



**PERAN *FOREIGN LANGUAGE ENJOYMENT (FLE)* DAN *FOREIGN LANGUAGE ANXIETY (FLA)* TERHADAP *TASK VALUE* BAHASA INGGRIS**

**SKRIPSI**

**Disusun Oleh:**

**Jordain Riyadi Taufik**

**(705160023)**

**Fakultas Psikologi**

**Universitas Tarumanagara**

**Jakarta**

**2020**



**PERAN *FOREIGN LANGUAGE ENJOYMENT (FLE)* DAN *FOREIGN LANGUAGE ANXIETY (FLA)* TERHADAP *TASK VALUE* BAHASA INGGRIS**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata 1  
(S-1) Psikologi**

**Disusun Oleh:**

**Jordain Riyadi Taufik**


**(705160023)**

**Fakultas Psikologi**

**Universitas Tarumanagara**

**Jakarta**

**2020**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
	<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH</b>	
17 Juli 2020		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Jordain Riyadi Taufik**

NIM : **705160023**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

**Peran *Foreign Language Enjoyment (FLE)* dan *Foreign Language Anxiety (FLA)* terhadap *Task Value (TV)* Bahasa Inggris.**

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 17 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



**Jordain Riyadi Taufik**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	<b>FR-FP-04-07/R0</b>	HAL. 1/1
	<b>SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH</b>	
<b>17 Juli 2020</b>		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Jordain Riyadi Taufik**

N I M : **705160023**

Alamat : **Jalan Taman S. Parman Blok C-48, Tomang, Kota Jakarta Barat, 11440**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

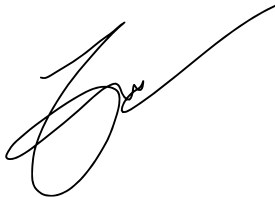
***Peran Foreign Language Enjoyment (FLE) dan Foreign Language Anxiety (FLA) terhadap Task Value (TV) Bahasa Inggris.***

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 17 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



**Jordain Riyadi Taufik**

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Jordain Riyadi Taufik  
N.I.M. : 705160023  
Program Studi : Strata-1 (S1) Psikologi

**Judul Skripsi**

*Peran Foreign Language Enjoyment (FLE) dan Foreign Language Anxiety (FLA)*  
terhadap Task Value (TV) Bahasa Inggris.

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 6 Juli 2020 dan dinyatakan lulus,  
dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. P. Monty P. Satiadarma, MS/AT
2. Anggota : Agustina, M.Psi., Psi.  
Sri Tiatri, Ph.D., Psi.

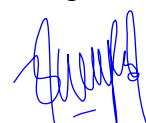
Jakarta, 12 Juli 2020

Pembimbing



Sri Tiatri

Pembimbing Pendamping



Meylisa Permata Sari

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada kedua Orang Tua yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk menyusun dan menjalankan proses akademik secara keseluruhan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan judul *Peran Foreign Language Enjoyment (FLE) dan Foreign Language Anxiety (FLA) terhadap Task Value Bahasa Inggris*, dengan baik dan lancar tanpa adanya kendala yang berarti. Penelitian ini dilakukan dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Banyak pelajaran dan pengalaman berharga yang peneliti dapatkan selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung, baik secara formal maupun informal.

Penghargaan dan ucapan terima kasih tidak lupa peneliti hanturkan kepada pihak dosen pembimbing yaitu Ibu Sri Tiatri, Ph.D., Psi. dan Ibu Meylisa Permata Sari S.Psi., M.Sc., yang telah sabar, perhatian dan bijaksana dalam membimbing peneliti mulai dari proses awal penelitian hingga akhir penelitian. Terima kasih kepada pihak Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, jajaran pimpinan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, seluruh dosen dan seluruh staf tenaga kependidikan lainnya.

Dalam rana informal, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua Orang Tua dan pihak keluarga yang tiada henti-hentinya memberikan dukungan kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi berlangsung. Ucapan terima kasih juga peneliti hanturkan kepada Ibu Rahmah Hastuti S.Psi., M.Psi., Psikolog., yang telah mendukung dan memberikan masukan terkait variabel penelitian ini khususnya mengenai variabel *foreign*

*language anxiety* kepada peneliti, Ibu Linda Wati S.Psi., M.Psi., Psikolog, yang telah bersedia untuk melakukan *expert judgement* dan memberikan dukungan secara moril, Ibu Ni Wayan Pratiwi Dharkanti, S.Psi, B.A, MBA selaku pihak yang melakukan *back-translation* pada alat ukur yang digunakan pada penelitian ini, Pihak Kepala Sekolah SMA X dan Wakil Kepala Sekolah SMA Y yang telah mengizinkan peneliti untuk mengambil data di Sekolah SMA X dan Y, Toko Percetakan Jaya Baru selaku pihak yang telah membantu dalam proses percetakan dokumen fisik khususnya selama proses seminar proposal, teman sejawat lainnya yang juga merupakan bagian dari kelompok mahasiswa bimbingan yaitu Kezia Pavita, Angela Darmadi, Claudia Anastasia, Brilliant Sanny dan Yobel Halim, serta Saudari Jessyca, Indah Setiawan dan Jennifer Amanda yang telah memberikan masukan dan dukungan moril selama proses pengerjaan skripsi berlangsung.

Peneliti berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat dan sumbangsih seluas-luasnya baik dalam rana akademik maupun non-akademik. Namun, walaupun demikian halnya, peneliti menyadari bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga peneliti sangat terbuka dan bersedia untuk menerima kritik dan saran terkait penulisan dan penyusunan skripsi ini. Akhir kata, peneliti bertanggung jawab secara penuh atas isi yang ada di dalam skripsi ini. Demikian yang dapat peneliti sampaikan, terima kasih.

Jakarta, 15 Juni 2020



Jordain Riyadi Taufik



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN .....	ix
ABSTRAK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	9
1.4.2 Manfaat Praktis .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Mata Pelajaran Bahasa Inggris .....	11
2.2 <i>Foreign Language Anxiety</i> .....	14
2.2.1 Definisi FLA .....	15
2.2.2 Faktor Penyebab FLA .....	15
2.2.3 Dampak FLA .....	19
2.3 <i>Foreign Language Enjoyment</i> atau Emosi Positif .....	21
2.3.1 Definisi FLE .....	21
2.3.2 Faktor Penyebab FLE .....	22
2.3.3 Dampak FLE .....	25
2.4 <i>Task Value</i> .....	26



2.4.1 Definisi TV .....	27
2.4.2 Faktor Penyebab TV .....	27
2.4.3 Dampak TV .....	28
2.5 Kerangka Berpikir .....	29
2.6 Hipotesis Penelitian .....	31
BAB III METODE PENELITIAN .....	32
3.1 Partisipan Penelitian .....	32
3.2 Jenis Penelitian .....	32
3.3 <i>Setting</i> dan Peralatan Penelitian .....	33
3.4 Pengukuran Penelitian .....	33
3.4.1 Alat Ukur <i>Foreign Language Anxiety</i> .....	33
3.4.2 Alat Ukur <i>Foreign Language Enjoyment</i> .....	34
3.4.3 Alat Ukur <i>Task Value</i> .....	35
3.5 Prosedur Penelitian .....	36
3.5.1 Persiapan Penelitian .....	37
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian .....	38
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data .....	39
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA .....	41
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian .....	41
4.1.1 Gambaran Umum Partisipan .....	42
4.1.2 Gambaran Partisipan Berdasarkan Penggunaan Bahasa .....	44
4.1.3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Bahasa Lainnya .....	45
4.1.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Bahasa Lain, Bahasa Daerah yang dikuasai .....	45
4.1.5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Frekuensi Penggunaan Bahasa .....	47

4.1.6	Gambaran Partisipan Berdasarkan Sasaran Penggunaan Bahasa.....	48
4.1.7	Gambaran Partisipan Berdasarkan Kegiatan dan Aktivitas.....	50
4.1.8	Gambaran Partisipan Berdasarkan Penggunaan Subtitle.....	51
4.1.9	Gambaran Partisipan Berdasarkan Jejak Historik Mempelajari Bahasa Asing.....	52
4.1.10	Gambaran Partisipan Berdasarkan Partisipasi Kursus/Les Bahasa Asing .....	53
4.2	Gambaran Variabel Penelitian .....	57
4.2.1	Gambaran Variabel FLA.....	57
4.2.2	Gambaran Variabel FLE .....	58
4.2.3	Gambaran Variabel TV .....	60
4.3	Uji Asumsi .....	60
4.4	Uji Korelasi .....	64
4.5	Uji Regresi.....	67
4.5.1	Uji Regresi Berganda FLA dan FLE terhadap TV .....	67
4.5.2	Uji Regresi Berganda Dimensi FLE terhadap TV .....	67
4.5.3	Uji Regresi Sederhana FLE <i>Teacher</i> terhadap FLA dan FLE .....	69
4.5.4	Uji Regresi Sederhana FLE terhadap TV .....	70
4.5.5	Uji Regresi Sederhana FLA terhadap TV .....	69
BAB V	SIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN .....	71
5.1	Kesimpulan .....	71
5.2	Diskusi .....	72
5.3	Saran .....	78
DAFTAR	PUSTAKA .....	P-1

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	<i>Gambaran Umum Partisipan .....</i>	43
Tabel 4.2	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Bahasa yang Digunakan ....</i>	44
Tabel 4.3	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Bahasa Asing Lainnya yang Dikuasai .....</i>	45
Tabel 4.4	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Bahasa Lain, Bahasa Daerah yang Dikuasai .....</i>	46
Tabel 4.5	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Frekuensi Penggunaan Bahasa .....</i>	48
Tabel 4.6	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Pihak untuk Sasaran Penggunaan Bahasa .....</i>	50
Tabel 4.7	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Bahasa yang Digunakan Ketika Beraktivitas.....</i>	51
Tabel 4.8	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Penggunaan Subtitle .....</i>	52
Tabel 4.9	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Awal Mula Mempelajari Bahasa Asing .....</i>	53
Tabel 4.10	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Keikutsertaan Kursus/Les Bahasa Asing .....</i>	56
Tabel 4.11	<i>Gambaran Foreign Language Anxiety (FLA) Berdasarkan Statistik Empirik .....</i>	57
Tabel 4.12	<i>Kategorisasi Data Empirik Skor FLA.....</i>	58
Tabel 4.13	<i>Gambaran Foreign Language Enjoyment (FLE) Berdasarkan Statistik Empirik.....</i>	58

Tabel 4.14	<i>Kategorisasi Data Empirik FLE Beserta Dimensi FLE</i> .....	59
Tabel 4.15	<i>Gambaran Task Value (TV) Berdasarkan Statistik Empirik</i> .....	60
Tabel 4.16	<i>Kategorisasi Data Empirik Skor TV</i> .....	60
Tabel 4.17	<i>Hubungan FLE dan FLA dengan TV Bahasa Inggris</i> .....	64
Tabel 4.18	<i>Hubungan FLE Dimensi Sosial dengan FLA dan TV Bahasa Inggris</i> .....	66
Tabel 4.19	<i>Ringkasan Hasil Analisis Regresi Berganda FLA dan FLE terhadap TV (N = 163)</i> .....	67
Tabel 4.20	<i>Ringkasan Hasil Analisis Regresi Berganda dan Sederhana Dimensi FLE terhadap TV (N = 163)</i> .....	68
Tabel 4.21	<i>Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana FLE Teacher terhadap FLA dan FLE (N = 163)</i> .....	69
Tabel 4.22	<i>Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana FLE terhadap TV (N = 163)</i> .....	70
Tabel 4.23	<i>Ringkasan Hasil Analisis Regresi Sederhana FLA terhadap TV (N = 163)</i> .....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Mood dan Emosi Hascher (2010).....	31
Gambar 2.2 Hipotesis Penelitian.....	31
Gambar 4.1 <i>Scatterplot</i> Uji Normalitas Berdasarkan Data Residual .....	61
Gambar 4.2 <i>Scatterplot</i> Uji <i>Heteroscedasticity</i> Berdasarkan Data Residual..	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	<i>Blueprint Alat Ukur FLA</i> .....	L-1
Lampiran 2	<i>Blueprint Alat Ukur FLE</i> .....	L-7
Lampiran 3	<i>Blueprint Alat Ukur TV</i> .....	L-12
Lampiran 4	<i>Kuesioner Penelitian</i> .....	L-15
Lampiran 5	<i>Reliabilitas Alat Ukur Foreign Language Classroom Anxiety Scale</i> .....	L-24
Lampiran 6	<i>Reliabilitas Alat Ukur Foreign Language Enjoyment</i> .....	L-26
Lampiran 7	<i>Reliabilitas Alat Ukur Foreign Language Enjoyment Dimensi Privat Komponen Learning Subscale</i> .....	L-27
Lampiran 8	<i>Reliabilitas Alat Ukur Foreign Language Enjoyment Dimensi Sosial Komponen Teacher Support Subscale</i> .....	L-29
Lampiran 9	<i>Reliabilitas Alat Ukur Foreign Language Enjoyment Dimensi Sosial Komponen Peers Support Subscale</i> .....	L-30
Lampiran 10	<i>Reliabilitas Alat Ukur Task Value Pada Motivated Strategies for Learning Questionnaire Subscale Intrinsic Value</i> .....	L-31
Lampiran 11	<i>Hasil Uji Normalitas Dan Linearitas</i> .....	L-32
Lampiran 12	<i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Data Control</i> .....	L-39
Lampiran 13	<i>Hasil Uji Multikolinearitas, Heteroscedasticity dan Outlier</i> ...	L-55
Lampiran 14	<i>Hasil Uji Korelasi Antara FLA dan FLE dengan TV</i> .....	L-57
Lampiran 15	<i>Hasil Uji Korelasi Berdasarkan Komponen Pada Dimensi Foreign Language Enjoyment</i> .....	L-58
Lampiran 16	<i>Hasil Uji Regresi Antara FLA dan FLE dengan TV</i> .....	L-59

Lampiran 17	<i>Hasil Uji Regresi Komponen FLE Dimensi Sosial Terhadap TV .....</i>	L-63
Lampiran 18	<i>Hasil Uji Regresi FLE Dimensi Privat Terhadap TV .....</i>	L-65
Lampiran 19	<i>Hasil Uji Regresi FLE Dimensi Sosial Terhadap TV .....</i>	L-69
Lampiran 20	<i>Hasil Uji Regresi Komponen FLE Teacher Pada FLA .....</i>	L-73
Lampiran 21	<i>Hasil Uji Regresi Komponen FLE Teacher Terhadap FLA ..</i>	L-77
Lampiran 22	<i>Hasil Uji Regresi Sederhana FLA, FLE terhadap TV.....</i>	L-81
Lampiran 23	<i>Hasil Kategorisasi Empirik Skor FLA .....</i>	L-87
Lampiran 24	<i>Hasil Kategorisasi Empirik Skor FLE .....</i>	L-88
Lampiran 25	<i>Hasil Kategorisasi Empirik Skor FLE Dimensi Privat .....</i>	L-89
Lampiran 26	<i>Hasil Kategorisasi Empirik Skor FLE Dimensi Sosial .....</i>	L-90
Lampiran 27	<i>Hasil Kategorisasi Empirik Skor TV .....</i>	L-91
Lampiran 28	<i>Proses Perizinan Penggunaan Alat Ukur Foreign Language Classroom Anxiety Scale. ....</i>	L-92
Lampiran 29	<i>Proses Perizinan Penggunaan Alat Ukur Foreign Language Enjoyment .....</i>	L-93
Lampiran 30	<i>Surat Izin Penelitian Menuju Sekolah SMA Vianney .....</i>	L-94
Lampiran 31	<i>Surat Pengembalian Kuesioner Sekolah SMA Ricci 1 .....</i>	L-95



## ABSTRAK

**Jordain Riyadi Taufik (705160037)**

**Peran *Foreign Language Enjoyment* (FLE) dan *Foreign Language Anxiety* (FLA) terhadap *Task Value* (TV) Bahasa Inggris; Sri Tiatri, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psi. & Meylisa Permata Sari, S.Psi., M.Sc.; Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xii; 81 halaman, P1-P7, L1-L95)**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji peran *foreign language enjoyment* (FLE) dan *foreign language anxiety* (FLA) terhadap *task value* (TV) Bahasa Inggris. Partisipan penelitian ini berjumlah 163 yang berasal dari sekolah SMA X dan sekolah SMA Y, dengan metode *convenience sampling*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian non-eksperimental dengan metode kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner secara langsung. Pengujian hipotesis diolah menggunakan SPSS versi 23 dengan teknik *Multiple Regression Analysis* untuk memprediksi peran dari FLE dan FLA terhadap TV Bahasa Inggris partisipan. Hasilnya ditemukan bahwa FLE berperan secara signifikan terhadap TV ( $\beta=.613$ ,  $t = 9.176$ ,  $p = .000 < .05$ ) sedangkan FLA tidak berperan secara signifikan terhadap TV ( $\beta=.072$ ,  $t = 1.081$ ,  $p = .281 > .05$ ) dengan total hasil koefisien determinasi FLE dan FLA terhadap TV sebesar 35.4% atau  $R^2= 35.4\%$ .

Kata Kunci: *foreign language enjoyment* (FLE), *foreign language anxiety* (FLA), *task value* (TV).