



**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DI PONDOK PESANTREN PUTRI X**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

MELSA PERATIWI

705160078

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2020



**HUBUNGAN ANTARA REGULASI DIRI DENGAN PRESTASI
BELAJAR SISWA DI PONDOK PESANTREN PUTRI X**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata
Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

MELSA PERATIWI

705160078

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2020**

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Melsa Peratiwi**

NIM : **705160078**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Siswa di pondok Pesantren Putri X

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 29 Desember 2020

Yang Memberikan Pernyataan



Melsa Peratiwi

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
05 NOVEMBER 2010	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Melsa Peratiwi**

N I M : **705160078**

Alamat : **Komplek Alamraya Jurumudi Blok.E5 No.06 RT.007/011, kel. Belendung, kec. Benda, Kota Tangerang, Banten 15123**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

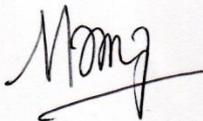
Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Putri X

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 29 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan



Melsa Peratiwi

**PROGRAM STUDI SARJANA FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Melsa Peratiwi
N.I.M. : 705160078
Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi

Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren
Putri X

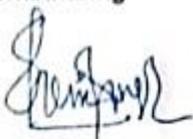
.....
.....
.....
.....

Telah diuji dalam sidang Sarjana pada tanggal 21 Desember 2020 dan dinyatakan lulus, dengan majelis penguji terdiri atas:

1. Ketua : Pamela Hendra Heng. S.Pd. M.P.H., M.A., Ph.D.
2. Anggota : Agoes Dariyo, M.Si., Psi.
Debora Basania, M.Psi., Psi.
.....
.....

Jakarta, 29 Desember 2020

Pembimbing



Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih kepada Allah SWT atas segala rahmat, berkat, dan bimbingan-Nya yang dengan penuh cinta kasih senantiasa menyertai saya dalam rangka pembuatan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Putri X” ini dibuat guna memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi jurusan Psikologi Universitas Tarumanagara, Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat berjalan dengan baik tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan banyak masukan, semangat, dan bimbingan. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan rasa hormat dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada keluarga saya yang telah banyak memberikan dukungan baik dalam bentuk doa, motivasi, dan dorongan serta materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Ibu Heni Mularsih selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan petunjuk, bimbingan dan pengarahan yang sangat bermanfaat kepada saya dalam penyusunan skripsi ini. Bapak Erik Wijaya selaku Dosen Statistik yang telah banyak membantu dalam hal pengolahan data dan masukan yang sangat bermanfaat bagi penyusunan skripsi. Ibu Rostiana selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Ibu Zamralita selaku Ketua Program Studi Psikologi dan penasehat akademik yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini. Semua Dosen Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan, baik secara

langsung maupun tidak langsung di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Kepala Sekolah dan siswa dari sekolah yang mengizinkan saya untuk menyebarkan kuesioner dan meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner. Teman seperbimbingan saya Esther, Cynthia, Jasmine, Putri, Grace, dan Kezia, dan teman-teman kuliah yang telah memberikan dorongan dan bantuan bagi penulis selama kuliah. Saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada Wahyu Husen yang selalu menemani penulis selama proses pengerjaan skripsi serta selalu memberikan semangat, saran, dan meluangkan waktu ketika penulis merasa kesulitan. Tanpa dorongan dan motivasi dari kalian kepada penulis, skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca. Mohon maaf apabila terdapat salah penulisan nama, gelar, dan kata. Karenanya saya dengan tangan terbuka bersedia menerima kritik dan saran guna melengkapi skripsi ini agar menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca sekalian.

Seluruh tulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 29 Desember 2020

Melsa Peratiwi

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	13
1.3 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Manfaat Penelitian.....	13
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	13
1.4.2 Manfaat Praktis.....	13
1.5 Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Prestasi Belajar.....	15
2.1.1 Definisi Prestasi Belajar.....	15
2.1.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar.....	17
2.1.3 Aspek-Aspek yang Memengaruhi Prestasi Belajar.....	17
2.2 Regulasi Diri.....	18
2.2.1 Definisi Regulasi Diri.....	18
2.2.2 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Regulasi Diri.....	20
2.2.3 Aspek-Aspek Regulasi Diri.....	22
2.2.4 Karakteristik Regulasi Diri.....	22
2.2.5 Strategi Regulasi Diri.....	23
2.3 Remaja.....	23
2.3.1 Definisi Remaja.....	23
2.4 Kerangka Berpikir.....	24

2.5 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Partisipan Penelitian.....	29
3.1.1 Karakteristik Partisipan Penelitian.....	29
3.1.2 Gambaran Partisipan.....	29
3.1.3 Gambaran Partisipan Berdasarkan Kelas.....	29
3.1.4 Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia.....	30
3.1.5 Gambaran Partisipan Berdasarkan Peringkat.....	31
3.1.6 Gambaran Partisipan Berdasarkan Nilai Rata-Rata Rapor.....	32
3.1.7 Gambaran Partisipan Berdasarkan Nilai Keseluruhan.....	32
3.2 Jenis Penelitian.....	33
3.3 Setting dan Peralatan Penelitian.....	33
3.4 Alat Ukur Penelitian.....	34
3.4.1 Pengukuran Prestasi Belajar.....	34
3.4.2 Pengukuran Regulasi Diri.....	35
3.5 Prosedur Penelitian.....	38
3.5.1 Persiapan Penelitian.....	38
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	38
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....	40
4.1 Gambaran Variabel Penelitian.....	40
4.1.1 Gambaran Variabel Prestasi Belajar.....	40
4.1.2 Gambaran Variabel Regulasi Diri.....	42
4.2 Analisis Data Utama.....	44
4.2.1 Uji Asumsi.....	44
4.2.2 Analisis Hipotesis.....	46
4.3 Analisis Data Tambahan.....	46
4.3.1 Uji Hubungan Aspek Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar.....	46

4.3.2 Uji Beda Regulasi Diri Berdasarkan Kelas.....	48
4.3.3 Uji Beda Prestasi Belajar Berdasarkan Kelas.....	48
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN.....	50
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Diskusi.....	50
5.3 Saran.....	54
53 1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoritis.....	54
52 2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis.....	55
<i>ABSTRACT</i>	56
DAFTAR PUSTAKA.....	P-1
LAMPIRAN.....	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Kelas.....	40
Tabel 3.2 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Usia	40
Tabel 3.3 Gambaran Partisipan Penelitian Berdasarkan Peringkat.....	41
Tabel 3.4 Uji Validitas dan Reliabilitas Aspek Metakognisi dan Motivasi_	47
Tabel 4.1 Gambaran Variabel Prestasi Belajar.....	51
Tabel 4.2 Gambaran Golongan Variabel Prestasi Belajar	51
Tabel 4.3 Gambaran Aspek Variabel Regulasi Diri	53
Tabel 4.4 Gambaran Golongan Variabel Regulasi Diri	54
Tabel 4.5 Uji Normalitas Variabel Regulasi Diri dan Prestasi Belajar...	55
Tabel 4.6 Uji Linieritas Variabel Regulasi Diri dan Prestasi Belajar	55
Tabel 4.7 Uji Korelasi Variabel Regulasi Diri dan Prestasi Belajar	56
Tabel 4.8 Uji Hubungan Aspek Regulasi Diri dan Prestasi Belajar.....	57
Tabel 4.9 Uji Beda Prestasi Belajar Berdasarkan Usia.....	58
Tabel 4.10 Uji Beda Prestasi Belajar Berdasarkan Kelas.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1A	Kuesioner Penelitian.....	L-1
Lampiran 2A	Operasionalisasi Variabel Regulasi Diri.....	L-8
Lampiran 2B	Alat Ukur Regulasi Diri.....	L-11
Lampiran 2C	Hasil Terjemahan Alat <i>Ukur Self-Regulation of Learning Self-Report Scale</i> (SRL-SRS).....	L-13
Lampiran 3A	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Planning Awal</i>	L-17
Lampiran 3B	Uji validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Planning Akhir</i>	L-18
Lampiran 3C	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Self-Monitoring Awal</i>	L-19
Lampiran 3D	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Self-Monitoring Akhir</i>	L-20
Lampiran 3E	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Self-Evaluation Awal</i>	L-21
Lampiran 3F	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Self-Evaluation Akhir</i>	L-22
Lampiran 3G	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Reflection Awal</i>	L-23
Lampiran 3H	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Effort Awal</i>	L-24
Lampiran 3I	Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Regulasi Diri Sub-skala <i>Self-Efficacy Awal</i>	L-25

Lampiran 4A	Gambaran Partisipan Berdasarkan Kelas	L-26
Lampiran 4B	Gambaran Partisipan Berdasarkan Usia	L-26
Lampiran 4C	Gambaran Partisipan Berdasarkan Peringkat	L-26
Lampiran 4D	Gambaran Partisipan Berdasarkan Nilai Rata-Rata Rapor ..	L-28
Lampiran 4E	Gambaran Partisipan Berdasarkan Nilai Seluruh Rapor	L-30
Lampiran 4F	Gambaran Aspek, Total Regulasi Diri dan Prestasi Belajar ..	L-33
Lampiran 4G	Gambaran Golongan Regulasi Diri	L-33
Lampiran 4H	Gambaran Golongan Prestasi Belajar	L-33
Lampiran 4I	Uji Normalitas Variabel Regulasi Diri dan Prestasi Belajar ..	L-34
Lampiran 4J	Uji Linieritas Variabel Regulasi Diri dan Prestasi Belajar ..	L-34
Lampiran 4K	Uji Korelasi Variabel Regulasi Diri dan Prestasi Belajar ..	L-35
Lampiran 4L	Uji Hubungan Aspek Regulasi Diri dan Prestasi Belajar ..	L-35
Lampiran 4M	Uji Beda Regulasi Diri Berdasarkan Kelas	L-37
Lampiran 4N	Uji Beda Prestasi Belajar Berdasarkan Kelas	L-38

ABSTRAK

Melsa Peratiwi (705160078)

Hubungan antara Regulasi Diri dengan Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Putri X; Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-x; 54 halaman, P1-P7, L1-L38)

Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan antara regulasi diri dengan prestasi belajar siswa di Pondok Pesantren Putri X. Partisipan dalam penelitian ini yaitu 70 siswa sekolah menengah pertama (SMP) yang diperoleh dengan menggunakan teknik *sampling* jenuh. Jenis dari penelitian ini adalah penelitian kuantitatif non-eksperimen. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuisioner secara langsung. Pengujian hipotesis diolah melalui SPSS versi 21 dengan teknik uji korelasi *Spearman*. Hasil dari uji korelasi menunjukkan tidak ada hubungan signifikan antara regulasi diri dengan prestasi belajar siswa ($r = 0.126$, $p = 0,299 > 0.05$). Kemudian, pada uji korelasi setiap aspek regulasi diri dengan prestasi belajar, didapati bahwa secara keseluruhan tidak ada hubungan yang signifikan dikarenakan nilai $p > 0,05$. Pada uji Kruskal-Wallis regulasi diri berdasarkan kelas, diperoleh nilai $p = 0,752 > 0,05$ yang berarti tidak ada perbedaan regulasi diri yang signifikan berdasarkan kelas. Pada uji Kruskal-Wallis prestasi belajar berdasarkan, diperoleh nilai $p = 0,853 > 0,05$ yang berarti tidak ada perbedaan prestasi belajar yang signifikan antara siswa kelas VII dan VIII.

Kata kunci : *Regulasi Diri, Prestasi Belajar, Siswa SMP*