



**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSI PELAJAR REMAJA DITINJAU DARI  
POLA ASUH ORANGTUA**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH:**

**RIANTO (705160020)**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**2020**



**PERBEDAAN KECERDASAN EMOSI PELAJAR REMAJA DITINJAU DARI  
POLA ASUH ORANGTUA**

**Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk Menyusun skripsi sebagai tugas  
akhir program studi strata satu (S-1) Psikologi**


**DISUSUN OLEH:**

**RIANTO (705160020)**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**2020**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH</b>	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Rianto**

NIM : **705160020**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

**Perbedaan Kecerdasan Emosi Pelajar Remaja ditinjau dari Pola Asuh Orangtua**

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 17 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



**Rianto (705160020)**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	<b>FR-FP-04-07/R0</b>	<b>HAL.</b> 1/1
	<b>SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH</b>	
<b>05 NOVEMBER 2010</b>		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Rianto**

N I M : **705160020**

Alamat : **Jakarta Barat, Cengkareng, Perumahan Kosambi Baru, Jl. Angsana Hijau 2, Blok G2/15; 11750**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

**Perbedaan Kecerdasan Emosi Pelajar Remaja ditinjau dari Pola Asuh Orangtua**

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 17 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



**Rianto**

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Rianto.....  
N.I.M. : 705160020.....  
Program Studi : S1 Psikologi.....

**Judul Skripsi**

Perbedaan Kecerdasan Emosi Pelajar Remaja ditinjau dari Pola Asuh Orangtua  
.....  
.....  
.....  
.....

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 6 Juli dan dinyatakan lulus, dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Heni Mularsihi, M.Psi., Psi.....
2. Anggota : Erik Wijaya, M.Si.....  
Agoes Dariyo, M.Si., Psi.....  
.....  
.....

Jakarta, 17 Juli 2020

Pembimbing



Agoes Dariyo, M.Si., Psi

## **Kata Pengantar**

Segala puji syukur kepada Tuhan yang telah memberikan saya kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Kecerdasan Emosi Pelajar Remaja Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua” ini dengan tepat waktu. Tanpa pertolongan-Nya tentunya saya tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat untuk bisa menyelesaikan ujian Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi.

Dalam penulisan karya tulis ini saya di bantu oleh dosen pembimbing yaitu Bapak Agoes Dariyo S.Psi., M.Si., Psi. dan juga Michelle Joanne serta teman – teman saya yang tidak akan saya sebutkan untuk bantuan yang telah saya terima. Selain itu, saya juga berterima kasih kepada orangtua saya karena telah memberikan bantuan secara finansial selama saya menjalankan skripsi ini.

Seluruh tulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab peneliti.

Jakarta, 19 Juni 2020

Rianto

## Daftar isi

<b>Kata Pengantar</b> .....	i
<b>Daftar Isi</b> .....	ii
<b>Daftar Gambar</b> .....	iv
<b>Daftar Tabel</b> .....	v
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vi
<b>Abstrak</b> .....	viii
<b>Bab I Pendahuluan</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Penelitian Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis.....	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	8
<b>Bab II Kajian Teoritis</b> .....	9
2.1 Definisi Kecerdasan Emosi.....	9
2.1.1 Dimensi-dimensi Kecerdasan Emosi.....	10
2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi.....	14
2.3 Pola Asuh Orangtua.....	15
2.3.1 Mengasuh Anak.....	15
2.3.2 Pola Asuh Orangtua.....	15
2.4 Remaja.....	19
2.5 Kerangka Berpikir.....	20
2.6 Hipotesis.....	21
<b>Bab III Metode Penelitian</b> .....	22
3.1 Gambaran Subyek Penelitian.....	22
3.2 Jenis Penelitian.....	24
3.3 Setting dan Instrumen Penelitian.....	24
3.3.1 Setting Penelitian.....	24

3.3.2 Instrumen Penelitian.....	24
3.3.3 Alat Ukur Kecerdasan Emosi.....	25
3.3.4 Alat Ukur Pola Asuh Orngtua.....	29
3.4 Prosedur Penelitian.....	33
3.5 Pengolahan dan Teknik Analisa Data.....	33
<b>Bab IV Hasil Penelitian dan Analisis Data.....</b>	<b>34</b>
4.1 Gambaran Data Utama Penelitian.....	34
4.1.1 Gambaran Data Kecerdasan Emosional pada Subyek.....	34
4.1.2 Gambaran Data Pola Asuh pada subyek.....	35
4.2 Uji Normalitas Data.....	36
4.3 Analisis Data Utama.....	36
4.3.1 Perbedaan antara Pola Asuh Ibu & Ayah dengan Kecerdasan Emosi.....	36
<b>Bab V Kesimpulan dan Saran.....</b>	<b>38</b>
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Diskusi.....	38
5.3 Saran.....	41
5.3.1 Saran Teoritis.....	41
5.3.2 Saran Praktis.....	41
<b>Abstract.....</b>	<b>ix</b>
Daftar Pustaka.....	P-1
Lampiran.....	L-1



**Daftar Gambar**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... 21

## Daftar Tabel

Tabel 3.1 Frekuensi Partisipan.....	23
Tabel 3.2 Usia Partisipan.....	23
Tabel 3.3 Asal Sekolah Partisipan.....	24
Tabel 3.4 Hasil Butir Dimensi Self-awareness Sebelum dan Setelah Analisis.....	25
Tabel 3.5 Hasil Butir Dimensi Managing Emotions Sebelum dan Setelah Analisis.....	27
Tabel 3.6 Hasil Butir Dimensi Motivate Oneself Sebelum dan Setelah Analisis.....	28
Tabel 3.7 Hasil Butir Dimensi Empathy Skills Sebelum dan Setelah Analisis.....	28
Tabel 3.8 Hasil Butir Dimensi Handling Relationship Sebelum dan Setelah Analisis.....	29
Tabel 3.9 Hasil Butir Dimensi Parenting Responsiveness ibu Sebelum dan Setelah Analisis.....	30
Tabel 3.10 Hasil Butir Dimensi Parenting Demandingness ibu Sebelum dan Setelah Analisis.....	31
Tabel 3.11 Hasil Butir Dimensi Parenting Responsiveness ayah Sebelum dan Setelah Analisis.....	32
Tabel 3.12 Hasil Butir Dimensi Parenting Demandingness ayah Sebelum dan Setelah Analisis.....	32
Tabel 4.1 Kecerdasan Emosi Partisipan.....	35
Tabel 4.2 Jenis Pola Asuh Ibu Partisipan.....	36
Tabel 4.3 Jenis Pola Asuh Ayah Partisipan.....	36
Tabel 4.4 Hasil Penelitian.....	37

## Daftar Lampiran

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	L-1
Lampiran 2 Blueprint Kuesioner Kecerdasan Emosi.....	L-10
Lampiran 3a Pengujian Reliabilitas awal Parental Responsiveness Ibu...	L-14
Lampiran 3b Pengujian Reliabilitas akhir Parental Responsiveness Ibu...	L-15
Lampiran 3c Pengujian Reliabilitas awal Parental Demandingness Ibu...	L-16
Lampiran 3d Pengujian Reliabilitas akhir Parental Demandingness Ibu...	L-17
Lampiran 3e Pengujian Reliabilitas awal Parental Responsiveness Ayah.....	L-18
Lampiran 3f Pengujian Reliabilitas akhir Parental Responsiveness Ayah.....	L-19
Lampiran 3g Pengujian Reliabilitas awal Parental Demandingness Ayah.....	L-20
Lampiran 3h Pengujian Reliabilitas akhir Parental Demandingness Ayah.....	L-21
Lampiran 3i Pengujian Reliabilitas awal <i>Self-awareness</i> .....	L-22
Lampiran 3j Pengujian Reliabilitas akhir <i>Self-awareness</i> .....	L-23
Lampiran 3k Pengujian Reliabilitas awal <i>Managing Emotions</i> .....	L-24
Lampiran 3l Pengujian Reliabilitas akhir <i>Managing Emotions</i> .....	L-25
Lampiran 3m Pengujian Reliabilitas <i>Motivating Oneself</i> .....	L-26
Lampiran 3n Pengujian Reliabilitas awal <i>Empathy Skills</i> .....	L-27
Lampiran 3o Pengujian Reliabilitas akhir <i>Empathy Skills</i> .....	L-28
Lampiran 3p Pengujian Reliabilitas <i>Handling Relationship</i> .....	L-29
Lampiran 4a Gambaran subyek berdasarkan jenis kelamin.....	L-30
Lampiran 4b Gambaran Subyek berdasarkan umur.....	L-31
Lampiran 4c Gambaran subyek berdasarkan asal sekolah.....	L-32
Lampiran 5a Gambaran Kecerdasan emosi pada subyek.....	L-33
Lampiran 5b Gambaran Pola asuh Orangtua Subyek.....	L-34
Lampiran 6a Uji normalitas data Kecerdasan Emosional.....	L-35
Lampiran 7a Uji Perbedaan antar pola asuh orangtua ibu dengan kecerdasan emosi.....	L-36

Lampiran 7b Uji Perbedaan antar pola asuh orangtua ayah  
dengan kecerdasan emosi..... L-37

## Abstrak

**Rianto (705160020)**

**Perbedaan Kecerdasan Emosi Pelajar Remaja Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua; Agoes Dariyo, M.Si., Psi. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-ix;42 halaman).**

Kecerdasan emosi adalah kemampuan seorang individu dalam mengelola emosi yang dirasakan dan menilai emosi yang dirasakan oleh orang lain. Dalam perkembangannya, faktor keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi. Tentu saja dalam sebuah keluarga akan menggunakan suatu pola asuh untuk mendidik anaknya. Pola asuh sendiri memiliki empat tipe, yaitu otoritatif, otoriter, permisif, dan mengabaikan (*neglecting*). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kecerdasan emosi para pelajar remaja ditinjau dari pola asuh orangtua. Penelitian ini menggunakan 60 subyek dengan rentang usia 15-18 tahun dari berbagai sekolah dengan menggunakan *simple random sampling*. Alat ukur yang digunakan adalah kecerdasan emosi dan pola asuh orangtua (Bagian Riset dan Pengukuran Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, 2013). Penelitian ini berlangsung selama satu bulan dari bulan Mei hingga Maret. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan antara kecerdasan emosi berdasarkan ke empat pola asuh orangtua.

*Kata kunci: kecerdasan emosional, pola asuh orangtua, remaja*