



**PERAN *SELF-CONSTRUAL* TERHADAP GAYA MANAJEMEN KONFLIK
PADA REMAJA**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH :

RENDRA GRAHA PRAMUDITA

705160066

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2020




**PERAN *SELF-CONSTRUAL* TERHADAP GAYA MANAJEMEN KONFLIK
PADA REMAJA**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian
Strata Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH :
RENDRA GRAHA PRAMUDITA
705160066**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANGARA
JAKARTA
2020**

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rendra Graha Pramudita

NIM : 705160066

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Peran *Self-Constual* terhadap Gaya Manajemen Konflik pada Remaja

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 19 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



Rendra Graha Pramudita

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Rendra Graha Pramudita**

N I M : **705160066**

Alamat : **Jl. Parujakan Gg. Kebon Panggung no.3 Cirebon 45118**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Peran *Self-Constual* terhadap Gaya Manajemen Konflik pada Remaja

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 19 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



Rendra Graha Pramudita

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Rendra Graha Pramudita
705160066
N.I.M. :
Psikologi
Program Studi :

Judul Skripsi

Peran *Self-Constual* terhadap Gaya Manajemen Konflik pada Remaja

.....
.....
.....
.....

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 03 Juli 2020 dan dinyatakan lulus,
dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Fransisca Iriani R.D., M.Si.
 2. Anggota : Agoes Dariyo, M.Si., Psi.
Bonar Hutapea, M.Si.
-
.....
.....

Jakarta, 19 Juli 2020

Pembimbing



Bonar Hutapea, M.Si.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus, yang telah melimpahkan KasihNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir Skripsi dengan judul **“Peran *Self-Constructual* terhadap Gaya Manajemen Konflik pada Remaja”**. Skripsi ini dilakukan untuk dapat memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Tarumanagara. Terdapat berbagai pelajaran dan pengalaman sangat berharga bagi peneliti selama proses penulisan skripsi ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih tidak lupa peneliti berikan kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih-Nya, Ibu Dr. Rostiana, M. Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, jajaran pimpinan Fakultas Psikologi Untar, seluruh dosen dan staf tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Psikologi Untar, terkhusus kepada dosen pembimbing, yaitu Bapak Bonar Hutapea, M. Si. yang telah membimbing sejak awal hingga akhir dengan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini,

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada SMA X karena telah memberikan kesempatan serta mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada sekolah tersebut, khususnya kepada Bapak Gunawan yang telah membantu peneliti dalam menyebarkan kuesioner penelitian.

Peneliti juga ingin berterima kasih sebanyak – banyaknya kepada kedua orang tua peneliti, Papah dan Mamah yang tidak pernah berhenti memanjatkan doa

dan memberikan dukungan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan proses penulisan skripsi ini. Terima kasih juga untuk Ardi yang sudah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada teman – teman (Angel, Abigail, Riko, Timmy, Felix, Carlos, Evel, dan Angga) yang selalu bersedia mendengar keluh kesah peneliti serta memberikan dukungan positif kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan, dan juga terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu – satu.

Peneliti juga menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Sehingga, peneliti mengharapkan kritik dan juga saran yang bersifat membangun untuk membantu peneliti dalam menyempurnakan penelitian ini. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membaca.

Penulis menyatakan sepenuhnya bertanggung jawab atas keseluruhan isi skripsi ini.

Jakarta, 22 Juni 2020

Rendra Graha Pramudita

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar isi	iii
Daftar Gambar... ..	vi
Daftar Tabel.....	vii
Daftar Lampiran.....	ix
Abstrak (Bahasa Indonesia).....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Konflik.....	10
2.1.1 Definisi Konflik.....	10
2.2 Gaya Manajemen Konflik... ..	11
2.2.1 Definisi Gaya Manajemen Konflik	11
2.2.2 Jenis-Jenis Gaya Manajemen Konflik.....	12
2.2.3 Faktor- faktor yang memengaruhi Gaya Manajemen konflik... ..	14
2.3 <i>Self-Constual</i>	16
2.3.1 Definisi <i>Self-Constual</i>	16
2.3.2 Dimensi <i>Self-Constual</i>	22
2.3.3. Faktor-Faktor yang memengaruhi <i>Self-Constual</i>	22
2.4 Remaja	24
2.5 Kerangka Berpikir	25
2.6 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Partisipan Penelitian	28
3.1.1 Karakteristik Partisipan Penelitian	28
3.1.2 Gambaran Partisipan Penelitian.....	29

3.2 Desain/ Jenis Penelitian	33
3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian	33
3.4 Pengukuran Penelitian.....	34
3.4.1 Pengukuran Penelitian Gaya Manajemen Konflik.....	34
3.4.2 Pengukuran Penelitian <i>Self-Construal</i>	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	36
3.5.1 Persiapan Penelitian	36
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	37
3.6 Prosedur Pengolahan dan Analisis Data.....	38
3.6.1 Pengolahan Data.....	38
3.6.2 Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....	40
4.1 Analisis Data Utama.....	40
4.1.1 <i>Measurement Model</i>	40
4.1.2 <i>Discriminant Validity</i>	46
4.1.3 <i>The Structural Model Test</i>	49
4.1.4 R Square.....	53
4.1.5 Uji Butir Kuesioner.....	54
4.1.6 <i>Spesific Indirect Effects</i>	56
4.2 Analisis Data Tambahan.....	60
4.2.1 <i>Second Order Confrimatory Factor Analysis</i>	60

BAB V KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Diskusi.....	63
5.3 Saran	65
5.3.1 Saran yang berkaitan dengan manfaat teoritis.....	65
5.3.2 Saran yang berkaitan dengan manfaat praktis.....	65
Abstract.....	xi
Daftar Pustaka.....	P-1
Lampiran.....	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Subdimensi dari <i>self-construal</i>	22
Tabel 2 : Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	29
Tabel 3 : Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Status Tinggal.....	30
Tabel 4 : Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pendidikan Partisipan.....	30
Tabel 5 : Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pendidikan Ibu.....	31
Tabel 6 : Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Pendidikan Ayah.....	32
Tabel 7 : Butir – butir dari setiap dimensi variabel Gaya Manajemen Konflik.....	34
Tabel 8 : Butir – butir dari setiap dimensi variabel <i>Interdependent Self-Construal</i> ...36	
Tabel 9 Butir – butir dari setiap dimensi variabel <i>Independent Self-Construal</i>	36
Tabel 10 <i>measurement test</i> pada <i>independent self-construal</i> (Tahap 1).....	41
Tabel 11 <i>measurement test</i> pada <i>independent self-construal</i> (Tahap 1).....	42
Tabel 12 <i>measurement test</i> pada <i>independent self-construal</i> (Tahap Final).....	42
Tabel 13 <i>measurement test</i> pada <i>independent self-construal</i> (Tahap Final).....	43
Tabel 14 <i>measurement test</i> pada <i>interdependent self-construal</i> (Tahap 1).....	43
Tabel 15 <i>measurement test</i> pada <i>interdependent self-construal</i> (Tahap 1).....	44
Tabel 16 <i>measurement test</i> pada <i>interdependent self-construal</i> (Tahap Final).....	44
Tabel 17 <i>measurement test</i> pada <i>interdependent self-construal</i> (Tahap Final).....	45
Table 18 The HTMT value of variables discriminant validity (<i>independent self-construal</i> (Tahap 1).....	46
Table 19 The HTMT value of variables discriminant validity (<i>independent self-construal</i> (Final).....	47
Table 20 The HTMT value of variables discriminant validity (<i>interdependent self-construal</i> (Tahap 1).....	48

Table 21 The HTMT value of variables discriminant validity (<i>interdependent self-construal</i> (Final).....	48
Table 22 . The path coefficients between variables (<i>independent self-construal</i>)....	49
Table 23 . The path coefficients between variables (<i>interdependent self-construal</i>).52	
Tabel 24 R Square pada <i>Independent Self-Construal</i>	54
Tabel 25. R Square pada <i>Interdependent Self-Construal</i>	54
Tabel 26 Butir Kuesioner Self-Construal.....	55
Tabel 27 Butir Kuesioner Gaya Manajemen Konflik.....	55
Tabel 28 <i>Spesific Indirect Effects</i> (Independent Self-Construal).....	56
Tabel 29 <i>Spesific Indirect Effects</i> (Independent Self-Construal) Tahap Final.....	57
Tabel 30 <i>Spesific Indirect Effects</i> (Interdependent Self-Construal).....	58
Tabel 31 <i>Spesific Indirect Effects</i> (Interdependent Self-Construal) Tahap Final.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kuesioner Penelitian.....	L-1
Lampiran 2 : <i>Measurement Model (Independent Self-Construal)</i>	L-8
Lampiran 3 : <i>Bootstraping (Independent Self-Construal)</i>	L-13
Lampiran 4 : <i>Measurement Model (Interdependent Self-Construal)</i>	L-21
Lampiran 5 : <i>Bootstraping (Interdependent Self-Construal)</i>	L-26
Lampiran 6 : Surat Izin Penyebaran Kuesioner.....	L-34
Lampiran 7 : <i>Expert Judgment (I)</i>	L-36
Lampiran 8 : <i>Expert Judgment (II)</i>	L-41

Abstrak

Rendra Graha Pramudita (705160066)

Peran *Self-Construal* terhadap Gaya Manajemen Konflik pada Remaja; Bonar Hutapea, M.Si.; Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara (i-xi,66 halaman,P1-P7,L1-46)

Abstrak: penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peran dari *Self-construal* terhadap Gaya Manajemen Konflik pada remaja. Partisipan dalam penelitian ini mengisi kuesioner secara *online* untuk mengukur kedua variabel. Uji analisis data dalam penelitian menggunakan analisis SMARTPLS 3.0 dengan 201 partisipan(69,7% perempuan; 30,3% laki-laki dan rerata umur partisipan = 19,17 tahun) Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *non-probability sampling* dengan jenis pengambilan sampel *convenience sampling*. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa *Self-construal* memiliki peran yang signifikan terhadap Gaya Manajemen Konflik . Selanjutnya, hasil pengujian hipotesis berikutnya menunjukkan bahwa tidak semua subdimensi terbukti berperan yang signifikan terhadap variabel *self-construal*. Temuan pada penelitian ini juga membahas bahwa tidak semua dimensi variabel independen memiliki peran yang signifikan terhadap variabel dependen. Penelitian ini juga membahas saran bagi perusahaan dan masukan untuk peneliti yang selanjutnya.

Kata Kunci : *self-construal*, gaya manajemen konflik, remaja