



**HUBUNGAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR PADA SISWA YANG AKTIF DALAM KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS X  
JAKARTA UTARA**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH:**

**ANGELINA MELANIA MARIA**

**705150163**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2020**



**HUBUNGAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR PADA SISWA YANG AKTIF DALAM KEGIATAN  
EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS X  
JAKARTA UTARA**

**Proposal Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menyusun Skripsi  
Sebagai Tugas Akhir Program Studi Strata Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH:**

**ANGELINA MELANIA MARIA**


**705150163**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2020**

|  |   |             |
|--|---|-------------|
|  <b>UNTAR</b><br>Tarumanagara University<br>FAKULTAS<br>PSIKOLOGI | <b>FR-FP-04-06/R0</b>                   | HAL.<br>1/1 |
|  | <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH</b> |             |
| <b>13 JULI 2020</b>  |   |             |

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Angelina Melania Maria**

NIM : **705150163**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

**HUBUNGAN SCHOOL WELL-BEING DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA YANG AKTIF DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS X JAKARTA UTARA**

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 13 Juli 2020

Yang Memberikan Pernyataan



**Angelina Melania Maria**

|  |                                     |             |
|--|-------------------------------------|-------------|
|  <b>UNTAR</b><br>Tarumanagara University<br>FAKULTAS<br>PSIKOLOGI | FR-FP-04-07/R0                      | HAL.<br>1/1 |
| 13 JULI 2020   | <b>SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH</b> |             |

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Angelina Melania Maria**

N I M : **705150163**

Alamat : **JL. Ende no.40 Tanjung Priok  
Jakarta Utara, 14310**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

**HUBUNGAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA YANG AKTIF DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH MENENGAH ATAS X JAKARTA UTARA**

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 13 Juli 2020

Yang Membuat Pernyataan



**Angelina Melania Maria**

PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA

**TANDA PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Angelina Melania Maria  
N.I.M. : 705150163  
Program Studi : Psikologi

**Judul Skripsi**

**HUBUNGAN *SCHOOL WELL-BEING* DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA  
YANG AKTIF DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS X JAKARTA UTARA**

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 2 Juli 2020 dan dinyatakan lulus,  
dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Pamela H.H., S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.
2. Anggota : Monika, M.Psi., Psi.  
Niken Widi Astuti, M.Si., Psi.

Jakarta, 13 Juli 2020

Pembimbing



Niken Widi Astuti, M. Si., Psikolog

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan kasih setia-Nya akhirnya skripsi penelitian ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan semangat agar segera menyelesaikan skripsi ini. Begitu pula pada adik peneliti, Abednego dan Shenihye yang memberikan semangat.

Peneliti mengucapkan terima kasih juga kepada Ibu Dr. Rostiana S.Psi., M.Si., Psikolog sebagai Dekan Fakultas Psikologi. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala usaha dan jerih payah Ibu Niken Widi Astuti S.Psi., M.Si., Psikolog sebagai dosen pembimbing saya. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rahmah Astuti S.Psi., M.Si., Psikolog sebagai pembimbing akademik yang selalu setia dan memberikan semangat kepada saya dari awal perkuliahan hingga skripsi ini. Mohon maaf atas segala kekurangan selama membimbing peneliti dan terima kasih yang sedalam-dalamnya karena telah membimbing dengan sabar dan selalu memberikan peneliti banyak masukan untuk membuat hasil penelitian saya semakin baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh staf kependidikan di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Peneliti juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SMA X yang mengizinkan peneliti mengambil data penelitian dengan menyebarkan kuesioner kepada siswa dan siswi di sekolah tersebut. Terima kasih juga kepada siswa-siswi SMA X yang bersedia meluangkan waktu mengisi kuesioner dari peneliti.

Terima kasih juga kepada Fabilly yang selalu memberikan dorongan semangat dan menemani ketika peneliti mengalami kesulitan dalam pengerjaan skripsi ini. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada sahabat-sahabat saya yang selalu mau memberi semangat dan juga membantu peneliti dalam proses pengerjaan skripsi ini, seperti Meirike, Bella, Claudia, Jupri, Ambon, dan Pak Ari. Terima kasih juga kepada teman-teman di Fakultas Psikologi angkatan 2015 yang telah memberikan dorongan semangat untuk peneliti seperti Cia, Muniza, dll.

Akhirnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu penyelesaian skripsi peneliti dan tidak dapat disebutkan satu per satu. Peneliti bertanggung jawab terhadap seluruh isi dari skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas kebaikan semuanya.

Jakarta, 22 Juni 2020

Angelina Melania Maria

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Kata Pengantar .....</b>                          | <b>i</b>    |
| <b>Daftar Isi .....</b>                              | <b>iii</b>  |
| <b>Daftar Tabel .....</b>                            | <b>vii</b>  |
| <b>Daftar Lampiran .....</b>                         | <b>x</b>    |
| <b>Abstrak .....</b>                                 | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                     | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                            | 7           |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                          | 7           |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                         | 7           |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis .....                         | 7           |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                          | 7           |
| 1.5 Sistematika Penelitian .....                     | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORETIS .....</b>                  | <b>9</b>    |
| 2.1 Motivasi Belajar .....                           | 9           |
| 2.1.1 Pengertian Motivasi Belajar .....              | 9           |
| 2.1.2 Dimensi Motivasi Belajar .....                 | 11          |
| 2.1.3 Faktor yang Memengaruhi Motivasi Belajar ..... | 12          |
| 2.2 <i>School Well-Being</i> .....                   | 13          |
| 2.2.1 Pengertian <i>School Well-Being</i> .....      | 13          |
| 2.2.2 Aspek dalam <i>School Well-Being</i> .....     | 14          |
| a. <i>Having</i> .....                               | 14          |
| b. <i>Loving</i> .....                               | 16          |
| c. <i>Being</i> .....                                | 16          |



|   |           |
|---|-----------|
| d. <i>Health</i> .....  | 17        |
| 2.3 Kegiatan Ekstrakurikuler .....                                    | 17        |
| 2.3.1 Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler .....                       | 17        |
| 2.3.2 Fungsi dan Tujuan Ekstrakurikuler .....                         | 18        |
| 2.3.3 Prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler .....                          | 19        |
| 2.3.4 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler .....                            | 20        |
| 2.3.5 Format Kegiatan .....   | 20        |
| 2.3.6 Aktivitas Belajar dalam Ekstrakurikuler .....                   | 21        |
| 2.4 Remaja .....  | 21        |
| 2.4.1 Definisi Remaja .....   | 21        |
| 2.4.2 Perubahan Kognitif Remaja .....                                 | 22        |
| 2.4.3 Perubahan Psikososial Remaja .....                              | 24        |
| 2.5 Sekolah Menengah Atas (SMA) .....                                 | 25        |
| 2.6 Kerangka Berpikir .....   | 26        |
| 2.7 Hipotesis Penelitian .....  | 29        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                                | <b>30</b> |
| 3.1 Gambaran Subyek Penelitian .....                                  | 30        |
| 3.1.1 Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Usia .....          | 31        |
| 3.1.2 Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin ..... | 31        |
| 3.1.3 Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Agama .....         | 32        |
| 3.1.4 Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Kelas .....         | 32        |
| 3.1.5 Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Jurusan .....       | 33        |
| 3.2 Jenis Penelitian .....  | 33        |
| 3.3 <i>Setting</i> dan Peralatan Penelitian .....                     | 34        |
| 3.3.1 <i>Setting</i> Penelitian .....                                 | 34        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.3.2 Instrumen Penelitian .....  | 34        |
| 3.4 Prosedur Penelitian .....   | 35        |
| 3.4.1 Tahap Persiapan Penelitian .....  | 35        |
| 3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian .....  | 36        |
| 3.5 Pengukuran Variabel Penelitian .....  | 37        |
| 3.5.1 Alat Ukur <i>School Well-Being</i> .....  | 37        |
| 3.5.2 Alat Ukur Motivasi Belajar .....  | 39        |
| 3.5.3 Uji Validitas Variabel <i>School Well-Being</i> .....   | 40        |
| 3.5.4 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar .....   | 42        |
| 3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data .....   | 45        |
| <br>  |           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>  | <b>46</b> |
| 4.1 Gambaran Data Utama Penelitian .....  | 46        |
| 4.1.1 Gambaran Data <i>School Well-Being</i> pada Subyek .....  | 45        |
| 4.1.2 Gambaran Data Motivasi Belajar pada Subyek .....  | 47        |
| 4.2 Uji Normalitas Variabel <i>School Well-Being</i> dan Motivasi Belajar .....                                     | 49        |
| 4.3 Analisis Data Utama .....   | 50        |
| 4.3.1 Analisis Uji Korelasi antara <i>School Well-Being</i> dan Motivasi Belajar ....                               | 50        |
| 4.3.2 Analisis Uji Korelasi antara Dimensi <i>School Well-Being</i> dan Variabel<br>Motivasi Belajar .....          | 51        |
| 4.3.3 Analisis Uji Korelasi antara Dimensi Motivasi Belajar dan Variabel <i>School<br/>        Well-Being</i> ..... | 52        |
| 4.3.4 Analisis Uji Korelasi antara Dimensi <i>School Well-Being</i> dan Dimensi<br>Motivasi Belajar .....           | 54        |
| 4.4 Analisis Data Tambahan .....  | 57        |

|  |     |
|--|-----|
| 4.4.1 Analisis Uji Beda Variabel Berdasarkan Jenis Kelamin ..... | 57  |
| a. Variabel <i>School Well-Being</i> .....                       | 57  |
| b. Variabel Motivasi Belajar .....                               | 58  |
| 4.4.2 Analisis Uji Beda Variabel Berdasarkan Usia .....          | 58  |
| a. Variabel <i>School Well-Being</i> .....                       | 58  |
| b. Variabel Motivasi Belajar .....                               | 59  |
| 4.4.3 Analisis Uji Beda Variabel Berdasarkan Jurusan .....       | 60  |
| a. Variabel <i>School Well-Being</i> .....                       | 60  |
| b. Variabel Motivasi Belajar .....                               | 59  |
| <b>BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN</b> .....                  | 61  |
| 5.1 Simpulan .....   | 61  |
| 5.2 Diskusi .....  | 62  |
| 5.3 Saran.....   | 67  |
| 5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoritis.....          | 67  |
| 5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis .....          | 69  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  |     |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                                      | P-1 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....  | L-1 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Usia.....                       | 31 |
| Tabel 2: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....             | 31 |
| Tabel 3: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Agama .....                     | 32 |
| Tabel 4: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Kelas .....                     | 32 |
| Tabel 5: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Jurusan .....                   | 33 |
| Tabel 6: Alat Ukur <i>School Well-Being</i> .....                                    | 38 |
| Tabel 7: Alat Ukur Motivasi Belajar .....  | 40 |
| Tabel 8: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Having</i> .....                     | 40 |
| Tabel 9: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Loving</i> .....                     | 41 |
| Tabel 10: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Being</i> .....                     | 41 |
| Tabel 11: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Health</i> .....                    | 42 |
| Tabel 12: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....             | 42 |
| Tabel 13: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Intrinsic Value</i> .....           | 43 |
| Tabel 14: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Test-Anxiety</i> .....              | 44 |
| Tabel 15: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Strategy Use</i> .....              | 44 |
| Tabel 16: Hasil Uji Reliabilitas pada Dimensi <i>Method</i> .....                    | 45 |
| Tabel 17: Gambaran Data <i>School Well-Being</i> .....                               | 47 |
| Tabel 18: Gambaran Data Motivasi Belajar .....                                       | 49 |
| Tabel 19: Uji Normalitas Variabel <i>School Well-Being</i> dan Motivasi Belajar..... | 50 |

|  |    |
|--|----|
| Tabel 20: Uji Korelasi antara <i>School Well-Being</i> dan Motivasi Belajar .....                  | 50 |
| Tabel 21: Uji Korelasi Dimensi <i>School Well-Being</i> dan Variabel Motivasi Belajar              | 52 |
| Tabel 22: Uji Korelasi antara Variabel <i>School Well-Being</i> dan Dimensi Motivasi Belajar ..... | 54 |
| Tabel 23: Uji Korelasi antara Dimensi <i>School Well-Being</i> dan Dimensi Motivasi Belajar .....  | 57 |
| Tabel 24: Uji Beda Variabel Berdasarkan Jenis Kelamin Variabel <i>School Well-Being</i> .....      | 58 |
| Tabel 25: Uji Beda Variabel Berdasarkan Jenis Kelamin Variabel Motivasi Belajar .....              | 58 |
| Tabel 26: Uji Beda Variabel Berdasarkan Usia Variabel <i>School Well-Being</i> .....               | 59 |
| Tabel 27: Uji Beda Variabel Berdasarkan Usia Variabel Motivasi Belajar .....                       | 59 |
| Tabel 28: Uji Beda Variabel Berdasarkan Jurusan Variabel <i>School Well-Being</i> .                | 60 |
| Tabel 29: Uji Beda Variabel Berdasarkan Jurusan Variabel Motivasi Belajar .....                    | 60 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |      |
|--|------|
| Lampiran 1: Surat Persetujuan untuk Pengambilan Data .....   | L-1  |
| Lampiran 2: Kisi-kisi Alat Ukur <i>School Well-Being</i> .....   | L-2  |
| Lampiran 3: Kisi-kisi Alat Ukur Motivasi Belajar .....   | L-4  |
| Lampiran 4: Kuisisioner dan Data Diri Partisipan .....   | L-8  |
| Lampiran 5: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Usia.....                                      | L-10 |
| Lampiran 6: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis<br>Kelamin .....                         | L-10 |
| Lampiran 7: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Agama .....                                    | L-10 |
| Lampiran 8: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Kelas .....                                    | L-11 |
| Lampiran 9: Gambaran Umum Subyek Penelitian Berdasarkan Jurusan .....                                  | L-11 |
| Lampiran 10a: Reliabilitas dan validitas awal <i>School Well-Being</i> dimensi<br><i>having</i> .....  | L-11 |
| Lampiran 10b: Reliabilitas dan validitas akhir <i>School Well-Being</i> dimensi<br><i>having</i> ..... | L-12 |
| Lampiran 11a: Reliabilitas dan validitas awal <i>School Well-Being</i> dimensi<br><i>loving</i> .....  | L-13 |
| Lampiran 11b: Reliabilitas dan validitas akhir <i>School Well-Being</i> dimensi<br><i>loving</i> ..... | L-13 |
| Lampiran 12: Reliabilitas dan validitas <i>School Well-Being</i> dimensi <i>being</i> .....            | L-14 |

|  |       |
|--|-------|
| Lampiran 13: Reliabilitas dan validitas <i>School Well-Being</i> dimensi <i>health</i> .....     | L-15  |
| Lampiran 14: Reliabilitas dan validitas motivasi belajar dimensi <i>Self-Efficacy</i> ..         | L-15  |
| Lampiran 15: Reliabilitas dan validitas motivasi belajar dimensi <i>Intrinsic Value</i> .....    | L-16  |
| Lampiran 16: Reliabilitas dan validitas motivasi belajar dimensi <i>Test-Anxiety</i> ..          | L-16  |
| Lampiran 17: Reliabilitas dan validitas motivasi belajar dimensi <i>Strategy Use</i>             | L-17  |
| Lampiran 18: Reliabilitas dan validitas motivasi belajar dimensi <i>Method</i> .....             | L-17  |
| Lampiran 19: Gambaran Data <i>School Well-Being</i> .....  | L-18  |
| Lampiran 19: Gambaran Data Motivasi Belajar .....  | L-18  |
| Lampiran 20: Uji Normalitas Variabel <i>School Well-Being</i> dan Motivasi Belajar               | L-18  |
| Lampiran 21: Uji Korelasi antara <i>School Well-Being</i> dan Motivasi Belajar .....             | L- 19 |
| Lampiran 22: Uji Beda Variabel Berdasarkan Jenis Kelamin Variabel <i>School Well-Being</i> ..... | L-25  |
| Lampiran 23: Uji Beda Variabel Berdasarkan Jenis Kelamin Variabel Motivasi Belajar .....         | L-25  |
| Lampiran 24: Uji Beda Variabel Berdasarkan Usia Variabel <i>School Well-Being</i> .....          | L-25  |
| Lampiran 25: Uji Beda Variabel Berdasarkan Usia Variabel Motivasi Belajar                        | L-26  |
| Lampiran 26: Uji Beda Variabel Berdasarkan Jurusan Variabel <i>School Well-Being</i> .....       | L-26  |

Lampiran 27: Uji Beda Variabel Berdasarkan Jurusan Variabel Motivasi

Belajar ..... L-26



## ABSTRAK

**Angelina Melania Maria**

**Hubungan *School Well-Being* dengan Motivasi Belajar Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Atas X Daerah Jakarta Utara. (Niken Widi Astuti, M.Si., Psikolog). Program studi S1 Psikologi Universitas Tarumanagara (102 halaman, P1-P4, L1-L27).**

*School well-being* merupakan sebuah model yang berdasar pada *well-being* yang dikembangkan oleh Allardt (Konu & Rimpelä, 2002). Motivasi belajar lebih mengutamakan respon kognitif, dimana siswa cenderung untuk mencapai aktivitas akademik yang bermakna dan bermanfaat serta mencoba untuk mendapatkan keuntungan dari aktivitas tersebut (Brophy, 2010). Motivasi belajar dapat terbentuk karena berbagai faktor, salah satunya adalah lingkungan kelas dan guru yang dapat mengembangkan motivasi belajar, keterlibatan, dan keaktifan siswa. Selain mempengaruhi motivasi belajar siswa, hubungan yang baik antara siswa dengan guru dan teman-temannya juga memiliki peran yang penting dalam *school well-being*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada hubungan *school well-being* dengan motivasi belajar ditinjau dari keaktifan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X,XI, dan XII SMA yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Sebanyak 148 siswa yang menjadi sampel penelitian ini. Penelitian ini menggunakan kuesioner untuk mengukur *school well-being* dan motivasi belajar. Hasil analisis variabel *school well-being* dan motivasi belajar memiliki nilai  $r = .291$  dan  $p = < 0.01$ . Hasil tersebut menunjukkan bahwa *school well-being* memiliki hubungan positif yang signifikan antara *school well-being* dan motivasi belajar.

Kata kunci: *school well-being*, motivasi belajar, siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.