



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL,
PERILAKU DELINKUENSI, DAN PRESTASI BELAJAR PADA
REMAJA MADYA DI SLTA JAKARTA
(Studi pada Siswa/i di SMA X, SMK Y, dan SMK Z)**

SKRIPSI

**DISUSUN OLEH:
AZALIA FEBIYANTI
705100140**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2014**



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL,
PERILAKU DELINKUENSI, DAN PRESTASI BELAJAR PADA
REMAJA MADYA DI SLTA JAKARTA
(Studi pada Siswa/i di SMA X, SMK Y, dan SMK Z)**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menyusun Skripsi Sebagai Tugas
Akhir Program Studi Strata Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH:
AZALIA FEBIYANTI
705100140**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2014**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL,
PERILAKU DELINKUENSI, DAN PRESTASI BELAJAR PADA
REMAJA MADYA DI SLTA JAKARTA
(Studi pada Siswa/i di SMA X, SMK Y, dan SMK Z)**

Azalia Febiyanti

705100140

(Erik Wijaya, M.Si.)

Pembimbing

Jakarta, 15 Desember 2014

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

(Dr. Rostiana, M.Si.,Psi.)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL,
PERILAKU DELINKUENSI, DAN PRESTASI BELAJAR PADA
REMAJA MADYA DI SLTA JAKARTA
(Studi pada Siswa/i di SMA X, SMK Y, dan SMK Z)**

Azalia Febiyanti

705100140

PANITIA UJIAN

(Prof. Samsuniwijati Mar'at)

Penguji I

(Erik Wijaya, M.Si.)

Penguji II

(Sesilia Monika, M. Psi.)

Penguji III

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat bimbingan dan karunia-Nya akhirnya skripsi penelitian ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Terima kasih penulis ucapkan kepada keluarga, mama dan papa yang memberikan dukungan finansial, oma dan opa yang sudah mendukung serta kedua adik penulis, Bernhard dan Bagas.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rostiana sebagai Dekan Fakultas Psikologi, serta Ibu Sri Tiatri sebagai pembimbing akademik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih atas segala usaha dan jerih payah dari Bapak Erik Wijaya untuk menjadi dosen pembimbing penulis. Mohon maaf atas segala kekurangan selama membimbing penulis dan terima kasih yang sedalam-dalamnya karena telah membimbing dengan sabar dan telaten. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh staf dan juga dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah, serta guru BK SMA X, SMK Y, dan SMK Z yang mengizinkan peneliti mengambil data penelitian dengan menyebarkan kuesioner kepada seluruh siswa dan siswi di sekolah tersebut. Terima kasih juga kepada seluruh siswa siswi SMA X, SMK Y, dan SMK Z yang bersedia meluangkan waktu mengisi kuesioner dari peneliti. Mohon maaf apabila saat pengambilan data mengganggu proses belajar mengajar.

Terima kasih juga kepada teman-teman rekrutmendi PT. Dima Indonesia yang telah memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini seperti Bapak Samuel Adam, Bapak Tio Royanto, Winna Tarini, Sari Desty, Firanny Elia, dan Permata Ariyana. Terima kasih juga kepada teman-teman di kampus yang telah memberikan dorongan semangat untuk penulis seperti Elvandari, Ayu, Felicia W., Fitri, Shierly, Felicia G., Linda, dan Meylisa. Terima kasih juga untuk teman-teman SMAK 3 yang sudah mendukung penulis seperti Della, Melisa, dan Elina. Terima kasih juga untuk dr. Jogiarto Dhartono dan keluarga yang sudah mendukung penulis.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu penyelesaian skripsi penulis dan tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberkati kita semua. Seluruh tulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 15 Desember 2014

Azalia Febiyanti

DAFTAR ISI

Daftar Isi	iii
Daftar Gambar.....	vii
Daftar Tabel.....	viii
Daftar Lampiran	x
Abstrak	xiii
Abstract.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	11
1.4.2 Manfaat Praktis.....	12
1.5 Sistematika Penulisan	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kecerdasan Emosional	14
2.1.1 Pengertian Emosi.....	14
2.1.2 Pengertian Kecerdasan Emosional	15
2.1.3 Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	16

2.1.4 Dimensi Kecerdasan Emosional	18
2.1.5 Karakteristik Individu dengan Tingkat Kecerdasan Emosional	19
2.2 Perilaku Delinkuensi (<i>Juvenile Delinquency</i>)	20
2.2.1 Definisi Perilaku Delinkuensi (<i>Juvenile Delinquency</i>).....	20
2.2.2 Bentuk-bentuk Perilaku Delinkuensi	22
2.2.3 Penyebab Perilaku Delinkuensi	23
2.3 Prestasi Belajar	24
2.3.1 Pengertian Prestasi Belajar	24
2.3.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar	25
2.4 Remaja	26
2.4.1 Pengertian Remaja	26
2.4.2 Remaja Madya	29
2.5 Hubungan Antara Kecerdasan Emosional, Perilaku Delinkuensi, dan Prestasi Belajar.....	31
2.6 Kerangka Berpikir	34
2.7 Hipotesis	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Subyek Penelitian	38
3.2 Desain Penelitian	39
3.3 Setting dan Instrumen Penelitian.....	40
3.3.1 Setting Penelitian	40
3.3.2 Instrumen Penelitian.....	40

3.4 Pengukuran.....	41
3.4.1 Skala Pengukuran.....	41
3.4.2 Pengukuran Variabel Kecerdasan Emosional.....	42
3.4.3 Pengukuran Variabel Perilaku Delinkuensi	47
3.4.4 Pengukuran Variabel Prestasi Belajar.....	51
3.5 Prosedur Penelitian.....	52
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data	53
3.6.1 Uji Asumsi Klasik.....	53
3.6.2 Analisis Data Utama.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN ANALISIS DATA

4.1 Gambaran Subyek Penelitian.....	55
4.2 Gambaran Data Penelitian	58
4.2.1 Gambaran Dimensi Kecerdasan Emosional	58
4.2.2 Gambaran Dimensi Perilaku Delinkuensi	60
4.2.3 Uji Normalitas.....	62
4.2.4 Uji Korelasi antara Kecerdasan Emosional, Perilaku Delinkuensi, dan Prestasi Belajar (Analisis Data Utama).....	63
4.2.5 Uji Korelasi antara Dimensi Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar.....	64
4.2.6 Uji Korelasi antara Dimensi Perilaku Delinkuensi dan Prestasi Belajar.....	65

4.3 Analisis Data Tambahan	66
4.3.1 Kecerdasan Emosional Berdasarkan Asal Sekolah	66
4.3.2 Perilaku Delinkuensi Berdasarkan Asal Sekolah	67
4.3.3 Kecerdasan Emosional Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
4.3.4 Perilaku Delinkuensi Berdasarkan Jenis Kelamin	68

BAB V KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	70
5.2 Diskusi	71
5.3 Saran	74
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis.....	74
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis.....	75

DAFTAR PUSTAKA.....	P-1
----------------------------	------------

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1.</i> Kerangka Berpikir Penelitian	40
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Dimensi <i>Self Awareness</i>	43
Tabel 2 Dimensi <i>Managing Emotions</i>	44
Tabel 3 Dimensi <i>Motivating Oneself</i>	45
Tabel 4 Dimensi <i>Empathy Skills</i>	46
Tabel 5 Dimensi <i>Handling Relationship</i>	47
Tabel 6 Dimensi Kenakalan yang Menimbulkan Korban Fisik	48
Tabel 7 Dimensi Kenakalan yang Menimbulkan Korban Materi.....	49
Tabel 8 Dimensi Kenakalan Melawan Status	50
Tabel 9 Dimensi Kenakalan yang Tidak Menimbulkan Korban Pihak Lain	51
Tabel 10 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin.....	56
Tabel 11 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Nama Sekolah.....	56
Tabel 12 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Usia.....	57
Tabel 13 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Nilai Rapor	58
Tabel 14 Gambaran Golongan Kecerdasan Emosional.....	58
Tabel 15 Gambaran Dimensi Kecerdasan Emosional	60
Tabel 16 Gambaran Dimensi Perilaku Delinkuensi	62
Tabel 17 Hasil Uji Normalitas Variabel Kecerdasan Emosional, Perilaku Delinkuensi, dan Prestasi Belajar	63
Tabel 18 Hasil Uji Korelasi Kecerdasan Emosional, Perilaku Delinkuensi, dan Prestasi Belajar.....	64
Tabel 19 Hasil Uji Korelasi antara Dimensi Kecerdasan Emosional dan	

Prestasi Belajar	65
Tabel 20 Hasil Uji Korelasi antara Dimensi Perilaku Delinkuensi dan Prestasi Belajar	66
Tabel 21 Hasil Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Berdasarkan Asal Sekolah	67
Tabel 22 Hasil Uji Perbedaan Perilaku Delinkuensi Berdasarkan Asal Sekolah	67
Tabel 23 Hasil Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Berdasarkan Jenis Kelamin	68
Tabel 24 Hasil Uji Perbedaan Perilaku Delinkuensi Berdasarkan Jenis Kelamin	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1A Kuesioner Penelitian Awal	L-1
Lampiran 2A Konstruksi Variabel Kecerdasan Emosional.....	L-11
Lampiran 2B Konstruksi Variabel Perilaku Delinkuensi	L-15
Lampiran 3A Pengujian Reliabilitas Butir <i>Self Awareness</i> Awal	L-20
Lampiran 3B Pengujian Reliabilitas Butir <i>Self Awareness</i> Akhir.....	L-21
Lampiran 3C Pengujian Reliabilitas Butir <i>Managing Emotions</i> Awal.....	L-22
Lampiran 3D Pengujian Reliabilitas Butir <i>Managing Emotions</i> Akhir	L-23
Lampiran 3E Pengujian Reliabilitas Butir <i>Motivating Oneself</i>	L-24
Lampiran 3F Pengujian Reliabilitas Butir <i>Empathy Skills</i> Awal.....	L-25
Lampiran 3G Pengujian Reliabilitas Butir <i>Empathy Skills</i> Akhir.....	L-26
Lampiran 3H Pengujian Reliabilitas Butir <i>Handling Relationship</i> Awal.....	L-27
Lampiran 3I Pengujian Reliabilitas Butir <i>Handling Relationship</i> Akhir.....	L-28
Lampiran 3J Pengujian Reliabilitas Butir Kenakalan yang Menimbulkan Korban Fisik.....	L-29
Lampiran 3K Pengujian Reliabilitas Butir Kenakalan yang Menimbulkan Korban Materi.....	L-30
Lampiran 3L Pengujian Reliabilitas Butir Kenakalan Melawan Status Awal.....	L-31
Lampiran 3M Pengujian Reliabilitas Butir Kenakalan Melawan Status Akhir...	L-33
Lampiran 3N Pengujian Reliabilitas Butir Kenakalan yang Tidak Menimbulkan Korban Pihak Lain Awal.....	L-35

Lampiran 3O Pengujian Reliabilitas Butir Kenakalan yang Tidak Menimbulkan Korban Pihak Lain Akhir.....	L-36
Lampiran 4A Uji Normalitas Data.....	L-37
Lampiran 5A Uji <i>Descriptives</i> Kecerdasan Emosional.....	L-38
Lampiran 5B Uji <i>Descriptives</i> Perilaku Delinkuensi.....	L-39
Lampiran 5C Uji <i>Descriptives</i> Prestasi Belajar.....	L-40
Lampiran 6A Uji Korelasi Kecerdasan Emosional, Perilaku Delinkuensi, dan Prestasi Belajar (Data Utama).....	L-41
Lampiran 6B Uji Korelasi Dimensi Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar.....	L-42
Lampiran 6C Uji Korelasi Dimensi Perilaku Delinkuensi dengan Prestasi Belajar.....	L-43
Lampiran 6D Uji Korelasi Dimensi Kecerdasan Emosional dengan Dimensi Prestasi Belajar.....	L-44
Lampiran 6E Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau Dari Asal Sekolah.....	L-45
Lampiran 6F Uji Perbedaan Perilaku Delinkuensi Ditinjau Dari Asal Sekolah.....	L-46
Lampiran 6G Uji Perbedaan Prestasi Belajar Ditinjau Dari Asal Sekolah.....	L-47
Lampiran 6H Uji Perbedaan Kecerdasan Emosional Ditinjau dari Jenis Kelamin.....	L-48
Lampiran 6I Uji Perbedaan Perilaku Delinkuensi Ditinjau dari Jenis Kelamin.....	L-49

Lampiran 7A Frekuensi Golongan Kecerdasan Emosional dan Perilaku	
Delinkuensi.....	L-50
Lampiran 7B Frekuensi Data Subyek.....	L-51
Lampiran 8A Surat Pengantar Penyebaran Kuesioner	
.....	L-53

Abstrak

Azalia (705100140)

Hubungan antara Kecerdasan Emosional, Perilaku Delinkuensi, dan Prestasi Belajar pada Remaja Madya Di SLTA Jakarta (Studi pada Siswa/i di SMA X< SMK Y, dan SMK Z); Erik Wijaya, M. Si. Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumangara, (i-xii; 87 halaman, P1-P4, L1-L53).

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional, perilaku delinkuensi, dan prestasi belajar pada remaja madya di SLTA Jakarta. Kecerdasan emosional adalah kemampuan dan keterampilan yang berkaitan dengan pembinaan hubungan sosial dengan lingkungan. Perilaku delinkuensi merupakan kenakalan yang biasa dilakukan pada remaja. Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai, dilakukan oleh seseorang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memiliki hubungan dengan perilaku delinkuensi dengan nilai $r = - 0,247$ dan nilai $p = 0,000$. Perilaku delinkuensi memiliki hubungan dengan prestasi belajar dengan nilai $r = - 0,210$ dan nilai $p = 0,000$. Sedangkan, kecerdasan emosional tidak memiliki hubungan dengan prestasi belajar dengan nilai $r = 0,079$ dan nilai $p = 0,139$. Kesimpulan penelitian ini adalah semakin tinggi kecerdasan emosional maka semakin rendah perilaku delinkuensi dan semakin rendah perilaku delinkuensi maka semakin tinggi prestasi belajar. Namun semakin tinggi kecerdasan emosional belum tentu semakin tinggi prestasi belajar.

Kata kunci: Kecerdasan Emosional, Perilaku Delinkuensi, Prestasi Belajar, dan Remaja Madya.

Abstract

Azalia (705100140)

Correlation between Emotional Intelligence, Juvenile Delinquency, and Achievement in Middle Adolescents of High School in Jakarta (Study on Students in High School X, Vocational High School Y, and Vocational High School Z); Erik Wijaya, M. Si. Bachelor Degree in Psychology, Tarumanagara University (i-xii; 87 pages, P1-P4, L1-L53).

The aim of this research is to examine the correlation between emotional intelligence, juvenile delinquency, and achievement in middle adolescents of high school in Jakarta. Emotional intelligence is the ability and skills related to development of social relations with environment refers to the ability to recognize their own feelings and others, the ability to motivate oneself, and the ability to manage emotions well, and in relationships with others. Juvenile delinquency is common delinquency in adolescents and violating norms. Achievement is the result and done by someone. This study had 351 subject in high school in Jakarta. The result has showed that emotional intelligence has negative and significant correlation with juvenile delinquency with $r = - 0,247$ and $p = 0,000$. Juvenile delinquency and achievement has negative and significant correlation with $r = - 0,210$ and $p = 0,000$. Emotional intelligence has no correlation with achievement with $r = 0,079$ and $p = 0,319$. The conclusion of this research is the higher emotional intelligence is lower juvenile delinquency and lower juvenile delinquency is higher achievement. But the higher emotional intelligence is not necessarily higher achievement.

Keywords: Emotional Intelligence, Juvenile Delinquency, Achievement, and Middle Adolescent