



**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PERILAKU
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG BEKERJA PARUH
WAKTU DI JAKARTA**

SKRIPSI

Disusun Oleh

Briggite

705160109

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2020



**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PERILAKU
PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG BEKERJA PARUH
WAKTU DI JAKARTA**

**Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata
Satu (S-1) Psikologi**

Disusun Oleh

Briggite


705160109

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2020

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Briggitte**

NIM : **705160109**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu di Jakarta

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 14 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



WETERAI
 TEMPEL
 6000
 ENAM RIBU RUPIAH

Briggitte

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Briggite**

N I M : **705160109**

Alamat : **Jl. Pademangan 4 Gang 32 Komplek Duta Kemayoran Blok E No. 8
 Jakarta Utara, Jakarta, 14410**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu di Jakarta

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 14 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



Briggite

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Briggite
N.I.M. : 705160109
Program Studi : Psikologi

**Hubungan Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Prokrastinasi
Akademik Pada Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu di Jakarta**

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 3 Juli 2020 dan dinyatakan lulus, dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Fransisca Iriani R. D., M.Si.
2. Anggota : 1. Agoes Dariyo, M.Si., Psi
2. Pamela Hendra Heng, S. Pd., M. P. H., M. A., Ph.D.

Jakarta, 17 Juli 2020

Pembimbing



Pamela Hendra Heng, S. Pd., M. P. H., M. A., Ph.D.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkah dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu di Jakarta” dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Fakultas Psikologi di Universitas Tarumanagara.

Selama penulisan, penulis menyadari banyak kekurangan pada skripsi ini, yang disebabkan oleh keterbatasan ilmu dan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh sebab itu, penulis menerima setiap masukan, saran, dan kritik yang diberikan sehingga skripsi ini akan lebih baik lagi dan memiliki manfaat untuk banyak pihak, terutama kepada mahasiswa yang bekerja paruh waktu yang melakukan prokrastinasi akademik.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, serta saran dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang besar kepada keluarga yang senantiasa memberikan banyak dorongan, dukungan serta doa sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Setelah itu kepada Ibu Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., PhD. selaku dosen pembimbing, yang sabar dan terus menerus memberikan banyak dorongan, dukungan, kritik, serta saran selama proses penyusunan hingga selesainya skripsi.

Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Rostiana, M. Si., Psikolog., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara dan segenap jajaran Pimpinan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Selanjutnya penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh teman-teman penulis, terutama psikobel, yaitu Yanah, Ava, Andin, Indra, Chelsi, Cyn, Erlina, Vendha, Chlo, Kareena, Amel, Ivan, Tjang, Bill dan teman-teman yang lainnya yang tidak disebutkan karena telah terus menerus memberikan semangat, dorongan dan saran selama penyusunan skripsi. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh orang yang terlibat menyebarluaskan kuesioner penelitian skripsi milik peneliti. Lalu juga peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh mahasiswa yang bekerja paruh waktu di Jakarta yang telah membantu mengisi kuesioner yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian dan pengisian kuesioner, dan terakhir, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang ikut berpartisipasi dalam kelancaran penyusunan skripsi sampai selesainya skripsi ini pada waktunya, yang penulis tidak dapat sebutkan satu per satu.

Penulis bertanggung jawab atas seluruh isi dari penelitian ini. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada seluruh pihak. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang ikut terlibat.

Jakarta, 22 Juni 2020

Briggite

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORETIS	9
2.1 Kecerdasan Emosional.....	9
2.1.1 Definisi Kecerdasan Emosional	9
2.1.2 Kompetensi Kecerdasan Emosional.....	11
2.1.3 Ciri Kecerdasan Emosional	12
2.1.4 Manfaat Kecerdasan Emosional	13
2.2 Prokrastinasi Akademik	14
2.2.1 Definisi Prokrastinasi Akademik.....	14
2.2.2 Dimensi Prokrastinasi Akademik.....	15
2.2.3 Cara Mengatasi Prokrastinasi Akademik.....	16
2.2.4 Konsekuensi dari Prokrastinasi Akademik.....	17
2.3 Dewasa.....	17
2.3.1 Definisi Dewasa Awal.....	17
2.3.2 Ciri Dewasa Awal	18
2.4 Mahasiswa	19
2.4.1 Definisi Mahasiswa	19
2.5 Kerja Paruh Waktu	19

2.5.1 Definisi Kerja Paruh Waktu.....	19
2.5.2 Faktor yang Menyebabkan Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu	20
2.6 Kerangka Berpikir	20
2.7 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Partisipan Penelitian	23
3.1.1 Karakteristik Partisipan Penelitian	23
3.1.2 Gambaran Partisipan Penelitian	24
3.2 Desain / Jenis Penelitian.....	30
3.3 Setting dan Peralatan Penelitian.....	30
3.4 Pengukuran Penelitian	31
3.4.1 Pengukuran Variabel Kecerdasan Emosional.....	31
3.4.2 Definisi Konseptual dan Operasional Kecerdasan Emosional.....	33
3.4.3 Pengukuran Variabel Prokrastinasi Akademik.....	33
3.4.4 Definisi Konseptual dan Operasional Prokrastinasi Akademik.....	38
3.5 Prosedur Penelitian	38
3.5.1 Persiapan penelitian.....	38
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian	38
3.6 Prosedur Pengolahan dan Analisis Data.....	39
BAB IV	40
HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	40
4.1 Analisis Data Utama	40
4.1.1 Gambaran Data Kecerdasan Emosional	40
4.1.2 Gambaran Data Prokrastinasi Akademik.....	41
4.1.3 Uji Normalitas.....	45
4.1.4 Uji Korelasi antara Variabel Kecerdasan Emosional dengan Prokrastinasi Akademik	45
4.2 Analisis Data Tambahan	46
4.2.1 Uji Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Prokrastinasi Akademik.....	46
4.2.2 Uji Korelasi Prokrastinasi Akademik dengan Dimensi Kecerdasan Emosional	50
4.2.3 Uji Korelasi Dimensi Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Prokrastinasi Akademik	51
4.2.4 Uji Beda Kecerdasan Emosional Berdasarkan Jenis Kelamin	59

4.2.5 Uji Beda Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin	59
BAB V	61
KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Diskusi	62
5.3 Saran	64
5.3.1 Saran Teoretis.....	64
5.3.2 Saran Praktis	65
ABSTRACT.....	x
DAFTAR PUSTAKA.....	P-1
LAMPIRAN.....	L-1

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.6.1. Kerangka Penelitian	22
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin Subjek	... 24
Tabel 2	Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Domisili Subjek	..... 25
Tabel 3	Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Usia Subjek	..... 26
Tabel 4	Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Universitas Subjek	..... 27
Tabel 5	Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Fakultas Subjek	..... 28
Tabel 6	Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Subjek	..... 29
Tabel 7	Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Kecerdasan Emosional	..... 33
Tabel 8	Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Prokrastinasi Akademik	..... 37
Tabel 9	Gambaran Variabel Kecerdasan Emosional	..... 41
Tabel 10	Gambaran Dimensi Variabel Prokrastinasi Akademik	..... 44
Tabel 11	Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional Dan Prokrastinasi Akademik	..... 45
Tabel 12	Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Prokrastinasi Akademik	..... 46
Tabel 13	Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Prokrastinasi akademik	..... 49
Tabel 14	Hasil Uji Korelasi Prokrastinasi Akademik dengan Dimensi Kecerdasan Emosional	..... 51
Tabel 15	Hasil Uji Korelasi antar Dimensi Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Prokrastinasi Akademik	..... 58
Tabel 16	Uji Beda Kecerdasan Emosional Berdasarkan Jenis Kelamin	..... 59
Tabel 17	Uji Beda Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin	..... 60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Alat ukur Kecerdasan Emosional.....	L-1
Lampiran	2	Alat Ukur Prokrastinasi Akademik	L-4
Lampiran	3	<i>Blueprint</i> Alat Ukur Kecerdasan Emosional	L-9
Lampiran	4	<i>Blueprint</i> Alat Ukur Prokrastinasi Akademik.....	L-14
Lampiran	5	Kata Pengantar	L-18
Lampiran	6	<i>Informed Consent</i>	L-19
Lampiran	7	Form Data Diri Subjek	L-20
Lampiran	8	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	L-22
Lampiran	9	Gambaran Subjek Berdasarkan Usia	L-23
Lampiran	10	Gambaran Subjek Berdasarkan Domisili	L-24
Lampiran	11	Gambaran Subjek Berdasarkan Universitas.....	L-25
Lampiran	12	Gambaran Subjek Berdasarkan Fakultas	L-27
Lampiran	13	Gambaran Partisipan Berdasarkan Pekerjaan Paruh Waktu yang Dilakukan.....	L-29
Lampiran	14	Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional	L-31
Lampiran	15	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional.....	L-33
Lampiran	16	Hasil Uji Reliabilitas Prokrastinasi Akademik.....	L-43
Lampiran	17	Hasil Uji Reliabilitas Dimensi Variabel Prokrastinasi Akademik.....	L-45
Lampiran	18	Hasil Uji Normalitas Menggunakan <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	L-64
Lampiran	19	Hasil Uji Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan Prokrastinasi Akademik	L-65
Lampiran	20	Hasil Uji Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Prokrastinasi Akademik	L-66
Lampiran	21	Hasil Uji Korelasi Antara Prokrastinasi Akademik dengan Dimensi Kecerdasan Emosional	L-67
Lampiran	22	Hasil Uji Korelasi Antar Dimensi Kecerdasan Emosional dan dimensi Prokrastinasi Akademik	L-68
Lampiran	23	Gambaran Data Penelitian Kecerdasan Emosional	L-73
Lampiran	24	Gambaran Data Penelitian Prokrastinasi Akademik	L-76
Lampiran	25	Hasil Uji Beda Kecerdasan Emosional Berdasarkan Jenis Kelamin.....	L-84
Lampiran	26	Hasil Uji Beda Prokrastinasi Akademik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	L-85

ABSTRAK

Briggite (705160109)

Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., PhD.

Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prokrastinasi Akademik pada mahasiswa yang bekerja paruh waktu di Jakarta.

Banyak alasan yang bisa membuat seorang mahasiswa yang tengah sibuk bekerja paruh waktu untuk melakukan prokrastinasi akademik, salah satunya adalah masalah yang berkaitan dengan emosi. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menguji korelasi antara dua variabel, yaitu kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik. Pengambilan sample diambil menggunakan *convenience sampling method*. Alat ukur yang peneliti gunakan adalah Kecerdasan Emosional yang dikembangkan oleh Daniel Goleman dan *Procrastination assesment student scale* yang dikembangkan oleh Laura. J. Solomon, dan Esther. D. Rothblum. Proses pengambilan data dilakukan pada bulan Mei hingga bulan Juni 2020. Jumlah subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah 31 mahasiswa yang bekerja paruh waktu (16.1% laki-laki dan 83.9% perempuan) yang berusia 18-25 tahun. Hasil analisis data menggunakan korelasi Pearson memiliki nilai $r = -.571$, $p = .001 < 0.05$, sehingga dapat dinyatakan bahwa diperoleh hubungan negatif antara kecerdasan emosional dengan prokrastinasi akademik yang dimiliki mahasiswa yang bekerja paruh waktu di Jakarta. Semakin tinggi kecerdasan emosional, maka akan semakin rendah prokrastinasi akademik, sedemikian juga dengan sebaliknya, yaitu semakin rendah kecerdasan emosional, maka akan semakin tinggi prokrastinasi akademik.

Kata kunci: *emotional intelligence*, *academic procrastination*, mahasiswa yang bekerja paruh waktu