

**PERANAN KONSEP DIRI TERHADAP REGULASI EMOSI  
REMAJA YANG PERNAH MENGALAMI KEKERASAN FISIK  
DARI ORANGTUA**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH:**

**YOHANA FEBRIANTI**

**705160129**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2019**




**PERANAN KONSEP DIRI TERHADAP REGULASI EMOSI  
REMAJA YANG PERNAH MENGALAMI KEKERASAN FISIK  
DARI ORANGTUA**

**Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menempuh ujian sarjana strata  
satu (S-1) Psikologi**

**YOHANA FEBRIANTI**

**705160129**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA  
2019**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	<b>FR-FP-04-06/R0</b>	HAL. 1/1
	<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH</b>	
<b>05 NOVEMBER 2010</b>		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Yohana Febrianti**

NIM : **705160129**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

**Peranan Konsep Diri Terhadap Regulasi Emosi Remaja yang Pernah Mengalami Kekerasan Fisik dari Orangtua**

**(Studi pada remaja akhir di JABODETABEK)**

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 16 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



**Yohana Febrianti**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
		<b>SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH</b>
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Yohana Febrianti**  
N I M : **705160129**  
Alamat : **Jl. Keamanan dalam 2 no.37a**  
**Jakarta Barat 11130**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

**Peranan Konsep Diri Terhadap Regulasi Emosi Remaja yang Pernah Mengalami Kekerasan Fisik dari Orangtua**

**(Studi pada remaja akhir di JABODETABEK)**

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 16 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



**Yohana Febrianti**

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Yohana Febrianti  
705160129  
N.I.M. :  
Psikologi  
Program Studi :

**Judul Skripsi**

Peranan Konsep Diri Terhadap Regulasi Emosi Remaja yang Pernah  
Mengalami Kekerasan Fisik dari Orangtua

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 7 Juli 2020 dan dinyatakan lulus,  
dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog
2. Anggota : Erik Wijaya S.Psi., M.si.
3. Anggota Agustina, M.Psi., Psikolog

Jakarta, 16 Juli 2020

Pembimbing



Agustina, M.Psi., Psikolog

Pembimbing Pendamping

-

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena kebaikan, kasih, dan berkat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Peranan Konsep Diri Terhadap Regulasi Emosi Remaja yang Pernah Mengalami Kekerasan Fisik dari Orangtua” untuk memenuhi salah satu prasyarat menempuh ujian sarjana strata satu (S-1) Psikologi.

Selama proses pembuatan skripsi ini peneliti seringkali menghadapi banyak kendala. Namun berkat bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini pun dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Agustina, M. Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan banyak waktu dan tenaga serta banyak memberikan bantuan berupa masukan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah berkontribusi baik secara langsung maupun tidak dalam penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Ibu Dr. Rostiana, M.Si., Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.
2. Ibu Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog selaku ketua dewan penguji sidang skripsi yang dilaksanakan oleh peneliti.
3. Bapak Erik Wijaya S. Psi., M.Si., selaku dewan penguji serta telah banyak membantu peneliti dalam pengolahan data penelitian ini berupa arahan, informasi, serta motivasi.

4. Seluruh staf pengajar Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah memberi banyak ilmu serta bantuan kepada peneliti selama belajar dalam Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.
5. Seluruh staf karyawan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah memberi banyak bantuan kepada peneliti selama berada di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.
6. Kedua orangtua dan ketiga kakak yang telah mendoakan serta memberikan bantuan dalam hal moril maupun material.
7. Merry, Melissa, Eva, Christian, Anthony, Ivan, dan Alvin selaku sahabat yang selalu memberikan berbagai bantuan, dukungan, serta mendengarkan segala keluhan peneliti.
8. Abiel, Chelsea, Kezia, Odilia, dan Reinaldi selaku sahabat serta rekan sepejuangan yang selalu membantu dan memberikan berbagai dukungan ataupun semangat kepada peneliti.
9. Yen yen selaku rekan kerja peneliti saat *part-time* yang selalu memberikan bantuan serta dukungan moril kepada peneliti.
10. Rimelda, Leanto, James, Icha, dan Leo selaku teman magang yang banyak membantu dan memberikan dukungan secara moril kepada peneliti.
11. Seluruh teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam bentuk apapun dalam penelitian ini.
12. Seluruh partisipan yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Akhir kata, dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh individu yang telah banyak memberi

bantuan dalam bentuk apapun selama peneliti memulai perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Meskipun jauh dari kata sempurna, peneliti berharap bahwa penelitian ini dapat berguna bagi ilmu pengetahuan dan para pembaca. Seluruh isi skripsi merupakan tanggungjawab peneliti.

Jakarta, 19 Juni 2020



Yohana Febrianti



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I Pendahuluan.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Sistematika Penelitian.....	9
<b>BAB II Tinjauan Pustaka.....</b>	<b>10</b>
2.1 Konsep Diri.....	10
2.1.1 Defisini Konsep Diri .....	10
2.1.2 Dimensi Konsep Diri .....	12

2.1.3	Faktor-faktor yang Memengaruhi Konsep Diri Remaja.....	13
2.2	Regulasi Emosi.....	15
2.2.1	Definisi Regulasi Emosi.....	15
2.2.2	Strategi Regulasi Emosi.....	16
2.3	Kekerasan Fisik.....	16
2.3.1	Definisi Kekerasan Fisik.....	16
2.3.2	Kriteria Kekerasan Fisik.....	17
2.4	Remaja.....	17
2.4.1	Definisi Remaja.....	17
2.4.2	Perkembangan Fisik Remaja.....	18
2.4.3	Perkembangan Kognitif Remaja.....	18
2.4.4	Perkembangan Psikososial Remaja.....	19
2.5	Kerangka Berpikir.....	19
2.6	Hipotesa Penelitian.....	20
	<b>BAB III Metode Penelitian.....</b>	<b>21</b>
3.1	Subyek Penelitian.....	21
3.1.1	Karakteristik Subyek Penelitian.....	21
3.1.2	Gambaran Subyek.....	22
3.2	Jenis Penelitian.....	25

3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian.....	25
3.3.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	25
3.3.2 Instrumen Penelitian.....	25
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.4.1 Konsep Diri.....	26
3.4.2 Regulasi Emosi.....	27
3.4.3 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	28
3.5 Prosedur Penelitian.....	30
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	30
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	31
3.6 Prosedur Pengolahan dan Analisis Data.....	31
<b>BAB IV Hasil Penelitian dan Analisis Data.....</b>	<b>33</b>
4.1 Gambaran Data Variabel Penelitian.....	33
4.1.1 Gambaran Konsep Diri .....	33
4.1.2 Gambaran Regulasi Emosi .....	34
4.2 Uji Asumsi.....	34
4.2.1 Uji Normalitas Data.....	34
4.2.2 Uji Linearitas.....	35
4.3 Uji Peran Konsep Diri Terhadap Regulasi Emosi.....	35

4.4 Analisis Data Tambahan.....	37
4.4.1 Uji Beda <i>Mean</i> pada Regulasi Emosi Ditinjau dari Jenis Kelamin...	37
4.4.2 Uji Beda <i>Mean</i> pada Regulasi Emosi Ditinjau dari Usia.....	37
4.4.3. Uji Beda <i>Mean</i> pada Regulasi Emosi Ditinjau dari Intensitas Kekerasan.....	37
4.4.4 Uji Beda <i>Mean</i> pada Regulasi Emosi Ditinjau dari Kriteria Kekerasan.....	38
4.4.5 Uji Beda <i>Mean</i> pada Regulasi Emosi Ditinjau dari Pelaku Kekerasan.....	38
<b>BAB V Simpulan, Diskusi, Saran.....</b>	<b>39</b>
5.1 Simpulan.....	39
5.2 Diskusi.....	40
5.3 Saran.....	43
5.3.1 Saran Teoritis.....	43
5.3.2 Saran Praktis.....	43
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>45</b>
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>P-1</b>
<b>Lampiran.....</b>	<b>L-1</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Gambaran Umum Partisipan.....	22
Tabel 2 Hasil Sebelum dan Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Regulasi Emosi.....	28
Tabel 3 Hasil Sebelum dan Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Konsep Diri Internal.....	29
Tabel 4 Hasil Sebelum dan Sesudah Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Konsep Diri Eksternal.....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alat Ukur Penelitian.....	L-1
Lampiran 2 Uji Reliabilitas Regulasi Emosi.....	L-14
Lampiran 3 Uji Relibilitas Konsep Diri Internal.....	L-17
Lampiran 4 Uji Reliabilitas Konsep Diri Eksternal.....	L-20
Lampiran 5 Gambaran Konsep Diri.....	L-24
Lampiran 6 Gambaran Regulasi Emosi.....	L-25
Lampiran 7 Gambaran Strategi Regulasi Emosi.....	L-26
Lampiran 8 Uji Normalitas Data.....	L-27
Lampiran 9 Uji Linearitas Data.....	L-28
Lampiran 10 Uji Peran Konsep Diri terhadap Regulasi Emosi.....	L-31
Lampiran 11 Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin.....	L-35
Lampiran 12 Uji Beda Berdasarkan Usia.....	L-36
Lampiran 13 Uji Beda berdasarkan Intensitas Kekerasan.....	L-37
Lampiran 14 Uji Beda Berdasarkan Kriteria Kekerasan.....	L-38
Lampiran 15 Uji Beda Berdasarkan Pelaku Kekerasan.....	L-39

## ABSTRAK

Yohana Febrianti (705160129)

**Peranan Konsep Diri Terhadap Regulasi Emosi Remaja yang Pernah Mengalami Kekerasan Fisik dari Orangtua; (Agustina M.Psi., Psikolog); Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara. (i-xi; 45 halaman; P1-P5; L1-L43)**

Kekerasan pada anak yang terjadi di rumah seperti kekerasan fisik, seksual, dan verbal merupakan kekerasan yang sudah sering terjadi. Asia sendiri menempati posisi tertinggi dalam hal kekerasan fisik. Kekerasan yang dialami individu saat kanak-kanak dapat berdampak terhadap perkembangan dan dapat memicu masalah emosi pada individu. Saat remaja, konsep diri dan regulasi emosi merupakan dua hal yang penting karena remaja merupakan masa pencarian jati diri dan salah satu masalah yang kerap dialami remaja adalah kontrol emosi. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peran konsep diri terhadap regulasi emosi remaja yang pernah mengalami kekerasan fisik dari orangtua semasa kanak-kanak. Penelitian ini menyertakan 53 partisipan yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling* dengan instrumen alat ukur berupa kuesioner dengan skala likert untuk mengukur konsep diri dan regulasi emosi. Melalui analisis regresi linear sederhana ditemukan hasil bahwa terdapat peran yang negatif dan tidak signifikan antara konsep diri internal terhadap regulasi emosi ( $\text{sig} > 0.05$ ) serta peran yang positif dan signifikan antara konsep diri eksternal terhadap regulasi emosi ( $\text{sig} < 0.05$ ). Hasil penelitian menyatakan bahwa peranan konsep diri terhadap regulasi emosi adalah sebesar 14,7% dan 85,3% lainnya merupakan peran dari faktor lain di luar penelitian ini.

Kata kunci: konsep diri, regulasi emosi, kekerasan fisik masa kanak-kanak.