



**HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN DIRI, DUKUNGAN
SOSIAL DAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA BERASRAMA
YANG BERWAWASAN BELA NEGARA**

SKRIPSI

CHINTYA LUCY LUTVIANARI

705140050

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

2018



**HUBUNGAN ANTARA PENYESUAIAN DIRI, DUKUNGAN
SOSIAL DAN PRESTASI BELAJAR SISWA SMA BERASRAMA
YANG BERWAWASAN BELA NEGARA**

Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menempuh ujian sarjana
strata (S-1) Psikologi

CHINTYA LUCY LUTVIANTARI

705140050

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

2018

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat kelulusan memperoleh gelar Sarjana Psikologi. Pada penelitian ini tentunya terdapat kekurangan. Peneliti juga dibantu oleh berbagai pihak. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua (Ibu Bapak) yang telah mendukung dan mendoakan penulis sepenuhnya untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Psikologi, kedua adik saya Vania dan Bima serta keluarga besar.
2. Dekan Fakultas Psikologi Ibu Rostiana yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Dosen pembimbing Ibu Heni Mularsih dan Ibu Niken Widiastuti yang telah membimbing peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, serta seluruh dosen Fakultas Psikologi yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
4. Bapak Erik Wijaya yang telah meluangkan waktunya untuk konsultasi mengenai metode penelitian.
5. Bapak Monty P. Satiadarma, Bapak Erik Wijaya, dan Ibu Niken Widiastuti selaku penguji yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Zaenal selaku wakil kepala sekolah bagian hubungan masyarakat SMA Terpadu Krida Nusantara dan pihak yayasan sekolah yang telah mengizinkan penulis melakukan pengambilan data terhadap siswa kelas X dan XI.

7. Sahabat-sahabat masa perkuliahan yang telah memberikan semangat, Ismi, Yaya, Nia, Upeh, Astri, Saras, Pien, dan Ecek.
8. Teman-teman satu bimbingan skripsi yang telah membantu dan memberikan semangat, Sisca, Maria, Elika, Tella, Erdi, Ketut, Faleria, Ci Carolin, Ci Vero, dan Felicia.
9. Teman-teman seperjuangan Psikologi Untar 2014 yang telah mendukung dan memberikan berbagai macam informasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, Dita, Rahmadita, Feboy, Ghasa, Litha, Valen, Vania, dan teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
10. Sahabat-sahabat terdekat Arida, Hasna, Zahra, Cut yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian di Bandung, kemudian Shandy, Ai, Fitha yang juga telah memberikan semangat.

Akhir kata peneliti berharap Allah SWT membalas kebaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Jakarta, 23 Juli 2018

Chintya Lucy Lutviantari

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Gambar	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	x
Abstrak	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	6
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 SMA Berasrama yang Berwawasan Bela Negara	7
2.2 Penyesuaian Diri	9
2.2.1 Pengertian Penyesuaian Diri	9
2.2.2 Aspek-Aspek Penyesuaian Diri	10
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri	11
2.3 Dukungan Sosial	11
2.3.1 Pengertian Dukungan Sosial	11

2.3.2 Bentuk Dukungan Sosial	12
2.3.3 Sumber Dukungan Sosial	13
2.3.4 Faktor-faktor Terbentuknya Dukungan Sosial	14
2.4 Prestasi Belajar	14
2.4.1 Pengertian Prestasi Belajar	14
2.4.2 Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	15
2.5 Siswa SMA	16
2.5.1 Remaja Awal	16
2.6 Asrama	17
2.7 Bela Negara	18
2.8 Kerangka Berpikir	19
2.9 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Subyek Penelitian	22
3.1.1 Karakteristik Subyek Penelitian	22
3.1.2 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.2 Jenis Penelitian	23
3.3 <i>Setting</i> dan Peralatan Penelitian	23
3.4 Pengukuran Variabel Penelitian	24
3.4.1 Pengukuran Variabel Penyesuaian Diri Pada Saat <i>Try Out</i>	24
3.4.2 Pengukuran Variabel Dukungan Sosial Pada Saat <i>Try Out</i>	24
3.4.3 Pengukuran Variabel Prestasi Belajar	31
3.5 Pengukuran Variabel pada Data Penelitian	32
3.5.1 Pengukuran Variabel Penyesuaian Diri pada Data Penelitian	32
3.5.2 Pengukuran Variabel Dukungan Sosial pada Data Penelitian	32

3.6	Prosedur Penelitian.....	33
3.6.1	Persiapan Penelitian	33
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	34
3.7	Teknik Analisis Data	35
3.7.1	Uji Asumsi Klasik	35
3.7.2	Analisis Data Utama	35
BAB IV ANALISA DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Gambaran Subyek Penelitian	36
4.1.1	Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	36
4.1.2	Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Kelas	37
4.1.3	Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Usia	37
4.1.4	Gambaran Subyek Berdasarkan Nilai Rata-rata Rapor Terakhir	38
4.2	Analisis Deskriptif Variabel	38
4.2.1	Gambaran Variabel Penyesuaian Diri	38
4.2.2	Gambaran Variabel Dukungan Sosial	39
4.2.3	Gambaran Variabel Prestasi Belajar	40
4.3	Analisis Data Utama	41
4.3.1	Uji Normalitas Variabel Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial, dan Prestasi Belajar	41
4.3.2	Uji Korelasi Penyesuaian Diri dengan Prestasi Belajar	42
4.3.3	Uji Korelasi Dukungan Sosial dengan Prestasi Belajar	42
4.4	Analisa Data Tambahan	43
4.4.1	Uji Korelasi Dimensi Penyesuaian Diri dengan Prestasi Belajar	43
4.4.2	Uji Korelasi Dimensi Dukungan Sosial dengan Prestasi Belajar	44

4.4.3 Uji Korelasi Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial, dan Prestasi Belajar	
Berdasarkan Usia	44
4.4.4 Uji Beda Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial, dan Prestasi Belajar	
Berdasarkan Kelas	45
BAB V KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Diskusi	48
5.3 Saran	50
5.3.1 Saran Teoretis	50
5.3.2 Saran Praktis	51
<i>Abstract</i>	xiv
Daftar Pustaka	P - 1
Lampiran	L - 1

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1.</i> Model hubungan antara penyesuaian diri dan dukungan sosial pada prestasi belajar siswa SMA berasrama yang berwawasan bela negara	20
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Uji Reliabilitas Dimensi Persepsi Terhadap Realita	25
Tabel 2	Uji Reliabilitas Dimensi Kemampuan Mengatasi Stres dan Kecemasan	26
Tabel 3	Uji Reliabilitas Dimensi Gambaran Diri yang Positif	26
Tabel 4	Uji Reliabilitas Dimensi Kemampuan Mengekspresikan Emosi	27
Tabel 5	Uji Reliabilitas Dimensi Hubungan Interpersonal	28
Tabel 6	Uji Reliabilitas Dimensi <i>Emotional or Esteem Support</i>	29
Tabel 7	Uji Reliabilitas Dimensi <i>Tangible or Instrumental Support</i>	30
Tabel 8	Uji Reliabilitas Dimensi <i>Informational Support</i>	30
Tabel 9	Uji Reliabilitas Dimensi <i>Companionship Support</i>	31
Tabel 10	Reliabilitas Alat Ukur Penyesuaian Diri	32
Tabel 11	Reliabilitas Alat Ukur Dukungan Sosial	33
Tabel 12	Karakteristik Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	36
Tabel 13	Karakteristik Subyek Penelitian Berdasarkan Kelas	37
Tabel 14	Karakteristik Subyek Penelitian Berdasarkan Usia	38
Tabel 15	Gambaran Dimensi Penyesuaian Diri	39
Tabel 16	Gambaran Dimensi Dukungan Sosial	40
Tabel 17	Gambaran Uji Normalitas Variabel	42
Tabel 18	Hasil Uji Korelasi Dimensi Penyesuaian Diri dengan Prestasi Belajar	43
Tabel 19	Hasil Uji Korelasi Dimensi Dukungan Sosial dengan Prestasi	

	Belajar	44
Tabel 20	Hasil Uji Korelasi Variabel Berdasarkan Usia	45
Tabel 21	Kruskal-Wallis	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian dari Sekolah	
Lampiran 2	Blue Print Penyesuaian Diri	L-1
Lampiran 3	Blue Print Dukungan Sosial	L-5
Lampiran 3a	<i>Inform Consent</i>	L-8
Lampiran 3b	Identitas Diri	L-10
Lampiran 3c	Petunjuk Pengisian	L-11
Lampiran 3d	Kuesioner I.....	L-12
Lampiran 3e	Kuesioner II.....	L-14
Lampiran 4a	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi persepsi terhadap realita	L-16
Lampiran 4b	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi kemampuan mengatasi stres dan kecemasan	L-17
Lampiran 4c	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi gambaran diri yang positif	L-18
Lampiran 4d	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi kemampuan mengekspresikan emosi	L-19
Lampiran 4e	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi hubungan interpersonal	L-20
Lampiran 5a	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi <i>emotional or esteem support</i>	L-21
Lampiran 5b	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi <i>tangible support</i>	L-22

Lampiran 5c	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi <i>informational support</i>	L-23
Lampiran 5d	<i>Output</i> reliabilitas data <i>try out</i> dimensi <i>companionship support</i>	L-24
Lampiran 6a	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi persepsi terhadap realita	L-25
Lampiran 6b	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi kemampuan mengatasi stres dan kecemasan	L-26
Lampiran 6c	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi gambaran diri yang positif	L-27
Lampiran 6d	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi kemampuan mengekspresikan emosi.....	L-28
Lampiran 6e	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi hubungan interpersonal	L-29
Lampiran 7a	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi <i>emotional or esteem support</i>	L-30
Lampiran 7b	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi <i>tangible or instrumental support</i>	L-31
Lampiran 7c	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi <i>informational support</i>	L-32
Lampiran 7d	<i>Output</i> reliabilitas data penelitian dimensi <i>companionship support</i>	L-33
Lampiran 8a	<i>Output</i> gambaran umum subyek berdasarkan jenis kelamin	L-34
Lampiran 8b	<i>Output</i> gambaran umum subyek berdasarkan kelas	L-35

Lampiran 8c	<i>Output</i> gambaran umum berdasarkan usia	L-36
Lampiran 8d	<i>Output</i> gambaran subyek berdasarkan nilai rapor	L-37
Lampiran 9a	<i>Output</i> gambaran data variabel penyesuaian diri	L-38
Lampiran 9b	<i>Output</i> gambaran data variabel dukungan sosial	L-39
Lampiran 9c	<i>Output</i> gambaran data variabel prestasi belajar	L-40
Lampiran 10a	<i>Output</i> gambaran uji normalitas variabel	L-41
Lampiran 11a	<i>Output</i> uji korelasi penyesuaian diri dengan prestasi belajar	L-42
Lampiran 11b	<i>Output</i> uji korelasi dukungan sosial dengan prestasi belajar	L-43
Lampiran 12a	<i>Output</i> korelasi dimensi penyesuaian diri dengan prestasi belajar	L-44
Lampiran 12b	<i>Output</i> uji korelasi dukungan sosial dengan prestasi belajar	L-46
Lampiran 13a	<i>Output</i> uji korelasi penyesuaian diri, dukungan sosial, dan prestasi belajar	L-48
Lampiran 13b	<i>Output</i> uji beda penyesuaian diri, dukungan sosial, dan prestasi belajar berdasarkan kelas	L-49

ABSTRAK

Chintya Lucy Lutviantari

Hubungan antara Penyesuaian Diri, Dukungan Sosial dan Prestasi Belajar pada Siswa SMA Berasrama yang Berwawasan Bela Negara (Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi & Niken Widiastuti, M.Si., Psi). Program Studi S1 Psikologi Universitas Tarumanagara.

Prestasi belajar merupakan hasil yang dicapai setelah siswa mengikuti proses pembelajaran. Beberapa hal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah penyesuaian diri dan dukungan sosial. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penyesuaian diri dan dukungan sosial pada prestasi belajar siswa SMA berasrama yang berwawasan bela negara. Penelitian ini mengambil 365 subyek yang terdiri dari kelas X IPA/IPS dan XI IPA/IPS. Hipotesis pertama penelitian ini adalah ada positif antara penyesuaian diri dengan prestasi belajar dan hipotesis kedua adalah ada hubungan positif antara dukungan sosial dengan prestasi belajar. Penelitian ini mengambil 365 subyek yang terdiri dari kelas X IPA/IPS dan XI IPA/IPS. Hasil analisis korelasi pertama menunjukkan ada hubungan positif yang signifikan antara penyesuaian diri dengan prestasi belajar dengan korelasi sebesar $r = .118$ dengan $p = .024$. Korelasi di tahap signifikan 0.05. Hal ini berarti semakin tinggi penyesuaian diri maka semakin tinggi prestasi belajar. Sedangkan hipotesis kedua ditolak, hasil analisis menunjukkan tidak adanya hubungan antara dukungan sosial dengan prestasi belajar, $r = .067$ dengan $p = .201$.

kata kunci: *penyesuaian diri, dukungan sosial, prestasi belajar.*

Abstract

Chintya Lucy Lutviantari

Correlation Between Self-Adjustment, Social Support and Learning Achievement Student High School at Boarding School Insight Defend the Country (Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi & Niken Widiastuti, M.Psi., Psi). Faculty of Psychology at Tarumanagara University Jakarta

Learning achievement is the result achieved after students attend the learning process. Several things that affect learning achievement are self-adjustment and social support. This research to determine correlation between self-adjustment, social support and learning achievement student high school at boarding school insight defend the country. This research taking 365 subjects of class X science/social and XI science/social. The results of the first correlation showed that there was a significant positive correlation between self-adjustment and learning achievement with correlation of $r = .118$ with $p = .024$. Correlation at significant 0.05. This means that higher the adjustment, the higher learning achievement. While the second hypothesis was rejected, the analysis showed no correlation between social support and learning achievement, $r = .067$ with $p = .201$.

Keywords: self-adjustment, social support, learning achievement