



**GAMBARAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA
YANG BERSEKOLAH DENGAN PENERAPAN KURIKULUM
INTERNASIONAL**

**(STUDI PADA REMAJA SEKOLAH MENENGAH YANG MENGGUNAKAN
KURIKULUM CAMBRIDGE DI JAKARTA)**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

ELAINE MAGRACIA WINGARDI

705110176

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2015

KATA PENGANTAR

Pertama-tama, penulis ingin mengucapkan puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan saya kesempatan, kesehatan, dan ketekunan sejak perjalanan awal penulis di program studi psikologi sampai dengan penyelesaian skripsi yang bertujuan mendapatkan gelar S1 Psikologi ini dengan baik.

Kemudian, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak Universitas Tarumanagara, khususnya Fakultas Psikologi yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat berguna dan berarti bagi penulis. Ucapan terima kasih ini ditujukan bagi Dekan, Pudek, seluruh Kabag, seluruh Dosen, juga untuk seluruh karyawan yang ada di Fakultas Psikologi. Terutama untuk Ko Erik Wijaya, selaku pembimbing skripsi saya yang telah dengan sabar mendukung dan memberikan saran-saran serta motivasi dan juga solusi bagi setiap hambatan yang muncul dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Tidak lupa juga penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penyebaran kuesioner penelitian ini, terima kasih kepada Mr.Djoharli, Miss Naning, Miss Martha, Miss Esther, Mr.Yohannes, Miss Shirley, Miss Carla, selaku para pengajar dan juga kepala sekolah yang telah berbaik hati bekerja sama dengan saya untuk membantu melancarkan proses pengambilan data skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini juga tidak akan bisa berjalan lancar tanpa adanya doa dan dukungan dari pihak keluarga tercinta peneliti, Mami, Papi, Ko Cannes, Ci Anne, dan juga Fabiola. Peneliti juga berterima kasih pada Antony S., selaku

sahabat dan kekasih tersayang peneliti yang tiada hentinya memberikan dukungan, doa serta motivasi bagi peneliti. Terima kasih yang spesial karena telah membantu menyelesaikan masalah transportasi penyebaran surat izin dengan mengenalkan peneliti pada Bapak Adung. Terima kasih Pak Adung yang telah membantu peneliti menyetir mobil dengan sangat sabar dan baik.

Dalam proses perkuliahan sampai dengan selesainya skripsi ini, peneliti kembali mengucapkan terima kasih pada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara karena telah mempertemukan peneliti dengan orang-orang yang kini menjadi sahabat paling hebat bagi peneliti, yaitu Abi Dinda, Cardia Ivana dan juga Maria Theresia. Terima kasih untuk selalu menjadi teman untuk berjuang, jatuh, dan bangkit bersama dalam setiap situasi. Terima kasih juga untuk seluruh teman-teman angkatan 2011, Otto, Sammy, Willy, dan banyak lagi yang tidak dapat disebutkan satu per satu karena telah memberikan motivasi, dukungan dan doa bagi peneliti.

Yang terakhir, penulis ingin menyampaikan terima kasih untuk semua orang yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu di sini. Seluruh isi skripsi ini menjadi tanggung jawab penulis sepenuhnya. Peneliti juga menyadari bahwa penelitian ini tidaklah lepas dari kekurangan, karena itu peneliti akan dengan senang hati menerima komentar, kritik, ataupun saran yang berkaitan dengan penelitian ini. bertujuan untuk penyempurnaan penelitian ini. Akhir kata, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan berbagai pihak.

Jakarta, 10 Juni 2015

Elaine Magracia Wingardi

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	viii
Abstrak	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	10
1.5 Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN TEORETIS	12
2.1 Kecerdasan Emosional	12
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	12
2.1.2 Dimensi Kecerdasan Emosional	14
2.1.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kecerdasan Emosional	16
2.1.4 Ciri-Ciri dari Tinggi Rendahnya Kecerdasan Emosional	17
2.1.5 Peranan Kecerdasan Emosional	18
2.2 Sekolah dengan Penerapan Kurikulum Internasional	19
2.2.1 Sekolah dengan Kurikulum Internasional Cambridge	22
2.3 Remaja	26

2.3.1 Definisi Remaja	26
2.3.2 Perkembangan Fisik Remaja	27
2.3.3 Perkembangan Kognitif Remaja	28
2.3.4 Perkembangan Psikososial Remaja	29
2.3.5 Tugas-Tugas Perkembangan Remaja	30
2.4 Penelitian Mengenai Kecerdasan Emosional dan Sekolah Internasional	31
2.5 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Karakteristik Partisipan Penelitian	36
3.2 Jenis Penelitian	37
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	37
3.4 <i>Setting</i> dan Peralatan Penelitian	38
3.4.1 <i>Setting</i> Penelitian	38
3.4.2 Waktu Penelitian	38
3.4.3 Peralatan Penelitian	38
3.5 Pengukuran Variabel Penelitian	39
3.6 Prosedur Penelitian	45
3.6.1 Persiapan Penelitian	45
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian	46
3.7 Pengolahan dan Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	51
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	51
4.2 Gambaran Data Penelitian	56
4.3 Penggolongan Variabel	57
4.4 Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional dengan Jenis Kelamin	61

4.5 Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional dengan Lokasi Sekolah	65
4.6 Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional dengan Nama Sekolah	71
BAB V KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Diskusi	82
5.3 Saran	86
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	86
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	88
<i>Abstract</i>	xii
Daftar Pustaka	P-1
Lampiran	L-1

ABSTRAK

Elaine Magracia Wingardi (705110176)

Gambaran Kecerdasan Emosional pada Remaja yang Bersekolah dengan Penerapan Kurikulum Internasional (Studi pada remaja sekolah menengah yang menggunakan kurikulum Cambridge di Jakarta) ; Erik Wijaya, M.Si. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xii; 90 halaman, P1-P5, L1-L62).

Kecerdasan emosional adalah kapasitas individual untuk mengenali emosi diri mereka sendiri sebagaimana mereka dapat mengenali emosi orang lain (Hicks & Dess, 2008). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran umum kecerdasan emosional remaja yang bersekolah di sekolah internasional di Jakarta. Teknik pengambilan data dilakukan dengan *convenience sampling*, melibatkan 523 partisipan yang terdiri dari 391 partisipan mengisi kuesioner secara langsung dan 132 partisipan melalui kuesioner *online*. Partisipan penelitian ini merupakan siswa sekolah yang menggunakan kurikulum internasional Cambridge di Jakarta dengan rentang usia 11-18 tahun. Hasil analisis data pada penelitian ini menunjukkan bahwa remaja yang bersekolah dengan penerapan kurikulum internasional di Jakarta yang memiliki kecerdasan emosional tergolong rendah berjumlah 39 orang (7,5%), tergolong sedang berjumlah 2 orang (0,4%), dan tergolong tinggi berjumlah 482 orang (92,2%). Jadi, dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosional remaja yang bersekolah dengan penerapan kurikulum internasional di Jakarta terbilang tinggi, yaitu pada kemampuan memotivasi diri.

Kata kunci: kecerdasan emosional, remaja, sekolah internasional