



**PERAN *GRIT* DAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
KEDOKTERAN DI JAKARTA**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

ANGELA

705160099

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2020



**PERAN *GRIT* DAN REGULASI DIRI DALAM BELAJAR
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA
KEDOKTERAN DI JAKARTA**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata
Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

ANGELA

705160099

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2020

05 NOVEMBER 2010

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Angela**

NIM : **705160099**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Peran *Grit* dan Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran di Jakarta

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 13 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



Angela

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Angela**
N I M : **705160099**
Alamat : **Jl. Surya Wijaya 4 Blok 4B No.5
Jakarta Barat, 11520**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Peran *Grit* dan Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran di Jakarta

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 13 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



Angela

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Angela

N.I.M. : 705160099

Program Studi : Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi

Judul Skripsi

Peran *Grit* dan Regulasi Diri dalam Belajar

.....
terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran

.....
di Jakarta
.....

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 2 Juli 2020 dan dinyatakan lulus, dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Pamela H. Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.
2. Anggota : Niken Widi Astuti, M.Si., Psi.
3. Anggota : Meylisa Permata Sari, S.Psi., M.Sc.

Jakarta, 13 Juli 2020

Pembimbing

Pembimbing Pendamping



(Sri Tiatri, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog)

(Meylisa Permata Sari, S.Psi., M.Sc.)

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkat dan kasih-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul Peran Grit dan Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran di Jakarta, dengan sebaik mungkin. Hal ini dilakukan untuk memenuhi syarat dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Tarumanagara. Selama proses penulisan skripsi ini tentu banyak pengalaman dan pelajaran berharga yang dapat diambil.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentu tak lepas dari arahan, bimbingan, saran, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara beserta jajaran pimpinan, seluruh dosen, dan staf tenaga kependidikan di lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, para dosen pembimbing yakni Ibu Sri Tiatri, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog dan Ibu Meylisa Permata Sari, S. Psi., M.Sc. yang selalu sabar serta meluangkan banyak waktu dan pemikirannya untuk membimbing peneliti sampai akhir penulisan skripsi ini, orang tua peneliti yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan dana sehingga penulisan skripsi ini berjalan dengan baik dan lancar, kakak peneliti yang membantu menerjemahkan butir pengukuran dan memberi dukungan kepada peneliti, kepada Dekan Fakultas Kedokteran Universitas X yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyebar kuesioner, para mahasiswa kedokteran yang telah berpartisipasi dalam pengisian kuesioner ini, teman-teman dekat peneliti, Jane, Ayu, Abigail, dan Rendra yang membantu dalam penyebaran kuesioner dan memberikan semangat kepada peneliti dalam mengerjakan skripsi. Teman-teman seperbimbingan, Kezia, Claudia, dan Jordain.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangsih bagi dunia Psikologi Pendidikan. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, peneliti mohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam penulisan. Peneliti bersedia untuk menerima kritik dan saran terkait penulisan skripsi ini. Seluruh tulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti. Demikian yang dapat peneliti sampaikan, peneliti mengucapkan terimakasih.

Jakarta, 20 Juni 2020

Angela

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Penelitian Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis.....	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Prestasi Akademik.....	9
2.1.1 Definisi Prestasi Akademik.....	9
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik	10
2.2 <i>Grit</i>	12
2.2.1 Definisi <i>Grit</i>	12
2.2.2 Dimensi <i>Grit</i>	14
2.2.3 Cara Spesifik Menumbuhkan <i>Grit</i>	14
2.2.4 <i>Grit</i> dan Prestasi Akademik.....	15

2.2.5 <i>Grit</i> dan Regulasi Diri dalam Belajar	16
2.3 Regulasi Diri dalam Belajar.....	17
2.3.1 Definisi Regulasi Diri dalam Belajar.....	17
2.3.2 Teori Regulasi Diri dalam Belajar	17
2.3.3 Ciri-ciri Mahasiswa yang Memiliki Regulasi Diri dalam Belajar .	18
2.3.4 Komponen-komponen Regulasi Diri dalam Belajar	19
2.3.5 Fase-Fase Regulasi Diri dalam Belajar.....	19
2.3.6 Dimensi Regulasi Diri dalam Belajar.....	20
2.3.7 Faktor yang Mempengaruhi Regulasi Diri dalam Belajar	22
2.4 Kerangka Berpikir	23
2.5 Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Partisipan Penelitian	26
3.1.1 Gambaran Data Partisipan.....	27
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian.....	29
3.3.1 Setting Penelitian	29
3.3.2 Instrumen Penelitian	29
3.4 Pengukuran Penelitian.....	29
3.4.1 <i>Grit Short Scale</i>	30
3.4.2 <i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)</i>	31
3.4.3 Indeks Prestasi Akademik (IPK)	32
3.5 Prosedur Penelitian	33
3.5.1 Persiapan Penelitian	33

3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	34
3.6 Prosedur Pengelolahan dan Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	36
4.1 Gambaran Variabel Penelitian.....	36
4.1.1 Gambaran Variabel <i>Grit</i> ditinjau dari Rerata.....	36
4.1.2 Gambaran Variabel Regulasi Diri dalam Belajar ditinjau dari Rerata.....	36
4.2 Uji Hipotesis	37
4.3 Analisis Data Utama	40
4.3.1 Uji Peran <i>Grit</i> terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa	40
4.3.2 Uji Peran <i>Grit</i> terhadap Regulasi Diri dalam Belajar	41
4.3.3 Uji Peran Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa	42
4.3.4 Uji Peran Variabel Mediator Regulasi Diri dalam Belajar	43
4.4 Analisis Data Tambahan.....	46
4.4.1 Gambaran Variabel <i>Grit</i> ditinjau dari Data Demografi.....	47
4.4.2 Gambaran Variabel Regulasi Diri dalam Belajar Ditinjau dari Data Demografi	49
4.4.3 Gambaran Variabel Prestasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Data Demografi	51
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	53
5.1 Simpulan.....	53
5.2 Diskusi	54
5.3 Saran	57

5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoritis.....	57
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	58
<i>ABSTRACT</i>	xi
DAFTAR PUSTAKA	P-1
LAMPIRAN.....	L-1

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model Penelitian.....	25
Gambar 2. Model Persamaan (Model Alternatif).....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Gambaran Partisipan Penelitian	27
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Skala <i>Grit</i>	31
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Skala Regulasi Diri dalam Belajar	32
Tabel 4.1 Gambaran Regulasi Diri dalam Belajar Berdasarkan Nilai Rerata	37
Tabel 4.2 Uji Korelasi <i>Grit</i> , Regulasi diri dalam Belajar, dan Prestasi Akademik.....	39
Tabel 4.3 Uji Regresi <i>Grit</i> terhadap Regulasi Diri dalam Belajar.....	41
Tabel 4.4 Uji Regresi Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa.....	42
Tabel 4.5 Uji Regresi Ganda antara Variabel <i>Grit</i> , Dimensi Regulasi Diri dalam Belajar, dan Prestasi Akademik	44
Tabel 4.6 Gambaran <i>Grit</i> ditinjau dari Data Demografi.....	48
Tabel 4.7 Gambaran Regulasi Diri dalam Belajar ditinjau dari Data Demografi	50
Tabel 4.8 Gambaran Prestasi Akademik ditinjau dari Data Demografi.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Blueprint Grit Short Scale</i>	L-1
Lampiran 2 <i>Blueprint Motivated Learning Strategies Questionnaire</i>	L-2
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian	L-6
Lampiran 4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	L-17
Lampiran 5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	L-18
Lampiran 6 Gambaran Partisipan Berdasarkan Universitas	L-19
Lampiran 7 Gambaran Partisipan Berdasarkan Semester	L-20
Lampiran 8 Reliabilitas <i>Grit</i>	L-21
Lampiran 9a Reliabilitas Dimensi <i>Intrinsic Goal Orientation</i>	L-23
Lampiran 9b Reliabilitas Dimensi <i>Task Value</i>	L-24
Lampiran 9c Reliabilitas Dimensi <i>Extrinsic Goal Orientation</i>	L-26
Lampiran 9d Reliabilitas Dimensi <i>Organization</i>	L-27
Lampiran 9e Reliabilitas Dimensi Time and Study Environment.....	L-28
Lampiran 9f Reliabilitas Dimensi <i>Rehearsal</i>	L-30
Lampiran 9g Reliabilitas Dimensi <i>Elaboration</i>	L-31
Lampiran 10 Gambaran Grit Berdasarkan Nilai Rerata.....	L-33
Lampiran 11 Gambaran Regulasi Diri dalam Belajar Berdasarkan Nilai Rerata.....	L-34
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas	L-35
Lampiran 13 Peran <i>Grit</i> terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa	L-36
Lampiran 14 Peran <i>Grit</i> terhadap Regulasi Diri dalam Belajar	L-37
Lampiran 15 Peran Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa.....	L-39
Lampiran 16 Peran Variabel Mediator Regulasi Diri dalam Belajar.....	L-41
Lampiran 17a <i>Grit</i> Ditinjau dari Jenis Kelamin	L-45
Lampiran 17b <i>Grit</i> Ditinjau dari Usia.....	L-46

Lampiran 17c <i>Grit</i> Ditinjau dari Universitas.....	L-47
Lampiran 17d <i>Grit</i> Ditinjau dari Semester.....	L48
Lampiran 18a Regulasi Diri dalam Belajar Ditinjau dari Jenis Kelamin ..	L-49
Lampiran 18b Regulasi Diri dalam Belajar Ditinjau dari Usia.....	L-50
Lampiran 18c Regulasi Diri dalam Belajar Ditinjau dari Universitas.....	L-51
Lampiran 18d Regulasi Diri dalam Belajar Ditinjau dari Semester.....	L-52
Lampiran 19a Prestasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Jenis Kelamin.....	L-53
Lampiran 19b Prestasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Usia.....	L-54
Lampiran 19c Prestasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Universitas..	L-55
Lampiran 19d Prestasi Akademik Mahasiswa Ditinjau dari Semester....	L-56

ABSTRAK

Angela (705160099)

Peran *Grit* dan Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran di Jakarta; Sri Tiatry, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog. & Meylisa Permata Sari, S.Psi., M.Sc.; Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara (i-xi; 59 halaman; P1-P10; L1-L56)

Penelitian ini bertujuan untuk menguji peran *Grit* dan Regulasi Diri dalam Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran. Partisipan penelitian ini berjumlah 205 mahasiswa kedokteran Universitas X, Y, dan Z di Jakarta dengan menggunakan metode *snowball sampling*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian non-eksperimental dengan metode kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner secara langsung dan melalui *link*. Pengujian hipotesis diolah menggunakan SPSS versi 21. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aspek *grit* tidak memiliki hubungan langsung terhadap prestasi akademik mahasiswa ($R^2=0.5\%$, $\beta=0.070$, $p > 0.05$). Akan tetapi, satu dimensi regulasi diri dalam belajar yaitu *intrinsic goal orientation* berperan signifikan sebagai mediator dalam hubungan antara *grit* dan prestasi akademik mahasiswa kedokteran ($\beta=0.235$, $t = 2.005$, $p < 0.05$) Karena itu, keterlibatan mahasiswa dalam regulasi diri dalam belajar berfungsi sebagai mediator antara aspek *grit* dengan hasil yang lebih baik pada akademik mahasiswa.

Kata Kunci: *Grit*, regulasi diri dalam belajar, prestasi akademik mahasiswa kedokteran