



**GAMBARAN PERSEPSI ORANGTUA MENGENAI MINAT  
ANAKNYA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS  
MENGUNAKAN MEDIA ELEKTRONIK**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH:**

**WINDA WIDYA HASANAH**

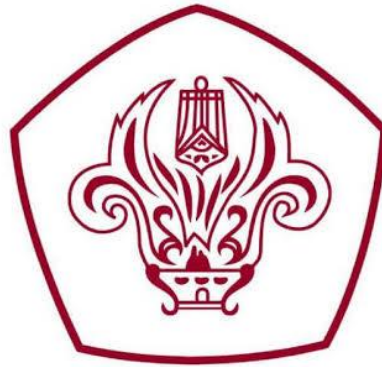
**705160159**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2020**



**UNTAR**  
Universitas Tarumanagara

**GAMBARAN PERSEPSI ORANGTUA MENGENAI MINAT  
ANAKNYA DALAM BELAJAR BAHASA INGGRIS  
MENGUNAKAN MEDIA ELEKTRONIK**

**Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata**

**Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH:**

**WINDA WIDYA HASANAH**


**705160159**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2020**

 <p><b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI</p>	<p>FR-FP-04-06/R0</p>	<p>HAL. 1/1</p>
<p>05 NOVEMBER 2010</p>	<p><b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH</b></p>	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Winda Widya Hasanah**

NIM : **705160159**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

**Gambaran Persepsi Orangtua Mengenai Minat Anaknya dalam Belajar Bahasa Inggris Menggunakan Media Elektronik**

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 19 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



**Winda Widya Hasanah**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	<b>FR-FP-04-07/R0</b>	<b>HAL. 1/1</b>
<b>05 NOVEMBER 2010</b>	<b>SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH</b>	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Winda Widya Hasanah**

N I M : **705160159**

Alamat : **JL MT Haryono no. 35 RT 02 RW 09 Kelurahan Sukasari  
Tangerang 15118**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

**Gambaran Persepsi Orangtua Mengenai Minat Anaknya dalam Belajar Bahasa Inggris Menggunakan Media Elektornik**

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 19 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



**Winda Widya Hasanah**

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Winda Widya Hasanah .....

N.I.M. : 705160159 .....

Program Studi : Psikologi .....

**Judul Skripsi**

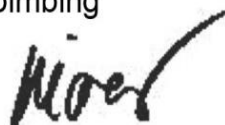
Gambaran Persepsi Orangtua Mengenai Minat Anaknya dalam Belajar Bahasa Inggris  
Menggunakan Media Elektronik  
.....  
.....  
.....

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 29 Juni 2020 dan dinyatakan lulus,  
dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Zamralita, M.M., Psi. ....
2. Anggota : Rahmah Hastuti, M.Psi., Psi. ....  
Debora Basaria, M.Psi., Psi. ....  
.....  
.....

Jakarta, 19 Juli 2020

Pembimbing



Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psi.

Pembimbing Pendamping



Debora Basaria, M.Psi., Psi.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis hanturkan kepada Allah SWT atas Rahmat dan Kaurnia-Nya yang telah memberikan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi dengan penelitian yang berjudul “Gambaran Persepsi Orangtua Mengenai Minat Anaknya dalam Belajar Bahasa Inggris Menggunakan Media Elektronik”. Tidak lupa sholawat dan salam untuk nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke jaman yang penuh dengan ilmu. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pembimbing dan orang-orang yang telah membantu penulis, karena dalam menyelesaikan tugas akhir ini penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, mulai dari penyusunan proposal dan laporan maupun penelitian yang dilakukan.

Penulis berterima kasih kepada Dr. Rostiana, Psikolog. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, kepada Dr. Riana Sahrani M.Si., Psi. dan Ibu Debora Basaria M.Psi., Psi. selaku dosen-dosen pembimbing yang tidak berhenti memberikan pengarahan dan dukungan kepada penulis selama pengerjaan tugas akhir ini, kepada Dosen Pembimbing Akademik penulis Dr. P. Tommy Y.S. Suyasa, Psikolog. yang selalu memberikan semangat dan bimbingannya terutama ketika penulis membutuhkan bantuan terkait olah data. Selanjutnya, untuk penguji saat siding skripsi dilakukan Dr. Zamralita dan Ibu Rahmah Hastuti M.Psi., Psi. terimakasih telah memberikan saran dan kritikan yang membangun sehingga penulis dapat belajar dan menyempurnakan skripsi. Selain itu, ucapan terimakasih untuk seluruh dosen dan karyawan dari Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, kepada Orangtua saya yang telah memberikan doa dan restu-Nya serta dukungan psikologis dan material sehingga

saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Selanjutnya, kepada Nasya, Jesselyn, Mahiddhika, Vania, Aldyss, dan Christine sebagai teman dan tim bimbingan skripsi, kepada Nadhira, Putri, Melsa, dan Nadya sebagai teman-teman dari penulis yang tidak berhenti memberikan dukungan dan bantuan sampai akhir dari pengerjaan tugas akhir penulis, dan kepada semua pihak lainnya yang ikut berpartisipasi dan memberikan dukungan sampai akhir dari pengerjaan tugas akhir penulis.

Penulis berharap bahwa isi dari penelitian penulis yang berjudul “Gambaran Persepsi Orangtua Mengenai Minat Anaknya dalam Belajar Bahasa Inggris Menggunakan Media Elektronik”. dapat bermanfaat bagi para pembaca, terutama bagi para mahasiswa, pihak fakultas, serta orangtua siswa SD. Penulis bertanggung jawab sepenuhnya untuk isi dari skripsi ini.

Jakarta, 19 Juli 2020

Winda Widya Hasanah

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Bahasa Inggris .....	10
2.1.1 Bahasa Inggris di Indonesia.....	10
2.1.2 Aspek-aspek dalam Bahasa Inggris.....	11
2.1.3 Metode belajar Bahasa Inggris.....	12
2.1.4 Peran Bahasa Inggris .....	14
2.2 Anak Usia Menengah ( <i>middle childhood</i> ).....	15
2.2.1 Perkembangan Fisik .....	16
2.2.2. Perkembangan Kognitif.....	17



2.2.3 Perkembangan Psikososial.....	19
2.2.4 Perkembangan Kemampuan Bahasa .....	20
2.3 Persepsi .....	22
2.3.1 Definisi Persepsi .....	22
2.3.2 Teori Persepsi.....	23
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	24
2.3.4 Persepsi pada Orangtua .....	25
2.4 Minat Belajar .....	25
2.4.1 Definisi Minat Belajar .....	25
2.4.2 Macam-macam Minat .....	27
2.4.3 Perkembangan Minat Belajar Situasional dan Individual.....	28
2.4.4 Faktor yang mempengaruhi minat belajar .....	29
2.5 Kerangka Berpikir.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>35</b>
3.1 Partisipan Penelitian.....	35
3.1.1 Karakteristik Partisipan Penelitian.....	35
3.1.2 Gambaran Partisipan Penelitian.....	36
3.1.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.2 Jenis Penelitian .....	42
3.3 Setting dan Instrumen Penelitian.....	43
3.3.1 Setting Penelitian .....	43

3.3.2 Instrumen Penelitian .....	43
3.3.3 Definisi Konseptual Variabel Penelitian Minat .....	43
3.3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian Minat.....	44
3.4 Pengukuran Variabel Penelitian .....	44
3.4.1 Pengukuran Minat Belajar.....	44
3.4.2 Uji Validitas Alat Ukur Variabel Minat Situasional.....	48
3.4.3 Uji Reliabilitas Alat Ukur Variabel Minat Situasional.....	48
3.5 Prosedur Penelitian .....	48
3.5.1 Persiapan Penelitian .....	48
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian .....	49
3.6 Teknik analisa dan Pengolahan data.....	50
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>51</b>
4.1 Analisis Data Utama.....	51
4.1.1 Uji Normalitas Data .....	51
4.1.2 Analisis Data Gambaran Minat Belajar (Situasional) .....	52
4.2 Analisis Data Tambahan .....	54
4.2.1 Uji Beda Minat Belajar Situasional ditinjau dari Usia Anak .....	55
4.2.2 Gambaran Minat Belajar Situasional ditinjau dari Jenis Kelamin Anak.....	55
4.2.3 Uji Beda Minat Belajar Situasional ditinjau dari Jenis Kelamin Anak ..	56
4.2.4 Gambaran Minat Belajar Situasional ditinjau dari Alasan Ketertarikan .....	57
4.2.5 Uji Beda Minat Belajar Situasional ditinjau dari Nilai Bahasa Inggris.	58

<b>BAB V KESIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
5.1 Kesimpulan .....	59
5.2 Diskusi .....	60
5.3 Saran .....	68
5.3.1 Saran Teoretis .....	68
5.3.2 Saran Praktis .....	69
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>P-1</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Peran Orangtua .....	36
Tabel 3.2 Partisipan Penelitian Berdasarkan Status Bekerja.....	36
Tabel 3.3 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa ..	36
Tabel 3.4 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Usia Siswa.....	37
Tabel 3.5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Batasan Waktu Penggunaan Media Elektronik .....	37
Tabel 3.6 Gambaran Partisipan Berdasarkan Pengawasan Belajar Anak Dengan Media Elektronik .....	38
Tabel 3.7 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia Anak Pertama Kali Mengenal Media Elektronik.....	38
Tabel 3.8 Gambaran Partisipan Berdasarkan Orang Yang Pertama Kali Mengkenalkan Media Elektronik Pada Anak .....	39
Tabel 3.9 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Media Elektronik Yang Paling Sering Digunakan Oleh Anak.....	39
Tabel 3.10 Gambaran Partisipan Berdasarkan Durasi Penggunaan Media Elektronik oleh Anak .....	40
Tabel 3.11 <i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Nilai Bahasa Inggris Anak</i> .....	40
Tabel 3 12 <i>Gambaran Partisipan Berdasarkan Fitur Media Elektronik Untuk Belajar Bahasa Inggris pada Anak.</i> .....	41
Tabel 3.13 Blueprint Alat Ukur Variabel Minat Belajar Situasional.....	45
Tabel 3.14 Contoh Butir Pernyataan Berdasarkan Tahapan Minat Belajar Situasional.....	47

Tabel 4.1 Uji Normalitas Data .....	52
Tabel 4.2 Hasil Statistik Deskriptif Minat Belajar Situasional .....	52
Tabel 4.3 Gambaran Pengategorian Minat Situasional Siswa SD .....	53
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Tahapan Minat Belajar Situasional .....	53
Tabel 4.5 Hasil Statistik Deskriptif Butir Minat Belajar Situasional Tinggi-Rendah .....	54
Tabel 4.6 Gambaran Minat Situasional Ditinjau Dari Usia Anak .....	55
Tabel 4.7 Gambaran Minat Situasional Ditinjau Dari Jenis Kelamin Anak .....	56
Tabel 4.8 Uji Beda Minat Situasional Ditinjau Dari Jenis Kelamin Anak .....	56
Tabel 4.9 Gambaran Minat Situasional Ditinjau Dari Alasan Ketertarikan .....	57
Tabel 4.10 Gambaran Minat Belajar Situasional Ditinjau dari Nilai Bahasa Inggris Anak .....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Blueprint</i> Alat Ukur Minat Belajar Situasional .....	L-1
Lampiran 2. Alat Ukur Situasional Interest (Hogheim & Reber, 2015) .....	L-1
Lampiran 3. Alat Ukur (Kuesioner) .....	L-5
Lampiran 4. Bukti Pengambilan Data O nline.....	L-15
Lampiran 5. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	L-16
Lampiran 6. Uji Normalitas .....	L-19
Lampiran 7. Gambaran Partisipan Berdasarkan Peran Orangtua .....	L-19
Lampiran 8. Gambaran Partisipan Berdasarkan Status Bekerja Orangtua .....	L-20
Lampiran 9. Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin Anak.....	L-20
Lampiran 10. Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia Anak .....	L-20
Lampiran 11. Gambaran Partisipan Berdasarkan Tingkatan Kelas Anak.....	L-21
Lampiran 12. Gambaran Usia Anak Mengenal Media Elektronik.....	L-21
Lampiran 13. Gambaran Orang yang Mengenalkan Media Elektronik Pada Anak .....	L-22
Lampiran 14. Gambaran Jenis Media Elektronik yang Digunakan Anak .....	L-22
Lampiran 15. Gambaran Pembatasan Penggunaan Media Elektronik pada Anak .....	L-23
Lampiran 16. Gambaran Waktu Penggunaan Media Elektronik pada Anak .....	L-23
Lampiran 17. Gambaran Penggunaan Media Elektronik Anak Dalam Satu Pekan .....	L-23
Lampiran 18. Gambaran Kegiatan yang Paling Sering anak lakukan dengan Media Elektronik.....	L-24

Lampiran 19. Gambaran Distribusi Frekuensi Kegiatan yang Paling Sering Dilakukan anak dengan Media Elektronik berdasarkan Jenis Kelamin anak ....	L-25
Lampiran 20. Gambaran Durasi Penggunaan Media Elektronik Oleh Anak Untuk Belajar .....	L-25
Lampiran 21. Gambaran Fitur Media Elektronik yang digunakan anak untuk Belajar Bahasa Inggris.....	L-26
Lampiran 22. Gambaran Alasan anak Memilih Media Elektronik dan Alasan Memilih Metode Pembelajaran Tradisional .....	L-27
Lampiran 23. Gambaran Pengawasan Belajar Anak Dengan Media Elektronik oleh orangtua .....	L-28
Lampiran 24. Crosstabs Pengawasan Belajar dan Status Bekerja Orangtua ...	L-28
Lampiran 25. Gambaran Statistik Deskriptif Minat Belajar Situasional Anak ....	L-28
Lampiran 26. Gambaran Distribusi Frekuensi Kategori Minat Belajar Situasional Anak .....	L-29
Lampiran 27. Gambaran Statistik Deskriptif Tahapan Aspek Minat Belajar Situasional Anak.....	L-29
Lampiran 28. Gambaran Distribusi Frekuensi Pengategorian Tahapan Minat Belajar Situasional Anak .....	L-30
Lampiran 29. Hasil Uji statistik deskriptif 15 Butir Minat Belajar Situasional .....	L-30
Lampiran 30. Gambaran Distribusi Frekuensi Kategori Minat Belajar Situasional Anak ditinjau dari Alasan.....	L-31
Lampiran 31. Gambaran Uji Beda (Anova) Kategori Minat Belajar Anak berdasarkan Usia Anak.....	L-31
Lampiran 32. Gambaran Uji Beda ( <i>independent sample t-test</i> ) Kategori Minat Belajar Anak berdasarkan Jenis Kelamin Anak .....	L-33

Lampiran 33 Distribusi Frekuensi Minat Belajar ditinjau dari Nilai Bahasa Inggris anak.....	L-34
Lampiran 34 Gambaran Uji Beda (Anova) Kategori Minat Belajar Anak berdasarkan Nilai Bahasa Inggris.....	L-35



## ABSTRAK

**Winda Widya Hasanah (705160159)**

**Gambaran Persepsi Orangtua Mengenai Minat Anaknya dalam Belajar Bahasa Inggris Menggunakan Media Elektronik; Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psi. & Debora Basaria M.Psi., Psi. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xiii; 1-58, L1-L35)**

Bahasa Inggris dapat ditemukan diberbagai hal dalam kehidupan sehari-hari dan sangat dibutuhkan untuk interaksi antar masyarakat dunia. Oleh karena itu, penggunaan bahasa Inggris tersebut memberikan pengaruh besar terhadap persepsi orangtua untuk kemampuan bahasa Inggris anaknya. Kemampuan anak dalam menguasai bahasa Inggris sangat ditentukan oleh minat anak pada bahasa Inggris itu sendiri. Minat belajar dapat ditingkatkan dengan memanfaatkan stimulus media belajar. Penelitian ini mencoba melihat minat belajar bahasa Inggris anak menggunakan media elektronik melalui persepsi orangtua. Penelitian ini melibatkan 84 partisipan yang merupakan orangtua siswa SD. Penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Kuesioner yang digunakan merupakan kuesioner minat situasional menggunakan teori Hidi dan Renninger. Minat situasional merupakan minat yang dipengaruhi oleh stimulus lingkungan. Kuesioner merupakan hasil modifikasi dari kuesioner Hogheim dan Reber mengenai minat belajar siswa pada matematika. Penelitian dilakukan pada bulan April 2020 hingga bulan Mei 2020 melalui *google form*. Teknik pengolahan data menggunakan metode statistik deskriptif dengan menggunakan *software SPSS for windows*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan persepsi orangtua minat belajar bahasa Inggris anak dalam situasional menggunakan media elektronik ditemukan tinggi dengan nilai rata-rata 3.9127.

*Kata kunci: Persepsi Orangtua, Minat Belajar, Bahasa Inggris, Anak SD, Media Elektronik*