkan Allah SWT untukku di kehidupan ini (Papa Dimas), yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, telinga, hati, pikiran, energi, materi dan kesabarannya selama ini mendampingi, berdiskusi, memotivasi dan memberikan teladan serta pengertiannya kepada Peneliti untuk menuntaskan semua tuntutan perkuliahan serta mengerjakan dan menyelesaikan penelitian ini.
9. “Malaikat-ku” anak-anak sholeha-ku (Fatiha dan Naima) yang sudah rela dengan sabar dikurangi waktu kebersamaannya, dan selalu setia menunggu Bunda pulang ke rumah di saat perkuliahan malam, dan tetap bersemangat mendampingi Bunda di rumah saat kuliah *Online*, kalian telah menjadi “*cheer leaders*” penyemangat hari-hari ku. Kalian lah alasan utama-ku untuk kuliah kembali di usia lebih dari 40 tahun ini, agar kelak kalian mengerti bahwa tak ada batasan dan limitasi untuk mewujudkan harapan dan mimpi.
10. Kakak-kakakku dan adik-adikku tercinta beserta keluarga-nya, Mas Budi, Mas Deden, Mbak Nuke, Kak Phy, Mas Widyan, A’Lucky, Mbak Andry, A’Idang, Thia, Taufik, Roy dan Sasha semoga kita sebagai keluarga selalu berusaha menjadi yang terbaik dari diri kita untuk menjaga hati, kekompakan dan memberi dukungan satu sama lain.
11. “*Trio Kwek-kwek*” si manis Riska dan si cantik Yulia, kalian adalah “berkah” dari Allah SWT yang dihadirkan di perjuangan kuliah S2-ku. Kalian berdua lah yang selalu merangkul-ku di saat diriku “tertatih-tatih” mengikuti dan memenuhi semua tugas perkuliahan. Sangat bersyukur atas kebersamaan kita mulai dari semester pertama dan sekarang (dan seterusnya).

Terimakasih banyak atas motivasi, pengertian, bantuan, kerjasama, dan “curhatan” kita selama ini. Akhirnya kita berhasil membuktikan bahwa banyak hal bisa kita lakukan dengan kebersamaan, *love you so much girls...*

12. Teman-teman perkuliahan Psikologi Pendidikan & PIO Angkatan 2019-2020 dan para senior PSMP UNTAR terutama “Teteh” Gia Kardina “teman seperjuangan bimbingan-ku, sungguh banyak hal yang kita pelajari bersama dalam perjalanan ini”, Bu Susi teman yang “menguatkan”, karena kalian perkuliahan jadi lebih “nyaman dan mengasyikkan”, *best wishes for you all...*
13. Seluruh Tim Guru dan Staf KB/TK YAPMI Imanusakti, Ibu Endah, Ibu Mel, Pak Ustd. Idrus, Bu Uveh, Bu Umay, Bu Yuyun, Miss Uyun, Miss Dewi, Pak Ustd. M.Ali, dan Pak Wienarso, terima kasih atas pengertian dan kesabarannya mendampingi Bunda meneruskan perjuangan mimpi-mimpi kita di Imanusakti. Terutama kalian yang telah menjadi “*support system*” Bunda sehingga baik keluarga, usaha dan cita-cita Bunda tetap bisa berjalan seimbang dan semua rintangan berhasil dilalui.
14. Ketua IGTKI (Ikatan Guru Taman Kanak-kanak Indonesia) Tingkat Nasional / Pusat Ibu Hj. Farida Yusuf, M.Pd, Ketua IGTKI Provinsi DKI Jakarta Ibu Nur Ariyanti, Ketua IGTKI Jakarta Barat Ibu Ir. Fera Fitriza, M.Pd. para Ketua IGTKI 5 Wilayah lainnya yang mewakili DKI Jakarta (Jakarta Pusat, Jakarta Selatan, Jakarta Utara, Jakarta Timur dan Kepulauan Seribu), Ketua IGTKI Wilayah Kecamatan Cengkareng dan Tim Asesor Akreditasi BAN PAUDNI Ibu Fitry Handayani, S.K.M, M.Pd., beserta seluruh staf dan pengurusnya, serta rekan-rekan sejawat para Pengawas dan Penilik TK Wilayah Cengkareng, sahabat seperjuangan para Kepala TK dan Guru-guru TK di seluruh Wilayah DKI Jakarta yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

“Untuk kalian penelitian ini ku persembahkan...pegang terus harapan, kita rapatkan barisan, bergandengan tangan ke depan mewujudkan kenyataan, guna menyongsong masa depan, tetaplah jaga niat dan semangat wahai teman, karena keberhasilan tahap awal sebuah generasi, sesungguhnya ada di tangan kalian...” (Nadyastuti, 2020).

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini masih terdapat banyak kekurangan. Untuk itu masukan berupa kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Jakarta, Januari 2021

Penulis

To all my educators friends....

Some days when we come home from teaching we feel physically flattened and emotionally bereft. We carry home a backpack full of papers from four writing classes and know they will not make it out of the bag. Our heavy sense of duty confronts our empty interior. There is no juice left. The well is empty. We are consumed with a fatigue that surpasses the simple challenge of not having had enough sleep. We are emotionally, spiritually, physically depleted, and We know We have to go back tomorrow and do it again.

So I think of the poem "Sweet Darkness," by David Whyte that begins,

*When your eyes are tired
the world is tired also.
When your vision has gone
no part of the world can find you.*

I am reminded that the fatigue that attacks me at my core is as much about perception as it is about a hunger for rest and a deep desire for the world to slow down just a little. The poem ends,

*You must learn one thing.
The world was made to be free in. Give up all the other worlds
except the one to which you belong.*

*Sometimes it takes darkness and the sweet confinement of your aloneness
to learn
anything or anyone, that does not bring you alive
is too small for you....*

(Briggs & Slyke, 2010)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LEMBAR PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PENGUJI	iii
HALAMAN PENGESAHAN OLEH PEMBIMBING	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
1.3.1 Tujuan Penelitian	12
1.3.2 Manfaat Penelitian Praktis	13
1.3.3 Manfaat Penelitian Teoritis	13
1.4 Sistematika penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 <i>Burnout</i>	14
2.1.1 Pengertian <i>Burnout</i>	14
2.1.2 Pengertian <i>Teacher Burnout</i>	16
2.1.3 Dimensi <i>Burnout</i>	16
2.1.4 Faktor-faktor yang Menyebabkan <i>Teacher Burnout</i>	18
2.2 <i>Perceived Stress</i>	19
2.2.1 Pengertian <i>Perceived Stress</i>	19
2.2.2 Dimensi <i>Perceived Stress</i>	20
2.2.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Stress Kerja Guru</i>	21

2.3	<i>Self-efficacy</i>	21
2.3.1	Pengertian <i>Self-efficacy</i>	21
2.3.2	Dimensi <i>Self-efficacy</i>	22
2.3.3	Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Self-efficacy</i>	24
2.4	Guru TK (Taman Kanak-kanak).....	25
2.4.1	Pengertian Guru TK (Taman Kanak-kanak)	25
2.4.2	Kompetensi Profesional Guru Pendidikan TK (Taman Kanak-kanak)	26
2.5	Pandemi Covid-19	29
2.6	Kerangka Berpikir	30
2.7	Hipotesis Penelitian	34
	BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1	Partisipan Penelitian	35
3.1.1	Karakteristik Partisipan	35
3.1.2	Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.2	Gambaran Umum Partisipan	36
3.2.1	Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	36
3.2.2	Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	36
3.2.3	Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenjang Pendidikan	37
3.2.4	Gambaran Partisipan Berdasarkan Status Pernikahan	37
3.2.5	Gambaran Partisipan Berdasarkan Memiliki/Tidak Memiliki Anak	38
3.2.6	Gambaran Partisipan Berdasarkan Wilayah Sekolah	38
3.2.7	Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Sekolah dan Kurikulum	39
3.2.8	Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Tugas	40
3.2.9	Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengalaman Kerja (Mengajar)	40
3.2.10	Gambaran Partisipan Berdasarkan Penghasilan pada Masa Pandemi Covid-19	40
3.3	Desain Penelitian	41
3.4	Setting Lokasi dan Perlengkapan Penelitian	41
3.4.1	Setting Lokasi	41
3.4.2	Perlengkapan Penelitian.....	42
3.5	Definisi Konseptual dan Operasional Variabel	43
3.5.1	Variabel <i>Teacher Burnout</i>	43
3.5.2	Variabel <i>Perceived Stress</i>	43

3.5.3 Variabel <i>Self-efficacy</i>	44
3.6 Pengukuran dan Instrumen Penelitian.....	44
3.6.1 Pengukuran dan Instrumen <i>Teacher Burnout</i>	45
3.6.2 Pengukuran dan Instrumen <i>Perceived Stress</i>	46
3.6.3 Pengukuran dan Instrumen <i>Self-efficacy</i>	48
3.7. Prosedur Penelitian	49
3.7.1 Persiapan Penelitian	49
3.7.2 Pelaksanaan Penelitian	51
3.8 Tahap Pengolahan Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Statistik Deskriptif	56
4.2 Uji Hipotesis	61
4.2.1 Analisis Regresi Linear Berganda	61
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Diskusi	65
5.3 Saran	69
5.3.1 Saran Teoritis	69
5.3.2 Saran Praktis	70
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 2. Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	37
Tabel 3. Gambaran Partisipan Berdasarkan Pendidikan.....	37
Tabel 4. Gambaran Partisipan Berdasarkan Satus Pernikahan	38
Tabel 5. Gambaran Partisipan Berdasarkan Memiliki/Tidak Memiliki Anak	38
Tabel 6. Gambaran Partisipan Berdasarkan Wilayah di Jakarta	39
Tabel 7. Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Sekolah dan Kurikulum	39
Tabel 8. Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Tugas	40
Tabel 9. Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengalaman Kerja (Mengajar)	40
Tabel 10. Gambaran Partisipan yang Mengalami Penurunan Penghasilan	41
Tabel 11. Kisi-kisi Butir Variabel Teacher Burnout	46
Tabel 12. Kisi-kisi Butir Variabel Perceived Stress	47
Tabel 13. Kisi-kisi Butir Variabel Self-efficacy (sebelum pengumpulan data).....	48
Tabel 14. Kisi-kisi Butir Variabel Self-efficacy (setelah direduksi)	49
Tabel 15. Hasil Statistik Deskriptif Variabel Teacher Burnout	53
Tabel 16. Hasil Statistik Deskriptif Variabel Perceived Stress.....	54
Tabel 17. Hasil Statistik Deskriptif Variabel Self-efficacy	55
Tabel 18. Hasil Statistik Deskriptif Variabel Self-efficacy Per-Dimensi.....	55
Tabel 19. Output Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	56
Tabel 20. Analisis Korelasi	56
Tabel 21. Model Summary Analisis Regresi.....	58
Tabel 22. Output SPSS Uji F Regresi Linear.....	58
Tabel 23. Output SPSS Regresi Linier Berganda.....	59
Tabel 24. <i>Output Model Summary Analisis Regresi Sederhana Variabel Self- efficacy</i>	59
Tabel 25. <i>Output SPSS Uji F Regresi Variabel Self Efficacy</i>	60
Tabel 26. <i>Output SPSS Uji T Regresi Variabel Self-efficacy</i>	60
Tabel 27. <i>Model Summary Analisis Regresi Linear Berganda</i>	61
Tabel 28. <i>Output SPSS Uji F Regresi Linear Berganda</i>	62
Tabel 29. <i>Output SPSS Uji T Regresi Linear Berganda</i>	63

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Output SPSS Uji Alat Ukur Try Out 37 Responden	L-1
1.1 Output Realibilitas dan Validitas Kuesioner <i>Teacher Burnout</i>	L-2
1.2 Output Realibilitas dan Validitas Kuesioner <i>Perceived Stress</i>	L-2
1.3 Output Realibilitas dan Validitas Kuesioner <i>Self-efficacy</i>	L-2
1.4 Output Realibilitas dan Validitas Kuesioner <i>Self-efficacy setelah Butir Pernyataan Tidak Valid di Reduksi</i>	L-3
2. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel 362 Responden	L-4
2.1 Output Uji Reliabilitas Variabel <i>Teacher Burnout</i>	L-4
2.1.1. Dimensi <i>Emotional Exhaustion (EE)</i>	L-4
2.1.2. Dimensi <i>Depersonalization (DP)</i>	L-5
2.1.3. Dimensi <i>Reduce of Personal Accomplishment (RPA)</i>	L-6
2.2 Output Uji Reliabilitas Variabel <i>Perceived Stress</i>	L-7
2.2.1. Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-efficacy</i>	L-8
2.3. Output Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-efficacy Per-Dimensi</i>	L-9
3. Hasil Output SPSS Uji Asumsi Klasik	L-10
3.1 <i>Output Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	L-10
4. Hasil Output SPSS Uji Statistik Deskriptif	L-10
4.1. Hasil Statistik Deskriptif Variabel <i>Teacher Burnout</i>	L-10
4.1.1. Output SPSS dengan Range dan Jumlah Total Per-Dimensi	L-10
4.1.2. Output SPSS dengan Nilai Rata-Rata	L-11
4.1.3. Output SPSS Uji T Komparasi Mean (One Sample T-Test) <i>TBO</i>	L-11
4.2 Hasil Statistik Deskriptif Variabel <i>Perceived Stress</i>	L-12
4.3 Hasil Statistik Deskriptif Variabel <i>Self-efficacy</i>	L-12
4.3.1. Hasil Statistik Deskriptif Variabel <i>Self-efficacy Per-Dimensi</i>	L-12
4.3.2. Hasil Statistik Deskriptif Variabel <i>Self-efficacy Total</i>	L-13
5. Output SPSS Analisis Korelasi	L-14
5.1 <i>Output SPSS Uji Korelasi Pearson</i>	L-14
6. Output SPSS Uji Regresi Variabel Penelitian	L-14
6.1 Output SPSS Regresi <i>Perceived Stress</i> terhadap <i>Teacher Burnout</i>	L-14
6.2 Output SPSS Uji F <i>Perceived Stress</i> terhadap <i>Teacher Burnout</i>	L-15

6.3 Output SPSS Uji t <i>Perceived Stress</i> terhadap <i>Teacher Burnout</i>	L-15
6.4 Output SPSS Regresi <i>Self-efficacy</i> terhadap <i>Teacher Burnout</i>	L-15
6.5 Output SPSS Uji F <i>Self-efficacy</i> terhadap <i>Teacher Burnout</i>	L-15
6.6 Output SPSS Uji t <i>Self-efficacy</i> terhadap <i>Teacher Burnout</i>	L-16
6.7 Output Uji Regresi Berganda	L-16
7. Alat Ukur	L-17
7.1 <i>Teacher Burnout</i>	L-18
7.1.1. Tabel dan Cara Kategorisasi Dimensi <i>Emotional Exhaustion</i>	L-18
7.1.2. Tabel dan Cara Kategorisasi Dimensi <i>Depersonalization</i>	L-18
7.1.3. Tabel dan Cara Kategorisasi Dimensi <i>Reduce of Personal Accomplishment</i>	L-18
7.1.4. Konstruk Alat Ukur <i>Teacher Burnout</i>	L-19
7.2 <i>Perceived Stress</i>	L-24
7.2.1. Konstruk Alat Ukur <i>Perceived Stress</i>	L-25
<i>Self-efficacy</i>	L-27
Konstruk Alat Ukur <i>Self-efficacy</i>	L-28
Kuesioner	L-31
Infografis Link Kuesioner Google Form Promosi di Sosial Media	L-31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Proses Model Mekanisme Burnout.....	15
Gambar 2. Hipotesis Penelitian	33

**PERAN *PERCEIVED STRESS* DAN *SELF-EFFICACY*
TERHADAP *TEACHER BURNOUT* GURU TK DI JAKARTA
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Supi Catur Nadyastuti
Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi
Universitas Tarumanagara

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peran *perceived stress* dan *self-efficacy* terhadap *teacher burnout* guru TK di Jakarta pada masa pandemi Covid-19. Pengukuran *teacher burnout* menggunakan alat ukur MBI-ES (*Maslach Burnout Inventory-Educators Survey*) yang dikembangkan oleh Maslach dan Jackson (1996), untuk pengukuran *perceived stress* digunakan alat ukur PSS (*Perceived Stress Scale*) yang dikembangkan oleh Cohen (1983). Sedangkan untuk mengukur *self-efficacy* guru terhadap *teacher burnout* digunakan alat ukur GSES (*General Self-Efficacy Scale*) yang dibangun mengikuti teori kognitif sosial Bandura (Bandura, 1997), dikembangkan oleh Schwarzer & Jerusalem, tahun 1995. Partisipan berjumlah 362 guru dari TK Negeri dan TK Swasta di Jakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *perceived stress* dan *self-efficacy* secara independen dan bersama-sama memberikan sumbangan yang signifikan dan memberikan pengaruh terhadap *teacher burnout* guru TK pada masa pandemi Covid-19 di Jakarta.

Kata Kunci: *teacher burnout*, *perceived stress*, *self-efficacy*, guru TK, pandemi Covid-19

**THE ROLE OF PERCEIVED STRESS AND SELF-EFFICACY
TOWARDS TEACHER BURNOUT
ON KINDERGARTEN TEACHERS JAKARTA
DURING THE PANDEMIC COVID-19 PHASE**

Supi Catur Nadyastuti
Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi
Universitas Tarumanagara

Abstract

This study was conducted to determine the role of perceived stress and self-efficacy on teacher burnout of kindergarten teachers in Jakarta during the Covid-19 pandemic. Measurement of teacher burnout uses the MBI-ES (Maslach Burnout Inventory-Educators Survey) measuring instrument developed by Maslach and Jackson (1996), for the measurement of perceived stress the PSS (Perceived Stress Scale) was developed by Cohen (1983). General Self-Efficacy Scale (GSES) measurement tool are used to measures teachers self-efficacy which was built following Bandura's social cognitive theory (Bandura, 1997; Schwarzer, 1992, 1993), it was developed by Schwarzer & Jerusalem, 1995. Participants totaled 362 teachers, from Public Kindergartens and Private Kindergartens in Jakarta. The results showed that perceived stress and self-efficacy independently and together gave a significant contribution and had an effect on burnout of kindergarten teachers during the Covid-19 pandemic in Jakarta.

Keywords: teacher burnout, perceived stress, self-efficacy, kindergarten teachers, the Covid-19 pandemic