

PERAN *SELF-EFFICACY*, *PARENTAL INVOLVEMENT*, DAN *TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP* DALAM MOTIVASI BELAJAR BAHASA MANDARIN REMAJA AWAL

TESIS

Oleh

Deasy Suparman

717161028



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2018**

PERAN *SELF-EFFICACY*, *PARENTAL INVOLVEMENT*, DAN *TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP* DALAM MOTIVASI BELAJAR BAHASA MANDARIN REMAJA AWAL

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Psi.)

Oleh

Deasy Suparman

717161028



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2018**

PERNYATAAN

Saya, nama Deasy Suparman, nomor induk 717161028

Dengan ini menyatakan menjamin bahwa tesis yang diserahkan kepada
Program Studi Magister Psikologi Universitas Tarumanagara,

berjudul: Peran *Self-efficacy*, *Parental Involvement*, dan *Teacher-student
Relationship* dalam Motivasi Belajar Bahasa Mandarin Remaja Awal

merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan
plagiarism dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya
larangan plagiarism dan otoplagiarisme tersebut dan dapat menerima segala
konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan
perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas
Tarumanagara. Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa
paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, Juni 2018



Deasy
717161028

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Judul Tesis : Peran *Self-efficacy*, *Parental Involvement* dan *Teacher-student Relationship* dalam Motivasi Belajar Bahasa Mandarin pada Siswa SMP X

Nama/NIM Mahasiswa : Deasy Suparman / 717161028

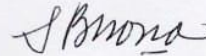
Tesis ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Magister Psikologi, Universitas Tarumanagara, pada tanggal 12 Juli 2018

Pembimbing I



Dr. Riana Sahrani, Psi.

Pembimbing II



Dr. Soemiarti Patmonodewo, Psi.

Ketua Program



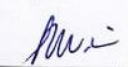


Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI


Judul Tesis : Peran *Self-efficacy*, *Parental Involvement* dan *Teacher-student Relationship* dalam Motivasi Belajar Bahasa Mandarin pada Siswa SMP X

Nama/NIM Mahasiswa : Deasy Suparman / 717161028

Tesis ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Program Studi Magister Psikologi, Universitas Tarumanagara, pada tanggal 12 Juli 2018

Nama	Status	Tanda Tangan
Sri Tiatri, PhD., Psi.	Penguji I	
Dr. Heni Mularsih, Psi.	Penguji II	
Dr. Riana Sahrani, Psi.	Penguji III	

Dekan


Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus atas penyertaan serta kasih karunia-Nya sepanjang waktu, terutama dalam pelaksanaan hingga terselesaikannya penulisan tesis ini. Penulisan tesis ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Profesi Psikolog Pendidikan pada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Peneliti menyadari bahwa semua ini tidak akan terjadi tanpa pertolongan-Nya.

Terima kasih juga kepada keluarga peneliti papa, mama, Jessica, dan Sofian yang telah memberikan dukungan serta kasih sayang selama peneliti menyusun penelitian ini. Banyak peristiwa suka dan duka dalam proses pengerjaan tesis ini dan semua tidak terlepas dari orang-orang yang turut membantu peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psikolog dan Dr. Soemiarti Padmonodewo selaku pembimbing tesis peneliti, untuk segala bimbingan, kritik, dan saran yang diberikan selama proses pengerjaan tesis ini.
2. Seluruh dosen yang telah memberikan pengajaran dan pendidikan kepada peneliti selama mengikuti pendidikan di Universitas Tarumanagara.
3. Pak Suyanto Halim selaku kepala sekolah dari sekolah tempat peneliti mengambil data.

4. Para partisipan yang bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner dan diwawancarai sehingga peneliti dapat mendapatkan informasi terkait penelitian.
5. Keluarga besar Bread of Life Exodus Church atas semua dukungannya dalam bentuk doa, pengertian dan kepercayaannya yang diberikan.
6. Teman-teman seangkatan yang selalu memberikan semangat selama perkuliahan sampai proses penyelesaian tesis. Ci Venesia, Ci Meiwati, Vicky, Abby, Ci Caroline, Beta, Puspa, dan Grace sebagai teman yang saling menyemangati dalam perkuliahan dan penyelesaian tesis. Terima kasih menjadi bagian keluarga kecil selama penulis menempun Pendidikan di Universitas Tarumanagara.
7. Semua pihak yang telah membantu peneliti selama proses perkuliahan dan penyelesaian tesis ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah mendukung selama perkuliahan sampai penyelesaian karya tulis ini. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam karya tulis ini, namun peneliti berharap karya tulis ini dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi banyak pihak.

Jakarta, Juni 2018

Deasy Suparman

DAFTAR ISI

	Halaman
Kata Pengantar.....	v
Daftar Isi.....	vii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Lampiran.....	xii
Abstrak.....	xiii
Abstract.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian	
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis.....	11
1.5 Sistematika Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Motivasi Belajar	
2.1.1 Definisi Motivasi Belajar.....	13
2.1.2 Jenis-jenis Motivasi Belajar.....	14
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	14
2.1.4 Dimensi Motivasi Belajar.....	15
2.2 <i>Self-efficacy</i>	
2.2.1 Definisi <i>Self-efficacy</i>	16
2.2.2 Sumber-sumber <i>Self-efficacy</i>	17
2.2.3 Dimensi <i>Self-efficacy</i>	19
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self-efficacy</i>	20
2.2.5 Proses yang Mempengaruhi <i>Self-efficacy</i>	21
2.3 <i>Parental Involvement</i>	
2.3.1 Definisi <i>Parental Involvement</i>	22

2.3.2 Fungsi <i>Parental Involvement</i>	23
2.3.3 Dimensi <i>Parental Involvement</i>	23
2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Parental Involvement</i>	24
2.4 <i>Teacher-Student Relationship</i>	
2.4.1 Definisi <i>Teacher-Student Relationship</i>	25
2.4.2 Dimensi <i>Teacher-Student Relationship</i>	26
2.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Teacher-Student Relationship</i>	26
2.5 Perkembangan Remaja Awal	
2.5.1 Definisi Remaja Awal.....	27
2.5.2 Karakteristik Remaja Awal.....	28
2.5.3 Perkembangan Kognitif Remaja Awal.....	29
2.5.4 Perkembangan Bahasa Remaja Awal.....	30
2.6 Bahasa Mandarin.....	31
2.7 Kerangka Berpikir dan Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Partisipan Penelitian.....	35
3.2 Desain Penelitian.....	36
3.3 Setting Lokasi dan Instrumen Penelitian.....	36
3.4 Pengukuran Penelitian.....	37
3.4.1 Definisi Konseptual dan Operasional <i>Self-efficacy</i>	37
3.4.2 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur <i>Self-efficacy</i>	38
3.4.3 Definisi Konseptual dan Operasional <i>Parental Involvement</i>	39
3.4.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur <i>Parental Involvement</i> ...	39
3.4.5 Definisi Konseptual dan Operasional <i>Teacher-Student Relationship</i>	40
3.4.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur <i>Teacher-Student Relationship</i>	40
3.4.7 Definisi Konseptual dan Operasional <i>Motivation</i>	42
3.4.8 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur <i>Motivation</i>	42
3.5 Prosedur Penelitian	
3.5.1 Persiapan Penelitian.....	43
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	44
3.5.3 Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian.....	45
4.2 Gambaran Variabel Penelitian.....	56
4.2.1 Gambaran Variabel Penelitian <i>Self-efficacy</i>	57
4.2.2 Gambaran Variabel Penelitian <i>Parental Involvement</i>	58
4.2.3 Gambaran Variabel Penelitian <i>Teacher-Student Relationship</i>	58
4.2.4 Gambaran Variabel Penelitian <i>Motivation</i>	59
4.3 Uji Asumsi	
4.3.1 Uji Normalitas Data (Normality Test).....	60
4.3.2 Uji Non-multikolinieritas (Non-multicollinearity Test).....	61
4.3.3 Uji Homosedastisitas (Homocedasticity Test).....	62
4.3.4 Uji Linieritas Hubungan (Linearity Test).....	63
4.4 Uji Hipotesis.....	63
4.5 Analisis Data Tambahan.....	64
BAB V SIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Diskusi.....	67
5.3 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Hasil Uji Reliabilitas <i>Self-efficacy</i>	38
Tabel 2 Hasil Uji Reliabilitas <i>Parental Involvement</i>	40
Tabel 3 Hasil Uji Reliabilitas <i>Teacher-student Relationship</i>	41
Tabel 4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia.....	45
Tabel 5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	46
Tabel 6 Gambaran Partisipan Berdasarkan Kelas.....	46
Tabel 7 Gambaran Partisipan Suka/Tidak Suka Bahasa Mandarin	46
Tabel 8 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pandangan Terhadap Pelajaran Bahasa Mandarin.....	47
Tabel 9 Gambaran Partisipan Penting/ Tidak Penting Pelajaran Bahasa Mandarin.....	47
Tabel 10 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pandangan Terhadap Alasan Jika Penting Pelajaran Bahasa Mandarin.....	48
Tabel 11 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pandangan Terhadap Alasan Jika Tidak Penting Pelajaran Bahasa Mandarin.....	48
Tabel 12 Gambaran Partisipan Terhadap Komponen Paling Sulit Dalam Bahasa Mandarin.....	49
Tabel 13 Gambaran Partisipan yang Membantu Kesulitan Belajar Bahasa Mandarin.....	49
Tabel 14 Gambaran Partisipan Mengikuti Les Bahasa Mandarin....	50
Tabel 15 Gambaran Partisipan Frekuensi Les Bahasa Mandarin...	50
Tabel 16 Gambaran Partisipan Alasan Jika Les Bahasa Mandarin	51
Tabel 17 Gambaran Partisipan Alasan Jika Tidak Les Bahasa Mandarin	51
Tabel 18 Gambaran Partisipan Menemani Belajar Bahasa Mandarin	52
Tabel 19 Gambaran Pendidikan Terakhir Ayah.....	52
Tabel 20 Gambaran Pendidikan Terakhir Ibu.....	53
Tabel 21 Gambaran Pekerjaan Ayah.....	53
Tabel 22 Gambaran Pekerjaan Ibu.....	54
Tabel 23 Gambaran Orang Tua Mengerti Bahasa Mandarin.....	54
Tabel 24 Gambaran Bahasa Sehari-hari di Rumah.....	55
Tabel 25 Gambaran Guru Bahasa Mandarin di Sekolah.....	55
Tabel 26 Gambaran Prestasi Belajar Bahasa Mandarin Semester Lalu	56

Tabel 27 Gambaran Harapan terhadap Bahasa Mandarin.....	56
Tabel 28 Gambaran Self-efficacy.....	57
Tabel 29 Gambaran Parental Involvement.....	58
Tabel 30 Gambaran Teacher-Student Relationship.....	59
Tabel 31 Gambaran Motivation.....	59
Tabel 32 Hasil Uji Normalitas Variabel Self-efficacy, Parental Involvement, Teacher-Student Relationship, dan Motivation.....	60
Tabel 33 Hasil Uji Normalitas Variabel Self-efficacy, Parental Involvement, Teacher-Student Relationship, dan Motivation (setelah outlier)	61
Tabel 34 Hasil Uji Non-multikolinieritas (non-muticolinearity test)...	62
Tabel 35 Hasil Uji homosedastisitas (homocedasticity test).....	62
Tabel 36 Hasil Uji linieritas hubungan (linearity test).....	63
Tabel 37 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda.....	64
Tabel 38 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda (parsial).....	64
Tabel 39 Hasil Peran Tiap Variable Terhadap Motivasi.....	65
Tabel 40 Hasil Sumbangan Efektif Variabel.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Survey 56 Anak yang Belajar Bahasa Mandarin
- Lampiran 2 Alat Ukur (sebelum uji validitas dan reliabilitas)
- Lampiran 3 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
- Lampiran 4 Kuesioner
- Lampiran 5 Gambaran Partisipan Penelitian
- Lampiran 6 Gambaran Variabel Penelitian
- Lampiran 7 Uji Asumsi
- Lampiran 8 Uji Hipotesis

PERAN SELF-EFFICACY, PARENTAL INVOLVEMENT, DAN TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP DALAM MOTIVASI BELAJAR BAHASA MANDARIN PADA SISWA SMP X

Deasy Suparman

Dr. Riana Sahrani, Psi.

Dr. Soemiarti Patmonodewo, Psi.

ABSTRAK

Untuk dapat bersaing dalam era globalisasi diperlukan penguasaan *second language*, seperti Bahasa Mandarin. Penelitian yang dilakukan oleh Dillon menunjukkan bahwa adanya peningkatan Bahasa Mandarin sebagai kurikulum di beberapa sekolah di Amerika Serikat. Demikian pula di Indonesia, komisi A DPRD Sumenep di Kabupaten Lamongan, Jawa Timur sudah mengujicobakan Bahasa Mandarin sejak tahun 2007. Pentingnya Bahasa Mandarin dan adanya kesulitan dalam mempelajari menjadi fenomena yang terjadi saat ini. Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar Bahasa Mandarin adalah *self-efficacy*, *parental involvement*, dan *teacher-student relationship*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peran *self-efficacy*, *parental involvement*, dan *teacher-student relationship* dalam motivasi belajar Bahasa Mandarin pada siswa SMP X. Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif *non-experimental* dengan menggunakan teknik analisis regresi liner ganda. Partisipan penelitian adalah siswa SMP X sebanyak 174 orang. Teknik pengambilan sampel adalah *accidental sampling*. Pengambilan data dilaksanakan pada bulan Mei 2018. Instrumen penelitian berupa kuesioner *self-efficacy*, *parental involvement*, *teacher-student relationship*, dan *motivation* dengan skala likert. Hasil penelitian menunjukkan ($R=0,76$; $R^2=0,577$; $F=67,33$; $p < 0,05$) bahwa *self-efficacy*, *parental involvement*, dan *teacher-student relationship* berperan dalam motivasi belajar Bahasa Mandarin remaja awal. Sumbangan efektif (*effective contribution*) seluruh variabel *Self Efficacy*, *Parental Involvement*, dan *Teacher Student Relationship* ke *Motivation* adalah sebesar 57,7%. Dari 57,7% sumbangan total tersebut, sumbangan efektif terbesar diberikan oleh variabel *Self Efficacy* sebesar 55,02%, berikutnya oleh *Parental Involvement* sebesar 1,95%, terakhir oleh *Teacher Student Relationship* sebesar 0,74%.

Kata kunci: *self-efficacy*, *parental involvement*, *teacher-student relationship*, motivasi, Bahasa Mandarin, siswa SMP X

**THE ROLE OF SELF-EFFICACY, PARENTAL INVOLVEMENT, AND
TEACHER-STUDENT RELATIONSHIP IN MANDARIN LEARNING
MOTIVATION FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT**

Deasy Suparman

Dr. Riana Sahrani, Psi.

Dr. Soemiarti Patmonodewo, Psi.

ABSTRACT

Mastering a second language, such as Mandarin Language is one of the requirements to be able to compete in this era globalization. A research conducted by Dillon shows there is an increasing number of schools in the United States which put Mandarin Language as their curriculum. In Indonesia, komisi A DPRD Sumenep at Kabupaten Lamongan, East Java already tried to put Mandarin Language as a part of curriculum since 2007. The importance of learning Mandarin Language and the challenges of learning it has been a phenomenon nowadays. There are some factors that influence Mandarin learning motivation, such as self-efficacy, parental involvement, and teacher-student relationship. The purpose of this research is to know the role of self-efficacy, parental involvement, and teacher-student relationship in Mandarin learning motivation for junior high school student. This research used a non-experimental quantitative with multiple linear regression. Participant of the research are 174 people with using accidental sampling technique. Data collected in Mei 2018. The instrument of this research are self-efficacy, parental involvement, teacher-student relationship, and motivation questionnaire with likert scale. The result shows ($R=0,76$; $R^2=0,577$; $F=67,33$; $p < 0,05$) which means self-efficacy, parental involvement, and teacher-student relationship have roles in Mandarin learning motivation. The effective contribution for all variabel Self Efficacy, Parental Involvement, and Teacher Student Relationship to Motivation is 57,7%. From 57,7% effective contribution, the biggest contribution is Self Efficacy (55,02%), followed by Parental Involvement (1,95%) and Teacher Student Relationship (0,74%).

Keywords: self-efficacy, parental involvement, teacher-student relationship, motivation, Mandarin Language, junior high school student