



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL,
EFIKASI DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA
REMAJA DI SMP X**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

DEVIA PUTRI

705160141

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2020



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL,
EFIKASI DIRI DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA
REMAJA DI SMP X**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Sastra
Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:


DEVIA PUTRI

705160141

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2020

| | | |
|--|---|-------------|
|  UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI | FR-FP-04-06/R0 | HAL. 1/1 |
| 05 NOVEMBER 2010 | SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH | |

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Devia Putri**

NIM : **705160141**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Hubungan antara Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar pada Remaja di SMP X

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 11 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



Devia Putri

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------|
|  UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI | FR-FP-04-07/R0 | HAL. 1/1 |
| | SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH | |
| 05 NOVEMBER 2010 | | |

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Devia Putri**

N I M : **705160141**

Alamat : **Jalan Elang G. 29 Komplek Hankam Slipi RT. 04 RW. 02
 Jakarta Barat, 11480**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Hubungan antara Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar pada Remaja di SMP X

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 11 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



Devia Putri

PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Devia Putri
N.I.M. : 705160141
Program Studi : Sarjana Fakultas Psikologi

Judul Skripsi

Hubungan antara Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar pada
Remaja di SMP X

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 2 Juli 2020 dan dinyatakan lulus,
dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Riana Sahrani, M. Si., Psi.
2. Anggota : Dra. Ninawati, M. M.
Erik Wijaya, M. Si.

Jakarta, 11 Juli 2020

Pembimbing



(Erik Wijaya, M. Si.)

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena telah memberikan Rahmat serta Taufiq-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala telah memberikan kesehatan, kemudahan, serta kelancaran dalam proses pembuatan skripsi.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara Ibu Rostiana dan Ibu Linda Wati selaku dosen pembimbing akademik peneliti. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Bapak Erik Wijaya selaku dosen pembimbing peneliti, yang selalu berusaha memberikan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan-masukan terhadap penelitian ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Fakultas Psikologi Tarumanagara yang telah memberikan ilmu dan pembelajaran selama masa perkuliahan ini. Tak lupa peneliti ucapkan terima kasih juga kepada seluruh staf Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada Kepala Sekolah SMP X yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Tak lupa peneliti mengucapkan terima kasih kepada guru BK di SMP X karena telah membantu peneliti untuk menyebarkan kuesioner kepada seluruh siswa-siswi. Terima kasih juga kepada seluruh siswa-siswi SMP X yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu mengisi kuesioner penelitian meskipun di sela-sela kesibukan mereka yang sedang *learning from home*.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada orangtua peneliti, yaitu Bapak Dedi Kusmayadi dan Ibu Endang Retnowati yang telah membantu, memberikan motivasi, serta selalu berdoa untuk kemudahan penulisan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikannya. Terima kasih juga kepada saudara/saudari peneliti, yaitu Edo Prayendra, Dea Audria, dan Nadira Annisa Putri yang telah memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada teman-teman yang telah memberikan motivasi serta bantuan selama proses pembuatan skripsi, yaitu Dian Rahmania Satiri yang selalu memberikan dukungan setiap harinya, Sheila Marcel Agustin, dan Alifah Apriliyanti. Terima kasih juga kepada teman-teman lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita semua selalu dilindungi oleh Allah Subhanahu Wa Ta'ala, aamiin.

Jakarta, 04 Juni 2020

Devia Putri

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| ABSTRAK | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis | 7 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 7 |
| 1.5 Sistematika Penulisan | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Prestasi Belajar | |
| 2.1.1 Pengertian Prestasi Belajar | 9 |
| 2.1.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar | 10 |
| 2.2 Kecerdasan Emosional | |
| 2.2.1 Pengertian Kecerdasan Emosional | 11 |
| 2.2.2 Dimensi-dimensi Kecerdasan Emosional | 11 |
| 2.2.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kecerdasan Emosional | 12 |
| 2.3 Efikasi Diri | |
| 2.3.1 Pengertian Efikasi Diri | 13 |

| | |
|---|----|
| 2.3.2 Dimensi-dimensi Efikasi Diri..... | 13 |
| 2.3.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Efikasi Diri..... | 14 |
| 2.4 Remaja | |
| 2.4.1 Pengertian Remaja | 15 |
| 2.4.2 Karakteristik Perkembangan Remaja | 16 |
| 2.5 Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar..... | 17 |
| 2.6 Hubungan antara Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar | 18 |
| 2.7 Kerangka Berpikir..... | 19 |
| 2.8 Hipotesis Penelitian..... | 21 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| 3.1 Partisipan/Subyek Penelitian..... | 22 |
| 3.2 Gambaran dan Subyek Penelitian | |
| 3.2.1 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 23 |
| 3.2.2 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Usia..... | 23 |
| 3.2.3 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Agama..... | 24 |
| 3.2.4 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Suku Bangsa..... | 24 |
| 3.2.5 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Kelas | 24 |
| 3.3 Jenis Penelitian | 25 |
| 3.4 <i>Setting</i> dan Peralatan Penelitian | |
| 3.4.1 <i>Setting</i> Penelitian | 25 |
| 3.4.2 Peralatan Penelitian | 25 |
| 3.5 Pengukuran Penelitian | |
| 3.5.1 Alat Ukur Prestasi Belajar | 26 |
| 3.5.2 Alat Ukur Kecerdasan Emosional..... | 26 |

| | |
|---|----|
| 3.5.3 Alat Ukur Efikasi Diri | 30 |
| 3.6 Prosedur Penelitian | |
| 3.5.1 Persiapan Penelitian | 33 |
| 3.5.2 Pelaksanaan Penelitian..... | 33 |
| 3.7 Pengolahan dan Teknik Analisis Data | 34 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

| | |
|--|----|
| 4.1 Gambaran Variabel Penelitian | |
| 4.1.1 Gambaran Data Kecerdasan Emosional | 35 |
| 4.1.2 Gambaran Data Efikasi Diri..... | 36 |
| 4.2 Uji Normalitas..... | 37 |
| 4.3 Uji Korelasi antara Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri, dan Prestasi Belajar (Analisis Data Utama) | 38 |
| 4.4 Analisis Tambahan | |
| 4.4.1 Uji Korelasi antara Dimensi Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar..... | 39 |
| 4.4.2 Uji Korelasi antara Dimensi Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar | 40 |
| 4.4.3 Uji Korelasi antara Dimensi Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Efikasi Diri..... | 40 |
| 4.4.4 Uji Beda Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin | 42 |
| 4.4.5 Uji Beda Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Usia..... | 42 |
| 4.4.6 Uji Beda Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa | 43 |

| | |
|--|----|
| 4.4.7 Uji Beda Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Kelas | 43 |
| 4.4.8 Uji Beda Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin | 44 |
| 4.4.9 Uji Beda Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Usia . | 44 |
| 4.4.10 Uji Beda Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa | 45 |
| 4.4.11 Uji Beda Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Kelas | 45 |
| 4.4.12 Uji Beda Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin | 46 |
| 4.4.13 Uji Beda Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Usia..... | 46 |
| 4.4.14 Uji Beda Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa | 47 |
| 4.4.15 Uji Beda Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Kelas | 47 |

BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN DISKUSI

| | |
|---|----|
| 5.1 Kesimpulan | 48 |
| 5.2 Diskusi | 48 |
| 5.3 Saran | |
| 5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis..... | 51 |
| 5.3.4 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis | 53 |

| | |
|-----------------------|------|
| ABSTRACT | xiii |
|-----------------------|------|

| | |
|-----------------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA | P-1 |
|-----------------------------|-----|

| | |
|-----------------------|-----|
| LAMPIRAN | L-1 |
|-----------------------|-----|

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Gambaran Data Jenis Kelamin Subyek Penelitian | 23 |
| Tabel 2 Gambaran Data Usia Subyek Penelitian | 23 |
| Tabel 3 Gambaran Data Suku Bangsa Subyek Penelitian | 24 |
| Tabel 4 Gambaran Data Kelas Subyek Penelitian | 24 |
| Tabel 5 Dimensi <i>Self-awareness</i> | 27 |
| Tabel 6 Dimensi <i>Managing Emotions</i> | 28 |
| Tabel 7 Dimensi <i>Motivating Oneself</i> | 28 |
| Tabel 8 Dimensi <i>Empathy Skills</i> | 29 |
| Tabel 9 Dimensi <i>Handling Relationship</i> | 30 |
| Tabel 10 Dimensi <i>Level</i> | 31 |
| Tabel 11 Dimensi <i>Strength</i> | 32 |
| Tabel 12 Dimensi <i>Generality</i> | 32 |
| Tabel 13 Gambaran Data Kecerdasan Emosional | 36 |
| Tabel 14 Gambaran Data Efikasi Diri..... | 37 |
| Tabel 15 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar, Kecerdasan Emosional, dan Efikasi Diri | 38 |
| Tabel 16 Hasil Uji Korelasi antara Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri, dan Prestasi Belajar..... | 39 |
| Tabel 17 Uji Korelasi antara Dimensi Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar..... | 40 |
| Tabel 18 Uji Korelasi antara Dimensi Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar..... | 40 |

| | |
|---|----|
| Tabel 19 Uji Korelasi antara Dimensi Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Efikasi Diri..... | 41 |
| Tabel 20 Hasil Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin..... | 42 |
| Tabel 21 Hasil Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Usia..... | 42 |
| Tabel 22 Hasil Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa | 43 |
| Tabel 23 Hasil Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Kelas ... | 43 |
| Tabel 24 Hasil Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin | 44 |
| Tabel 25 Hasil Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Usia | 44 |
| Tabel 26 Hasil Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa | 45 |
| Tabel 27 Hasil Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Kelas..... | 45 |
| Tabel 28 Hasil Uji Perbedaan Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin..... | 46 |
| Tabel 29 Hasil Uji Perbedaan Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Usia..... | 46 |
| Tabel 30 Hasil Uji Perbedaan Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa | 47 |
| Tabel 31 Hasil Uji Perbedaan Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Kelas | 47 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|------|
| Lampiran 1.1 <i>Blue Print</i> Alat Ukur..... | L-1 |
| Lampiran 1.2 Kuesioner..... | L-7 |
| Lampiran 2.1 Nilai Prestasi Belajar Siswa..... | L-11 |
| Lampiran 3.1 Gambaran Data Jenis Kelamin Subyek Penelitian..... | L-13 |
| Lampiran 3.2 Gambaran Data Usia Subyek Penelitian | L-13 |
| Lampiran 3.3 Gambaran Data Agama Subyek Penelitian | L-14 |
| Lampiran 3.4 Gambaran Data Suku Bangsa Subyek Penelitian | L-14 |
| Lampiran 3.5 Gambaran Data Kelas Subyek Penelitian..... | L-15 |
| Lampiran 3.6 Pengujian Reliabilitas Butir Dimensi <i>Self-awareness</i> | L-15 |
| Lampiran 3.7 Pengujian Reliabilitas Butir Dimensi <i>Managing Emotions</i> | L-17 |
| Lampiran 3.8 Pengujian Reliabilitas Butir Dimensi <i>Motivating Oneself</i> | L-19 |
| Lampiran 3.9 Pengujian Reliabilitas Butir Dimensi <i>Empathy Skills</i> | L-20 |
| Lampiran 3.10 Pengujian Reliabilitas Butir Dimensi <i>Handling Relationship</i> | L-22 |
| Lampiran 3.11 Pengujian Reliabilitas Butir Dimensi <i>Level</i> | L-24 |
| Lampiran 3.12 Pengujian Reliabilitas Butir Dimensi <i>Strength</i> | L-25 |
| Lampiran 3.13 Pengujian Reliabilitas Butir Dimensi <i>Generality</i> | L-27 |
| Lampiran 4.1 Gambaran Data Kecerdasan Emosional | L-28 |
| Lampiran 4.2 Gambaran Data Efikasi Diri | L-29 |
| Lampiran 4.3 Uji Normalitas Prestasi Belajar, Kecerdasan Emosional, dan Efikasi Diri | L-29 |
| Lampiran 4.4 Uji Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar..... | L-21 |
| Lampiran 4.5 Uji Korelasi antara Efikasi Diri dan Prestasi Belajar..... | L-30 |

| | |
|--|------|
| Lampiran 4.6 Uji Korelasi antara Dimensi Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar..... | L-31 |
| Lampiran 4.7 Uji Korelasi antara Dimensi Efikasi Diri terhadap Prestasi Belajar..... | L-31 |
| Lampiran 4.8 Uji Korelasi antara Dimensi Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Efikasi Diri..... | L-32 |
| Lampiran 4.9 Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin | L-33 |
| Lampiran 4.10 Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Usia.. | L-34 |
| Lampiran 4.11 Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa | L-35 |
| Lampiran 4.12 Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau dari Perbedaan Kelas | L-36 |
| Lampiran 4.13 Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin..... | L-37 |
| Lampiran 4.14 Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Usia | L-38 |
| Lampiran 4.15 Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa..... | L-39 |
| Lampiran 4.16 Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Perbedaan Kelas..... | L-40 |
| Lampiran 4.17 Uji Perbedaan Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin | L-41 |
| Lampiran 4.18 Uji Perbedaan Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Usia | L-42 |

| | |
|---|------|
| Lampiran 4.19 Uji Perbedaan Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Suku Bangsa..... | L-43 |
| Lampiran 4.20 Uji Perbedaan Efikasi Diri Ditinjau dari Perbedaan Kelas | L-44 |

Abstrak

Devia Putri (705160141)

Hubungan antara Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri dengan Prestasi Belajar Pada Remaja di SMP X; Erik Wijaya, M. Si. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumangara, (i-xiii, 54 halaman, P1-P3, L1-L44).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional, efikasi diri dengan prestasi belajar pada remaja yang menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini melibatkan 71 siswa siswi yang bersekolah di SMP X. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif non eksperimental dengan rancangan korelasional. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional tidak memiliki hubungan signifikan dengan prestasi belajar dengan nilai $r = 0.141$ dan $p = 0.241 > 0.05$. Efikasi diri memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi belajar dengan nilai $r = 0.364$ dan nilai $p = 0.002 < 0.05$. Dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel kecerdasan emosional dan variabel prestasi belajar. Namun, pada variabel efikasi diri dan variabel prestasi belajar memiliki hubungan yang positif dan signifikan.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Efikasi Diri, Prestasi Belajar.