

HUBUNGAN *STUDENT BURNOUT* DAN *STUDENT ENGAGEMENT* TERHADAP *SELF-PERCEPTION OF ACADEMIC ABILITY* PADA SISWA SMA KOTA TANGERANG DI MASA PANDEMIK COVID-19

TESIS

disusun oleh:
Riska Umami Lia Sari
707191003



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2021**

HUBUNGAN *STUDENT BURNOUT* DAN *STUDENT ENGAGEMENT* TERHADAP *SELF-PERCEPTION OF ACADEMIC ABILITY* PADA SISWA SMA KOTA TANGERANG DI MASA PANDEMIK COVID-19

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Si.)

disusun oleh:
Riska Umami Lia Sari
707191003



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2021**

PERNYATAAN

Saya, nama Riska Umami Lia Sari, nomor induk: 707191003

Dengan ini menyatakan menjamin bahwa tesis yang diserahkan kepada Program Studi Magister Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul: Hubungan *Student Burnout* dan *Student Engagement* Terhadap *self-perception of academic ability* pada siswa SMA Kota Tangerang di masa pandemik Covid-19

merupakan **karya sendiri** yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan **plagiarisme dan otoplagiarisme**

Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 21 Januari 2021



Riska Umami Lia Sari

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGELOLAAN
& PUBLIKASI TESIS OLEH FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

Sebagai sivitas akademik Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama (sesuai KTP) : Riska Umami Lia Sari

NIM : 707191003

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Hubungan *Student Burnout* dan *Student Engagement* Terhadap *Self-perception of Academic Ability* pada siswa SMA Kota Tangerang di Masa Pandemi Covid-19

Relationship of Student Burnout and Student Engagement Towards Self-perception of Academic Ability in Kota Tangerang High School Students during Pandemic Covid-19

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), dan **mempublikasikan** *) karya ilmiah (tesis) saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta (*author*) atau sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Mengetahui,



Dr. Raja Oloan Tumanggor

Jakarta, 02 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Riska Umami Lia Sari

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Riska Umami Lia Sari

N.I.M. : 707191003

Program Studi : Magister Psikologi Sains

JUDUL TESIS

Hubungan *Student Burnout* dan *Student Engagement*
Terhadap *Self-perception of Academic Ability*
Pada Siswa SMA Kota Tangerang
Di Masa Pandemi Covid-19

telah diuji pada **Sidang Tesis** pada hari Kamis tanggal 21 Januari 2020

dan dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji yang terdiri atas:

1. Ketua : Ibu Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.
2. Anggota : Ibu Dr. Fransisca I. R. Dewi, M.Si., Psikolog

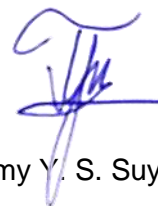
Jakarta, 21 Januari 2021

Pembimbing I



Dr. Raja Oloan Tumanggor

Pembimbing II



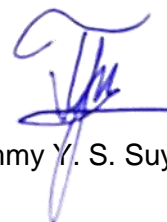
Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog

Dekan



Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog

Ketua Program



Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga saya dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “hubungan *student burnout* dan *student engagement* terhadap *self-perception of academic ability* pada siswa SMA Kota Tangerang di masa pandemik Covid-19” yang dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Sains pada Fakultas Magister Psikologi Universitas Tarumanagara. terselesaikannya penulisan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan kerendahan hati izinkan peneliti mengucapkan Alhamdulillah atas kekuatan Allah SWT yang telah mencurahkan anugerahnya dan ingin mengucapkan berterima kasih pada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini terutama kepada :

1. Kedua orangtua tercinta Bapak Susanto dan Mama Sri Suryani yang telah memberi semangat, doa, dukungan moral dan material yang tiada hentinya kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog, selaku dekan Fakultas Magister Psikologi Universitas Tarumanagara.
3. Bapak Dr. Raja Oloan Tumanggor., selaku dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu dalam proses bimbingan dan banyak memberikan semangat, motivasi, serta ilmu yang sangat bermanfaat.
4. Bapak Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psi., selaku ketua program Magister Psikologi Universitas Tarumanagara dan selaku dosen Pembimbing 2 yang

telah meluangkan waktu dalam proses bimbingan dan membantu mengarahkan proses penulisan penelitian ini.

5. Dr. Fransisca I. R. Dewi, M.Si., Dr. Naomi Soetikno, M.Pd., Psi., Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Dr. Monty P. Satiadarma, MS/AT, MCP/MFCC, DCH, Psi., Psi., Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D., Dr. Riana Sahrani, Psi., Dr. Ir. Rita Markus Idulfilastri, M.Psi.T., Sri Tiatri, PhD., Psi., dan seluruh dosen yang telah membagikan ilmu-ilmunya yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
6. Yulia dan Bunda Supi atas semua bantuan, kerjasama, motivasi dan kebersamaannya dari semester pertama sampai saat ini (dan seterusnya).
7. Seluruh sahabat, teman – teman dan pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala bantuan, motivasi serta doanya..

Peneliti yakin Allah SWT akan memberikan pahala yang berlimpah kepada semua pihak yang telah membantu. Akhir kata, harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua yang membaca dan sebagai wahana menambah pengetahuan serta pemikiran.

Jakarta, 21 Januari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGELOLAAN & PUBLIKASI	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
<i>ABTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritik	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9

2.1	<i>Self-perception of Academic Ability</i>	9
2.1.1	Definisi <i>Self-perception of Academic Ability</i>	9
2.1.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-perception of Academic Ability</i>	10
2.2	<i>Student Burnout</i>	11
2.2.1	Definisi <i>Student Burnout</i>	11
2.2.2	Dimensi <i>Student Burnout</i>	13
2.2.3	Faktor – faktor <i>Student Burnout</i>	13
2.2.4	Dampak <i>Student Burnout</i>	15
2.3	<i>Student Engagement</i>	15
2.3.1	Definisi <i>Student Engagement</i>	15
2.3.2	Dimensi <i>Student Engagement</i>	16
2.3.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	18
2.4	Kerangka Berpikir dan Hipotesis	19
2.4.1	Kerangka Berpikir	19
2.4.2	Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN		22
3.1	Partisipan	22
3.1.1	Karakteristik Partisipan	22
3.1.2	Populasi dan Sampel Partisipan	22
3.1.3	Teknik Pengambilan Sampel Partisipan	23
3.1.4	Gambaran Umum Partisipan	23
3.2	Desain Penelitian	24
3.3	Setting Lokasi dan Perlengkapan Penelitian	24

3.4	Pengukuran/Instrumen Penelitian	25
3.4.1	Pengukuran dan Instrumen Penelitian Self-Perception of Academic Ability	25
3.4.2	Pengukuran dan Instrumen Penelitian <i>Student Burnout</i>	27
3.4.3	Pengukuran dan Instrumen Penelitian <i>Student Engagement</i>	29
3.5	Prosedur Penelitian	31
BAB IV	HASIL	33
4.1	Statistik Deskriptif	33
4.2	Uji Hipotesis	34
4.2.1	Uji Regresi Variabel Penelitian	36
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1	Diskusi	50
5.2	Kesimpulan	51
5.3	Saran	52
5.3.1	Saran untuk Penelitian Selanjutnya	52
5.3.2	Saran untuk Pihak Sekolah SMA Kota Tangerang	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Gambaran Umum Partisipan	23
Tabel 2. Uji Konsistensi Alat Ukur <i>Self-Perception of Academic Ability</i>	26
Tabel 3. Kisi-kisi Butir <i>Student Burnout</i>	28
Tabel 4. Uji Konsistensi Alat Ukur <i>Student Burnout</i>	28
Tabel 5. Kisi-kisi Butir <i>Student Engagement</i>	30
Tabel 6. Uji Konsistensi Alat Ukur <i>Student Engagement</i>	31
Tabel 7. Statistik Deskriptif	33
Tabel 8. Uji Normalitas	35
Tabel 9. Uji Multikolinieritas	35
Tabel 10. Regresi Linear Sederhana Pertama	37
Tabel 11. Korelasi Pearson <i>Student Burnout</i> Terhadap <i>Self-perception of academic ability</i>	37
Tabel 12. <i>Model Summary</i> Regresi Linear Sederhana Pertama	38
Tabel 13. Uji F Regresi Linear Sederhana Pertama	39
Tabel 14. Uji t Regresi Linear Sederhana Pertama	39
Tabel 15. Regresi Linear Sederhana Kedua	41
Tabel 16. Korelasi Pearson <i>Student Engagement</i> Terhadap <i>Self-perception of academic ability</i>	42
Tabel 17. <i>Model Summary</i> Regresi Linear Sederhana Kedua	43
Tabel 18. Uji F Regresi Linear Kedua	44
Tabel 19. Uji t Regresi Linear Sederhana Kedua	44

Tabel 20. Model Summary Regresi Berganda	46
Tabel 21. Uji F Regresi Berganda	47
Tabel 22. Uji t Regresi Berganda	47
Tabel 23. Model Summary Regresi Berganda	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	21
Gambar 2. Uji Heteroskedastisitas	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rumus Perhitungan Jumlah Sampel	58
2. Lampiran Hasil Output Uji Reliabilitas	58
2.1 Uji Reliabilitas Self-Perception of Academic Ability	58
2.2 Uji Reliabilitas Student Burnout	59
2.2.1 Dimensi Emotional Exhaustion	59
2.2.2 Dimensi Cynicism	60
2.2.3 Dimensi Reversed Professional Efficacy	60
2.3 Uji Reliabilitas Student Engagement	61
2.3.1 Dimensi Vigor	61
2.3.2 Dimensi Dedication	61
2.3.3 Dimensi Absorption	62
3. Lampiran Uji Asumsi Klasik	62
3.1 Uji Normalitas	63
3.2 Uji Multikolinieritas	63
3.3 Uji Heteroskedastisitas	63
4. Lampiran Statistik Deskriptif	64
5. Analisis Korelasi	65
5.1 <i>Student burnout</i> terhadap <i>self-perception of academic ability</i>	65
5.2 <i>Student engagement</i> terhadap <i>self-perception of academic ability</i>	65
6. Analisis Regresi Linear Sederhana	66
6.1 <i>Student burnout</i> terhadap <i>self-perception of academic ability</i>	66
6.2 <i>Student engagement</i> terhadap <i>self-perception of academic ability</i>	66

<i>ability</i>	67
7. Analisis Regresi Linear Berganda	69
8. Lampiran Kuesioner	70
8.1 <i>Self-perception of academic ability</i>	70
8.2 <i>Student burnout</i>	72
8.3 <i>Student engagement</i>	74
9. Lampiran Penjelasan Penelitian dan Lembar Persetujuan setelah Penjelasan	77

**HUBUNGAN STUDENT BURNOUT DAN STUDENT ENGAGEMENT
TERHADAP SELF-PERCEPTION OF ACADEMIC ABILITY
PADA SISWA SMA KOTA TANGERANG
DI MASA PANDEMIK COVID-19**

Riska Umami Lia Sari
Dr. Raja Oloan Tumanggor
Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psi
Universitas Tarumanagara

Abstrak

Pandemik Covid-19 telah memaksa lembaga pendidikan termasuk sekolah-sekolah di Indonesia untuk menanggukhkan metode pembelajaran konvensional dan menerapkan metode pembelajaran alternatif untuk mencegah penyebaran Covid-19. Strategi pembelajaran alternatif, seperti pembelajaran jarak jauh, mempengaruhi self-perception of academic ability pada siswa. Self-perception of academic ability adalah kepercayaan diri siswa mengenai kemampuan akademiknya yang dapat ditandai dengan motivasi dan ketekunan selama kegiatan belajar, menyelesaikan tugas dan materi yang menantang. Self-perception of academic ability, dipengaruhi oleh student burnout dan student engagement. Studi sebelumnya dilakukan untuk menunjukkan hubungan student burnout dan student engagement terhadap self-perception of academic ability pada mahasiswa. Namun, studi sebelumnya tidak meneliti pada siswa SMA dan tidak pada masa pandemik. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan student burnout dan student engagement terhadap self-perception of academic ability pada siswa SMA Kota Tangerang di masa pandemik Covid-19. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan jumlah partisipan 96 siswa SMA Kota Tangerang dan berusia 16 hingga 18 tahun, pemilihan partisipan menggunakan teknik convenience sampling. Instrumen yang digunakan yaitu kuesioner dari School Attitude Assessment Survey-Revised; Maslach Burnout Inventory dan Utrecht Work Engagement Scale-9 dan data dianalisis menggunakan regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa student burnout dan student engagement memiliki hubungan terhadap self-perception of academic ability.

Kata Kunci: *student burnout, student engagement, self-perception of academic ability, siswa SMA.*

**RELATIONSHIP OF STUDENT BURNOUT AND STUDENT ENGAGEMENT
TOWARD SELF-PERCEPTION OF ACADEMIC ABILITY IN
KOTA TANGERANG HIGH SCHOOL STUDENTS
DURING PANDEMIC COVID-19**

Riska Umami Lia Sari
Dr. Raja Oloan Tumanggor
Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psi
Universitas Tarumanagara

Abstract

The Covid-19 pandemic has forced educational institutions including schools in Indonesia to suspend the conventional learning methods and implement alternative learning methods to prevent the spread of the Covid-19. The alternative learning strategies, like distance learning, affect to the student's self-perception of academic ability. Self-perception of academic ability is students' self-confidence which can be characterized by motivation and perseverance during learning activities, completing challenging tasks and materials. Self-perception of academic ability, affected by student's burnout and student's engagement. Prior studies were performed to show the relationship of student burnout and student engagement toward the self-perception of academic ability by various groups. However, these studies were not carried with high school students and during Covid-19 pandemic. Thus, this study aims to find out the role of student burnout and student engagement toward the self-perception of academic ability in Kota Tangerang high school students in the Covid-19 pandemic. The research method was correlation with 96 students of Kota Tangerang High School and aged 16 to 18 years, selected using convenience sampling technique. The questionnaires form was used from School Attitude Assessment Survey-Revised; Maslach Burnout Inventory and Utrecht Work Engagement Scale-9 and data was analyzed using multiple regression. The results showed that student burnout and student engagement had a relationship toward self-perception of academic ability.

Keyword: *student burnout, student engagement, self-perception of academic ability, high school student.*