



**HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA REMAJA SMA PENGGUNA MEDIA
SOSIAL**

SKRIPSI

**DISUSUN OLEH
ALDYS SAYYIDAH
705160184**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**




**HUBUNGAN POLA ASUH ORANGTUA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR PADA REMAJA SMA PENGGUNA MEDIA
SOSIAL**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata
Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH
ALDYS SAYYIDAH
705160184**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Aldys Sayyidah**

NIM : **705160184**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja SMA Pengguna Media Sosial

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 19 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



Aldys Sayyidah

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Aldys Sayyidah**
 N I M : **705160184**
 Alamat : **Jl. Pajajaran Indah I No.28**
Bogor Timur, 16143

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja SMA Pengguna Media Sosial

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 19 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



Aldys Sayyidah

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Aldys Sayyidah
N.I.M. : 705160184
Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi

Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja SMA Pengguna Media Sosial

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 29 Juni 2020 dan dinyatakan lulus, dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Zamralita, M.M., Psi.
2. Anggota : Rahmah Hastuti, M.Psi., Psi.
Debora Basaria, M.Psi., Psi.

Jakarta, 19 Juli 2020

Pembimbing



Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psi.

Pembimbing Pendamping



Debora Basaria, M.Psi., Psi.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi. Terima kasih penulis ucapkan kepada kedua orangtua penulis atas dukungan yang selalu diberikan serta dorongan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dukungan, kesabaran, dan didikan yang telah diberikan oleh orangtua sangat berarti dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Rostiana, M.Si., Psi. sebagai Dekan Fakultas Psikologi serta Ibu Kiky Dwi Hapsari, M.Psi., Psi. sebagai pembimbing akademik. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih atas waktu, tenaga, dukungan, nasihat, dan bantuan lainnya kepada Ibu Dr. Riana Sahrani M.Si., Psi. dan Ibu Debora Basaria M.Psi., Psi. yang sudah menjadi pembimbing penulis dari awal. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini karena para pembimbing selalu memberikan banyak masukan kepada penulis agar hasil penelitian ini lebih baik. Selain itu peneliti juga bersyukur dan berterima kasih atas bantuan seluruh staf dan seluruh dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Penulis juga berterima kasih kepada adik, teman-teman, kerabat, serta siswa/i pelajar yang telah meluangkan waktu untuk mengisi dan membantu menyebarkan kuesioner penelitian ini. Terima kasih juga kepada sahabat-sahabat saya Alfianti Fajrin, Maharani Iasha, Mega Alfathirah, dan Rindu Anisa yang sudah menemani penulis dari awal perkuliahan dan selalu memberikan

semangat serta membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada teman penulis Arul yang telah memberikan dukungan serta bantuan yang selalu diberikan.

Terima kasih juga kepada teman-teman satu bimbingan Nasya, Dhika, Dhira, Jesselyn, Vania, Winda, dan Christine atas kehadirannya dalam memberikan tawa, semangat, solusi, serta bantuan selama bimbingan berlangsung. Terima kasih juga kepada teman-teman di Fakultas Psikologi angkatan 2016. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dan membantu proses pengerjaan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga Allah SWT dapat membalas kebaikan kalian semua. Penulis bertanggung jawab terhadap seluruh isi dalam skripsi ini serta saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan bagi penulis.

Bogor, 15 Juni 2020

Aldys Sayyidah

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Gambar.....	vii
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Lampiran	x
Abstrak	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Motivasi Belajar	9
2.1.1 Definisi Motivasi Belajar	9
2.1.2 Aspek-aspek Motivasi Belajar	10
2.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar.....	12
2.2 Pola Asuh	14
2.2.1 Definisi Pola Asuh	14
2.2.2 Jenis Pola Asuh	14
2.2.3 Dimensi Pola Asuh.....	16
2.2.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Pola Asuh	18

2.3 Remaja	18
2.3.1 Definisi Remaja	18
2.3.2 Perkembangan Fisik Remaja	19
2.3.3 Perkembangan Kognitif Remaja	20
2.3.4 Perkembangan Psikososial Remaja	21
2.4 Media Sosial	22
2.5 Kerangka Berpikir	23
2.6 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Partisipan Penelitian	27
3.1.1 Karakteristik Partisipan Penelitian	27
3.1.2 Gambaran Partisipan Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian	35
3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian	36
3.4 Pengukuran Penelitian	36
3.4.1 Pengukuran Variabel Pola Asuh Orangtua	36
3.4.1.1 Definisi Konseptual Variabel Pola Asuh Orangtua	36
3.4.1.2 Definisi Operasional Variabel Pola Asuh Orangtua	37
3.4.2 Pengukuran Variabel Motivasi Belajar	42
3.4.2.1 Definisi Konseptual Variabel Motivasi Belajar	42
3.4.2.2 Definisi Operasional Variabel Motivasi Belajar	42
3.5 Prosedur Penelitian.....	44
3.5.1 Persiapan Penelitian	44
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	45
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	47
4.1 Gambaran Data Penelitian.....	47
4.1.1 Gambaran Data Pola Asuh	47
4.1.2 Gambaran Data Motivasi Belajar.....	49
4.2 Analisis Data Utama	50
4.2.1 Uji Normalitas Data	50
4.2.2 Uji Korelasi antara Motivasi Intrinsik dengan Pola Asuh Ibu	51
4.2.3 Uji Korelasi antara Motivasi Ekstrinsik dengan Pola Asuh Ibu	52
4.2.4 Uji Korelasi antara Motivasi Intrinsik dengan Pola Asuh Ayah	53
4.2.5 Uji Korelasi antara Motivasi Ekstrinsik dengan Pola Asuh Ayah	54
4.3 Analisis Data Tambahan.....	55
4.3.1 Uji Perbedaan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Usia	55
4.3.2 Uji Perbedaan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Jenis Kelamin	57
4.3.3 Uji Perbedaan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Kelas	58
4.3.4 Uji Perbedaan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Durasi Penggunaan Media Sosial	59
4.3.5 Uji Perbedaan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Waktu yang dihabiskan Bersama Keluarga.....	61
BAB V KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Diskusi.....	65
5.3 Saran.....	67
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoritis	67
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat	68

<i>Abstract</i>	xiv
DAFTAR PUSTAKA	P-1
Lampiran	L-1

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Kerangka Berpikir Penelitian	25
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Gambaran Subjek Berdasarkan Usia	28
Tabel 3.2: Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	28
Tabel 3.3: Gambaran Subjek Berdasarkan Kelas	29
Tabel 3.4: Gambaran Subjek Berdasarkan Jurusan.....	29
Tabel 3.5: Gambaran Subjek Berdasarkan Tempat Tinggal.....	30
Tabel 3.6: Gambaran Subjek Berdasarkan Usia Pertama Kali Menggunakan Media Sosial	30
Tabel 3.7: Gambaran Subjek Berdasarkan Durasi Penggunaan Media Sosial	31
Tabel 3.8: Gambaran Subjek Berdasarkan Tujuan Mengakses Media Sosial.....	32
Tabel 3.9: Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Media Sosial yang digunakan	34
Tabel 3.10: Gambaran Subjek Berdasarkan Waktu yang dihabiskan bersama Keluarga	35
Tabel 3.11: Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Responsiveness Ibu	38
Tabel 3.12: Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Demandingness Ibu.....	39
Tabel 3.13: Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Responsiveness Ayah	39
Tabel 3.14: Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Demandingness Ayah	40
Tabel 3.15: Penggolongan Tipe Pola Asuh.....	41
Tabel 3.16: Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Intrinsik.....	43
Tabel 3.17: Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Ekstrinsik.....	44
Tabel 4.1: Frekuensi Tipe Pola Asuh Ibu	48
Tabel 4.2: Frekuensi Tipe Pola Asuh Ayah	49

Tabel 4.3: Gambaran Data Motivasi Belajar.....	50
Tabel 4.4: Uji Normalitas Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik.....	51
Tabel 4.5: Uji Korelasi Motivasi Intrinsik dengan Pola Asuh Ibu.....	52
Tabel 4.6: Uji Korelasi Motivasi Ekstrinsik dengan Pola Asuh Ibu	53
Tabel 4.7: Uji Korelasi Motivasi Intrinsik dengan Pola Asuh Ayah.....	54
Tabel 4.8: Uji Korelasi Motivasi Ekstrinsik dengan Pola Asuh Ayah.....	55
Tabel 4.9: Perbedaan Motivasi Intrinsik ditinjau dari Usia	56
Tabel 4.10: Perbedaan Motivasi Ekstrinsik ditinjau dari Usia	56
Tabel 4.11: Perbedaan Motivasi Intrinsik ditinjau dari Jenis Kelamin	57
Tabel 4.12: Perbedaan Motivasi Ekstrinsik ditinjau dari Jenis Kelamin	58
Tabel 4.13: Perbedaan Motivasi Intrinsik ditinjau dari Kelas	58
Tabel 4.14: Perbedaan Motivasi Ekstrinsik ditinjau dari Kelas.....	59
Tabel 4.15: Perbedaan Motivasi Intrinsik ditinjau dari Durasi Penggunaan Media Sosial	60
Tabel 4.16: Perbedaan Motivasi Ekstrinsik ditinjau dari Durasi Penggunaan Media Sosial	61
Tabel 4.17: Perbedaan Motivasi Intrinsik ditinjau dari Waktu yang dihabiskan bersama Keluarga.....	62
Tabel 4.18: Perbedaan Motivasi Intrinsik ditinjau dari Waktu yang dihabiskan bersama Keluarga.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a: Kisi-kisi Alat Ukur Pola Asuh Ibu	L-1
Lampiran 1b: Kisi-kisi Alat Ukur Pola Asuh Ayah	L-2
Lampiran 1c: Kisi-kisi Alat Ukur Motivasi Belajar.....	L-4
Lampiran 2: Kuesioner Penelitian	L-6
Lampiran 3: Bukti Pengambilan Data	
<i>Online</i>	L-17
Lampiran 4: Gambaran Subjek Berdasarkan Usia	L-18
Lampiran 5: Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	L-18
Lampiran 6: Gambaran Subjek Berdasarkan Kelas	L-19
Lampiran 7: Gambaran Subjek Berdasarkan Jurusan.....	L-19
Lampiran 8: Gambaran Subjek Berdasarkan Tempat Tinggal.....	L-20
Lampiran 9: Gambaran Subjek Berdasarkan Usia Pertama Kali	
Menggunakan Media Sosial	L-20
Lampiran 10: Gambaran Subjek Berdasarkan Durasi Penggunaan	
Media Sosial	L-21
Lampiran 11: Gambaran Subjek Berdasarkan Tujuan Mengakses	
Media Sosial	L-22
Lampiran 12: Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Media	
Sosial yang Digunakan.....	L-23
Lampiran 13: Gambaran Subjek Berdasarkan Waktu yang dihabiskan	
bersama Keluarga.....	L-26
Lampiran 14a: Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Ibu Dimensi	
<i>Responsiveness</i>	L-27

Lampiran 14b: Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Ibu Dimensi	
<i>Demandingness</i>	L-28
Lampiran 15a: Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Ayah	
Dimensi <i>Responsiveness</i>	L-29
Lampiran 15b: Validitas dan Reliabilitas Awal Pola Asuh Ayah Dimensi	
<i>Demandingness</i>	L-30
Lampiran 15c: Validitas dan Reliabilitas Akhir Pola Asuh Ayah Dimensi	
<i>Demandingness</i>	L-31
Lampiran 16: Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar Dimensi Motivasi	
Intrinsik	L-32
Lampiran 17: Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar Dimensi	
Motivasi Ekstrinsik.....	L-33
Lampiran 18: Frekuensi Tipe Pola Asuh Ibu	L-34
Lampiran 19: Frekuensi Tipe Pola Asuh Ayah	L-34
Lampiran 20: Penggolongan Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik	L-35
Lampiran 21: Hasil Uji Normalitas Motivasi Intrinsik dan Motivasi	
Ekstrinsik.....	L-36
Lampiran 22: Hasil Uji Korelasi Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik	
dengan Pola Asuh Ibu	L-37
Lampiran 23: Hasil Uji Korelasi Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik	
dengan Pola Asuh Ayah.....	L-39
Lampiran 24: Hasil Uji Beda Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari	
Usia.....	L-41
Lampiran 25: Uji Beda Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Jenis	
Kelamin.....	L-42

Lampiran 26: Hasil Uji Beda Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Kelas.....	L-43
Lampiran 27: Hasil Uji Beda Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Durasi Penggunaan Media Sosial	L-44
Lampiran 28: Hasil Uji Beda Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik ditinjau dari Waktu yang dihabiskan Bersama Keluarga	L-45

ABSTRAK

Aldys Sayyidah (705160184)

Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Motivasi Belajar pada Remaja SMA Pengguna Media Sosial; Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psi & Debora Basaria, M.Psi., Psi.; Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xii; 70 halaman, P1-P4, L1-L45)

Pola asuh orangtua memiliki peranan yang penting terutama dalam proses belajar anak. Pada proses belajar, dibutuhkan adanya motivasi belajar agar siswa mendapatkan hasil belajar yang baik. Penggunaan media sosial pada remaja saat ini memengaruhi motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh dengan motivasi belajar pada remaja SMA pengguna media sosial. Penelitian ini dilakukan pada April hingga Mei 2020. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif non eksperimental. Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*. Subjek pada penelitian ini melibatkan 92 siswa SMA yang menggunakan media sosial. Alat ukur yang digunakan yaitu alat ukur pola asuh yang membagi tipe pola asuh menjadi *authoritarian*, *authoritative*, *permissive*, dan *neglectful* dan alat ukur motivasi belajar yang terdiri dari motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan pola asuh orangtua dengan motivasi belajar pada remaja SMA pengguna media sosial. Pada pola asuh ibu *authoritative* memiliki hubungan dengan motivasi intrinsik ($r = .377$, $p = .001$) dan motivasi ekstrinsik ($r = .582$, $p = .000$). Pada pola asuh ayah juga terdapat hubungan antara pola asuh *authoritative* ayah dengan motivasi intrinsik ($r = .256$, $p = .039$) dan ekstrinsik ($r = .323$, $p = .011$).

Kata kunci: pola asuh, motivasi belajar, remaja, media sosial