



**PERAN POLA PENGASUHAN (*PARENTAL ACCEPTANCE-  
REJECTION*) TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* PADA  
MAHASISWA**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH:**

**CLAUDIA ANASTASIA BONGSO**

**705160037**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2020**



**PERAN POLA PENGASUHAN (*PARENTAL ACCEPTANCE-  
REJECTION*) TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* PADA  
MAHASISWA**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata  
Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH:**

**CLAUDIA ANASTASIA BONGSO**


**705160037**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2020**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	<b>FR-FP-04-06/R0</b>	HAL. 1/1
<b>05 NOVEMBER 2010</b>	<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH</b>	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Claudia Anastasia Bongso**

NIM : **705160037**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

**Peran Pola Pengasuhan (*Parental Acceptance-Rejection*) terhadap *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa**

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 13 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



**Claudia Anastasia Bongso**

 <b>UNTAR</b> Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
	<b>SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH</b>	
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Claudia Anastasia Bongso**

N I M : **705160037**

Alamat : **Jl. Raya Pasar Minggu KM 18 No. 21 Pejaten Timur, Pasar Minggu, Jakarta Selatan 12510**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

**Peran Pola Pengasuhan (*Parental Acceptance-Rejection*) terhadap *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa**

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 13 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



**Claudia Anastasia Bongso**

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Claudia Anastasia Bongso  
N.I.M. : 705160037  
Program Studi : Strata Satu (S1) Psikologi

**Judul Skripsi**

Peran Pola Pengasuhan (*Parental Acceptance-Rejection*) terhadap *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 6 Juli 2020 dan dinyatakan lulus, dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psi.
2. Anggota : Monika, M.Psi., Psi.  
Meylisa Permata Sari, S.Psi., M.Sc.


Jakarta, 13 Juli 2020

Pembimbing



Sri Tiatri

Pembimbing Pendamping



Meylisa Permata Sari

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya, saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi Peran Pola Pengasuhan (*Parental Acceptance-Rejection*) terhadap *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa dengan baik. Hal ini dilakukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Tarumanagara. Banyak pengalaman dan pembelajaran yang saya peroleh selama proses penulisan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih saya berikan kepada Tuhan Yesus karena anugerah dan penyertaan-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini, Dr. Rostiana, M.Si., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, para dosen pembimbing, yaitu Ibu Sri Tiatri, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog dan Ibu Meylisa Permata Sari, S.Psi., M. Sc. Yang telah membimbing saya dari awal hingga akhir penelitian. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua penulis yang telah mendukung dan mendoakan saya supaya dapat menjalani penulisan skripsi ini dengan baik dan lancar, adik-adik saya yang ikut serta mendoakan saya, Alvin yang selalu mendukung dan menghibur selama penulisan skripsi ini, dan kepada para partisipan dalam penelitian ini.

Tidak lupa saya juga sampaikan rasa terima kasih saya kepada teman-teman seperjuangan skripsi dan organisasi, Indrawan, Sherin, Cireng, Grace, dan Abeng. Teman-teman seperjuangan kuliah saya, Nessya, Irene, Caitlin, Lenny, Aping, dan

Dhean. Teman-teman seperbimbingan yang membantu saya, Angel, Jordain, dan Kezia.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat, baik bagi penelitian selanjutnya, pembaca maupun perkembangan ilmu psikologi. Saya menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, saya minta maaf jika terdapat kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Demikian yang saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Jakarta, 20 Juni 2020

Claudia Anastasia Bongso

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Sistematika Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS.....</b>	<b>9</b>
2.1 <i>Self-Regulated Learning</i> .....	9
2.1.1 Definisi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	9
2.1.2 Faktor <i>Self-Regulated Learning</i> .....	11
2.1.3 Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	12
2.2 Pola Pengasuhan Orang Tua .....	13
2.2.1 Definisi Pola Pengasuhan Orang Tua .....	13
2.2.2 <i>Parental Acceptance-Rejection Theory</i> .....	15



2.2.3 Dimensi <i>Parental Acceptance-Rejection Theory</i> .....	16
2.2.4 Pola <i>Parental Acceptance-Rejection Theory</i> .....	16
2.3 Mahasiswa .....	19
2.3.1 Definisi Mahasiswa ... ..	19
2.3.2 Karakteristik Mahasiswa .....	20
2.4 <i>Self-regulated Learning dan Parental Acceptance-Rejection</i> .....	21
2.5 Kerangka Berpikir .....	24
2.6 Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>25</b>
3.1 Partisipan Penelitian .....	25
3.1.1 Gambaran Partisipan Penelitian .....	26
3.2 Jenis Penelitian.....	28
3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian .....	28
3.4 Pengukuran Penelitian .....	29
3.4.1 <i>Parental Acceptance-Rejection Questionnaire</i> (PARQ).....	29
3.4.2 <i>Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i> (MSLQ) .....	33
3.5 Prosedur Penelitian.....	34
3.5.1 Persiapan Penelitian.....	34
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian .....	36
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	36
3.6.1 Pengolahan Data .....	36
3.6.2 Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>38</b>
4.1 Gambaran Variabel Penelitian .....	38
4.1.1 Gambaran Variabel Pola Pengasuhan Orang Tua .....	38

4.1.2 Gambaran Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> .....	40
4.2 Uji Analisis Hipotesis.....	41
4.2.1 Uji Asumsi Klasik .....	41
4.2.2 Uji Regresi Linear .....	43
4.3 Analisis Tambahan .....	46
4.3.1 Uji Korelasi Antara Pola Pengasuhan Orang Tua dengan <i>Self-Regulated Learning</i> .....	46
4.3.2 Uji Perbedaan Pola Pengasuhan Orang Tua dengan <i>Self-Regulated Learning</i> .....	48
<b>BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN .....</b>	<b>51</b>
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Diskusi .....	51
5.3 Saran.....	56
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis .....	56
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis .....	56
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>P-1</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>L-1</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Dimensi Kehangatan Pengasuhan.....	16
Gambar 2 Kerangka Berpikir .....	23
Gambar 3 Uji Normalitas .....	41
Gambar 4 Uji Linearitas dan Homoskedastisitas .....	42

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Gambaran Partisipan Penelitian .....	26
Tabel 2 Alat Ukur <i>Child PARQ</i> .....	29
Tabel 3 Reliabilitas <i>PARQ</i> Ayah .....	30
Tabel 4 Reliabilitas <i>PARQ</i> Ibu .....	30
Tabel 5 Skoring Alat Ukur <i>Child PARQ Short Form</i> .....	31
Tabel 6 Kategorisasi Skor <i>Child PARQ Short Form</i> .....	31
Tabel 7 Alat Ukur <i>MSLQ</i> .....	33
Tabel 8 Persepsi tentang Pengasuhan Ayah .....	38
Tabel 9 Persepsi tentang Pengasuhan Ibu .....	38
Tabel 10 Persepsi tentang Pengasuhan Ayah dan Ibu .....	39
Tabel 11 Gambaran <i>Self-Regulated Learning</i> .....	40
Tabel 12 Hasil Uji Regresi Pola Pengasuhan terhadap <i>Self-Efficacy for Learning and Performance</i> .....	43
Tabel 13 Hasil Uji Regresi Pola Pengasuhan terhadap <i>Test Anxiety</i> .....	44
Tabel 14 Hasil Uji Regresi Pola Pengasuhan terhadap <i>Metacognitive Self-Regulation</i> .....	45
Tabel 15 Hubungan Dimensi Pola Asuh Orang Tua dan Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i> .....	46
Tabel 16 Perbedaan Pola Asuh Orang Tua terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin .....	47
Tabel 17 Perbedaan Pola Asuh Orang Tua terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Diasuh Oleh.....	48

Tabel 18 Perbedaan Pola Asuh Orang Tua terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Tinggal dengan .....	49
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Blue Print Parental Acceptance-Rejection Questionnaire</i> (PARQ) .....	L-1
Lampiran 2 <i>Blue Print Motivated Strategies for Learning Questionnaire</i> (MSLQ).....	L-3
Lampiran 3 Izin Penggunaan Alat Ukur PARQ .....	L-5
Lampiran 4 Izin Penggunaan Alat Ukur MSLQ .....	L-6
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian .....	L-7
Lampiran 6 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia .....	L-18
Lampiran 7 Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin .....	L-19
Lampiran 8 Gambaran Berdasarkan Indeks Prestasi Kumulatif .....	L-20
Lampiran 9 Gambaran Partisipan Berdasarkan Semester .....	L-24
Lampiran 10 Gambaran Partisipan Berdasarkan Diasuh Oleh .....	L-25
Lampiran 11 Gambaran Partisipan Berdasarkan Tinggal dengan .....	L-26
Lampiran 12 a Reliabilitas <i>Parental Acceptance-Rejection Questionnaire</i> (PARQ) Ayah .....	L-27
Lampiran 12 b Reliabilitas Dimensi <i>Warmth/Affection</i> PARQ Ayah .....	L-29
Lampiran 12 c Reliabilitas Dimensi <i>Hostility/Agression</i> PARQ Ayah .....	L-30
Lampiran 12 d Reliabilitas Dimensi <i>Indifference/Neglect</i> PARQ Ayah .....	L-31
Lampiran 12 e Reliabilitas Dimensi <i>Undifferentiated Rejection</i> PARQ Ayah ...	L-32
Lampiran 13 a Reliabilitas <i>Parental Acceptance-Rejection Questionnaire</i> (PARQ) Ibu .....	L-33
Lampiran 13 b Reliabilitas Dimensi <i>Warmth/Affection</i> PARQ Ibu .....	L-35
Lampiran 13 c Reliabilitas Dimensi <i>Hostility/Agression</i> PARQ Ibu .....	L-36

Lampiran 13 d Relibilitas Dimensi <i>Indifference/Neglect PARQ</i> Ibu .....	L-37
Lampiran 13 e Relibilitas Dimensi <i>Undifferentiated Rejection PARQ</i> Ibu .....	L-38
Lampiran 14 a Reliabilitas Dimensi <i>Self-Efficacy for Learning and Performance</i> <i>MSLQ</i> .....	L-39
Lampiran 14 b Reliabilitas Dimensi <i>Test Anxiety MSLQ</i> .....	L-40
Lampiran 14 c Reliabilitas Dimensi <i>Metacognitive Self-Regulation MSLQ</i> ...	L-41
Lampiran 15 Gambaran Pola Pengasuhan Ayah Berdasarkan Nilai Rerata .	L-42
Lampiran 16 Gambaran Pola Pengasuhan Ibu Berdasarkan Nilai Rerata ....	L-43
Lampiran 17 Persepsi Pengasuhan Ayah .....	L-44
Lampiran 18 Persepsi Pengasuhan Ibu .....	L-45
Lampiran 19 a Gambaran Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> .....	L-46
Lampiran 19 b Gambaran Variabel <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Jumlah .....	L-47
Lampiran 20 a Uji Normalitas .....	L-49
Lampiran 20 b Uji Linearitas .....	L-51
Lampiran 20 c Uji Multikolinearitas .....	L-53
Lampiran 20 d Uji Heteroskedastitas .....	L-55
Lampiran 21 a Regresi Pola Pengasuhan Orang Tua terhadap Dimensi <i>Self-</i> <i>Efficacy for Learning and Performance</i> .....	L-56
Lampiran 21 b Regresi Pola Pengasuhan Orang Tua terhadap Dimensi <i>Test</i> <i>Anxiety</i> .....	L-59
Lampiran 21 c Regresi Pola Pengasuhan Orang Tua terhadap Dimensi <i>Metacognitive Self-Regulation</i> .....	L-61
Lampiran 22 Korelasi Pola Pengasuhan Orang Tua terhadap Dimensi <i>Self-</i> <i>Regulated Learning</i> .....	L-63

Lampiran 23 a Perbedaan Pola Pengasuhan Orang Tua terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Jenis Kelamin .....	L-64
Lampiran 23 b Perbedaan Pola Pengasuhan Orang Tua terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Diasuh Oleh .....	L-65
Lampiran 23 c Perbedaan Pola Pengasuhan Orang Tua terhadap <i>Self-Regulated Learning</i> Berdasarkan Tinggal dengan .....	L-66



## ABSTRAK

**Claudia Anastasia Bongso (705160037)**

**Peran Pola Pengasuhan (*Acceptance-Rejection*) terhadap *Self-Regulated Learning* pada Mahasiswa; Sri Tiatri, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psi. & Meylisa Permata Sari, S.Psi., M.Sc.; Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xiii; 57 halaman, P1-P4, L1-L66)**

Penelitian mengenai pola pengasuhan *acceptance-rejection* terhadap *Self-Regulated Learning* masih terbatas. Penelitian ini menggunakan konsep pengasuhan *acceptance-rejection* yang dikembangkan oleh Rohner, Khaleque, dan Cournoyer (2012) yang bertujuan untuk menguji peran pola pengasuhan terhadap *self-regulated learning* pada mahasiswa. Partisipan penelitian ini berjumlah 194 mahasiswa dengan jumlah laki-laki sebanyak 46 orang dan perempuan sebanyak 148 orang. Pengambilan data menggunakan *convenience sampling* dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian non-eksperimental dengan metode kuantitatif. Pengujian hipotesis menggunakan SPSS dengan teknik regresi linear untuk memprediksi peran pola pengasuhan terhadap *self-regulated learning* yang terdiri atas beberapa dimensi, yaitu *self-efficacy for learning and performance*, *test anxiety*, dan *metacognitive self-regulation*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola pengasuhan orang tua memiliki peran yang signifikan terhadap dimensi *test anxiety*, tidak memiliki peran yang signifikan pada dimensi *metacognitive self-regulation*, dan hanya pola pengasuhan ayah yang memiliki peran signifikan terhadap dimensi *self-efficacy for learning and performance*. Penelitian selanjutnya, dapat menggunakan subyek penelitian yang berbeda dengan menambahkan beberapa dimensi *Self-Regulated Learning* supaya hasilnya dapat lebih akurat.

Kata Kunci: pengasuhan *acceptance-rejection*, *self-regulated learning*, mahasiswa