**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas berkat dan rahmat-Nya, skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orangtua penulis, Alm. Widjanarko Tjandrakusuma dan Minah Rusni Mariani yang menjadi sumber motivasi penulis. Segala bentuk doa dan dukungan yang telah diberikan juga membantu penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini secepatnya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kakak, yaitu Irene yang selalu memberikan bantuan dan menjadi pemacu sekaligus penghibur ketika penulis merasa tertekan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ko Erik selaku pembimbing yang selalu sabar dan siap sedia membantu di tengah kesibukannya dalam segala proses pembuatan skripsi ini sejak awal sampai akhir. Ko Erik juga selalu memberikan semangat dan pengarahan, serta saran yang sangat berguna bagi penulis. Penulis juga berterima kasih kepada Ibu Rostiana selaku Dekan Fakultas Psikologi Tarumanagara dan Ibu Yeni Anna Appulembang selaku Ketua Program Studi S1 Psikologi Tarumanagara.

Penulis mengucapkan terima kasih pula kepada segenap dosen dan karyawan yang telah memberikan masukan dan bantuan dalam berbagai bentuk. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman sesama mahasiswa psikologi Untar angkatan 2011 yaitu Sannia, Yohana Pratama, Lily, Yohana Priska, Christy, Ira, Winda, Ellen, Handayani, dan rekan-rekan seperjuangan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala doa, dukungan, dan pengalaman suka-duka yang telah dialami bersama.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para sahabat dan keluarga dari KMK Adhyatmaka Untar, khususnya Arwin Hartanto, Joevienna, Nico Fernando, David Hosana, Abi Dinda, Cynthia Kartika, Monalisa Ing, dan teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala penghiburan dan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada teman-teman dari komunitas LOJF Indonesia, khususnya *Care Group* Muara Karang, yaitu Diana Sari Kusuma, Jonathan Aditya, Christian Adisaputra, Christine Indrawati, dan teman-teman lainnya yang ikut mendukung dan mendoakan kelancaran skripsi ini.

Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada pihak Triputra Group, khususnya Kak Livia, Kak Rani, dan Kak Giusti, serta teman-teman Triputra Scholars Batch III yang telah memberikan dukungan dan pendapat-pendapat yang bermanfaat bagi penulisan skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada banyak pihak lain yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, tetapi bantuan dan dukungannya sangat bermanfaat bagi penulis.

Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi para pelajar remaja, orangtua, masyarakat, dan peneliti selanjutnya. Penulis menyatakan sepenuhnya bertanggung jawab atas keseluruhan isi skripsi ini.

Jakarta, 18 Maret 2015

Jovita

**DAFTAR ISI**

**Kata Pengantar** ............................................................................................ i

**Daftar Isi** ....................................................................................................... iii

**Daftar Tabel** .................................................................................................. vi

**Daftar Lampiran** ........................................................................................... viii

**Abstrak** ......................................................................................................... xi

**BAB I PENDAHULUAN** ................................................................................ 1

1.1 Latar Belakang Masalah .......................................................................... 1

1.2 Rumusan Masalah ................................................................................... 7

1.3 Tujuan Penelitian ..................................................................................... 7

1.4 Manfaat Penelitian ................................................................................... 7

1.4.1 Manfaat Teoretis .............................................................................. 7

1.4.2 Manfaat Praktis ................................................................................ 8

1.5 Sistematika Penulisan ............................................................................. 8

**BAB II KAJIAN TEORETIS** ........................................................................... 10

2.1 *Self-efficacy* ............................................................................................. 10

2.1.1 Definisi *Self-efficacy* ........................................................................ 10

2.1.2 Sumber *Self-efficacy* ....................................................................... 11

2.1.3 Dimensi *Self-efficacy*........................................................................ 13

2.1.4 Proses Psikologis dalam *Self-efficacy* ............................................. 14

2.2 Pola Asuh Orangtua ................................................................................ 14

2.2.1 Definisi Pola Asuh Orangtua ........................................................... 14

2.2.2 Jenis-jenis Pola Asuh Orangtua ...................................................... 15

2.2.3 Dimensi Pola Asuh Orangtua .......................................................... 16

2.3 *Self-efficacy* dan Pola Asuh ..................................................................... 18

2.4 Remaja .................................................................................................... 21

2.4.1 Definisi Remaja ............................................................................... 21

2.4.2 Perkembangan Fisik Remaja ........................................................... 22

2.4.3 Perkembangan Kognitif Remaja ...................................................... 23

2.4.4 Perkembangan Psikososial Remaja ................................................ 23

2.5 Kerangka Berpikir .................................................................................... 24

2.6 Hipotesis Penelitian ................................................................................. 26

**BAB III METODE PENELITIAN** .................................................................... 27

3.1 Subyek Penelitian .................................................................................... 27

3.2 Jenis Penelitian ........................................................................................ 28

3.3 *Setting* dan Instrumen Penelitian ............................................................. 28

3.4 Pengukuran Penelitian ............................................................................. 29

3.4.1 Pengukuran Variabel *Self-efficacy* ................................................... 29

3.4.2 Pengukuran Variabel Pola Asuh ...................................................... 32

3.5 Prosedur Penelitian ................................................................................. 37

3.5.1 Persiapan Penelitian ....................................................................... 37

3.5.2 Pelaksanaan Penelitian ................................................................... 38

3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data ..................................................... 38

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA** ................................... 39

4.1 Gambaran Subyek Penelitian .................................................................. 39

4.2 Gambaran Data Penelitian ...................................................................... 45

4.2.1 Gambaran Data *Self-efficacy* .......................................................... 45

4.2.2 Gambaran Data Tipe Pola Asuh ..................................................... 46

4.3 Analisis Data Utama ............................................................................... 48

4.3.1 Uji Normalitas .................................................................................. 48

4.3.2 Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ibu ............. 49

4.3.3 Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ayah ......... 53

4.4 Analisis Data Tambahan ......................................................................... 57

4.4.1 Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Status Orangtua ................. 57

**BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN** ............................................... 59

5.1 Simpulan ................................................................................................. 59

5.2 Diskusi .................................................................................................... 60

5.3 Saran ...................................................................................................... 62

5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis ............................ 62

5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis .............................. 63

***Abstract*** ....................................................................................................... xii

**DAFTAR PUSTAKA** ..................................................................................... P-1

**Lampiran** ...................................................................................................... L-1

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1: Gambaran Dimensi Pola Asuh dari Baumrind ................................. 18

Tabel 2: Uji Reliabilitas Dimensi *Level* ........................................................... 30

Tabel 3: Uji Reliabilitas Dimensi *Strength* ...................................................... 31

Tabel 4: Uji Reliabilitas Dimensi *Generality* ................................................... 32

Tabel 5: Uji Reliabilitas Dimensi *Responsiveness* Ibu ................................... 33

Tabel 6: Uji Reliabilitas Dimensi *Demandingness* Ibu ................................... 34

Tabel 7: Uji Reliabilitas Dimensi *Responsiveness* Ayah ............................... 35

Tabel 8: Uji Reliabilitas Dimensi *Demandingness* Ayah ................................ 36

Tabel 9: Gambaran Subyek Berdasarkan Usia ............................................. 40

Tabel 10: Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin ............................ 40

Tabel 11: Gambaran Subyek Berdasarkan Sekolah ..................................... 41

Tabel 12: Gambaran Subyek Berdasarkan Kelas .......................................... 41

Tabel 13: Gambaran Subyek Berdasarkan Agama ....................................... 42

Tabel 14: Gambaran Subyek Berdasarkan Status dalam Keluarga .............. 42

Tabel 15: Gambaran Subyek Berdasarkan Status Orangtua ........................ 43

Tabel 16: Gambaran Subyek Berdasarkan Tempat Tinggal .......................... 44

Tabel 17: Gambaran Subyek Berdasarkan Pekerjaan Ayah ......................... 44

Tabel 18: Gambaran Subyek Berdasarkan Pekerjaan Ibu ............................ 45

Tabel 19: Gambaran Data *Self-efficacy* ......................................................... 46

Tabel 20: Penggolongan *Self-efficacy* ........................................................... 46

Tabel 21: Frekuensi Tipe Pola Asuh Ibu ........................................................ 47

Tabel 22: Frekuensi Tipe Pola Asuh Ayah ..................................................... 48

Tabel 23: Uji Normalitas *Self-efficacy* ............................................................. 49

Tabel 24: Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ibu ............. 49

Tabel 25: Perbedaan Dimensi *Level* *Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ibu ......................................................................................... 51

Tabel 26: Perbedaan Dimensi *Strength Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ibu ......................................................................................... 52

Tabel 27: Perbedaan Dimensi *Generality* *Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ibu ................................................................................ 53

Tabel 28: Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ayah ......... 54

Tabel 29: Perbedaan Dimensi *Level Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ayah ..................................................................................... 55

Tabel 30: Perbedaan Dimensi *Strength Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ayah ..................................................................................... 56

Tabel 31: Perbedaan Dimensi *Generality Self-efficacy* Berdasarkan Tipe Pola Asuh Ayah ............................................................................. 57

Tabel 32: Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Status Orangtua ................ 58

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1a: Kisi-kisi Alat Ukur *Self-efficacy* ................................................ L-1

Lampiran 1b: Kisi-kisi Alat Ukur Pola Asuh Ibu ............................................. L-2

Lampiran 1c: Kisi-kisi Alat Ukur Pola Asuh Ayah .......................................... L-3

Lampiran 2: Kuesioner ................................................................................ L-5

Lampiran 3: Validitas dan Reliabilitas *Self-efficacy* Dimensi *Level* ............. L-10

Lampiran 4: Validitas dan Reliabilitas *Self-efficacy* Dimensi *Strength* ........ L-11

Lampiran 5: Validitas dan Reliabilitas *Self-efficacy* Dimensi *Generality* ..... L-12

Lampiran 6: Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Ibu Dimensi *Responsiveness* ..................................................................... L-13

Lampiran 7a: Validitas dan Reliabilitas Awal Pola Asuh Ibu Dimensi *Demandingness* ...................................................................... L-14

Lampiran 7b: Validitas dan Reliabilitas Akhir Pola Asuh Ibu Dimensi *Demandingness* ...................................................................... L-15

Lampiran 8: Validitas dan Reliabilitas Pola Asuh Ayah Dimensi *Responsiveness* ..................................................................... L-16

Lampiran 9a: Validitas dan Reliabilitas Awal Pola Asuh Ayah Dimensi *Demandingness* ...................................................................... L-17

Lampiran 9b: Validitas dan Reliabilitas Akhir Pola Asuh Ayah Dimensi *Demandingness* ...................................................................... L-18

Lampiran 10: Gambaran Subyek Berdasarkan Usia .................................... L-19

Lampiran 11: Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin ..................... L-19

Lampiran 12: Gambaran Subyek Berdasarkan Sekolah .............................. L-20

Lampiran 13: Gambaran Subyek Berdasarkan Kelas .................................. L-20

Lampiran 14: Gambaran Subyek Berdasarkan Agama ................................ L-21

Lampiran 15: Gambaran Subyek Berdasarkan Status dalam Keluarga ....... L-21

Lampiran 16: Gambaran Subyek Berdasarkan Status Orangtua ................. L-22

Lampiran 17: Gambaran Subyek Berdasarkan Tempat Tinggal .................. L-22

Lampiran 18: Gambaran Subyek Berdasarkan Pekerjaan Ayah .................. L-23

Lampiran 19: Gambaran Subyek Berdasarkan Pekerjaan Ibu ..................... L-23

Lampiran 20: Gambaran Data *Self-efficacy* .................................................. L-24

Lampiran 21: Penggolongan *Self-efficacy* .................................................... L-24

Lampiran 22: Frekuensi Tipe Pola Asuh Ibu ................................................. L-25

Lampiran 23: Frekuensi Tipe Pola Asuh Ayah ............................................. L-26

Lampiran 24: Uji Normalitas *Self-efficacy* ..................................................... L-26

Lampiran 25: Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Pola Asuh Ibu ............. L-27

Lampiran 26: Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Pola Asuh Ayah .......... L-29

Lampiran 27: Perbedaan Dimensi *Level Self-efficacy* Berdasarkan Pola Asuh Ibu .................................................................................. L-31

Lampiran 28: Perbedaan Dimensi *Strength Self-efficacy* Berdasarkan Pola Asuh Ibu .................................................................................. L-33

Lampiran 29: Perbedaan Dimensi *Generality Self-efficacy* Berdasarkan Pola Asuh Ibu ......................................................................... L-35

Lampiran 30: Perbedaan Dimensi *Level Self-efficacy* Berdasarkan Pola Asuh Ayah .............................................................................. L-37

Lampiran 31: Perbedaan Dimensi *Strength Self-efficacy* Berdasarkan Pola Asuh Ayah .............................................................................. L-39

Lampiran 32: Perbedaan Dimensi *Generality Self-efficacy* Berdasarkan Pola Asuh Ayah ...................................................................... L-41

Lampiran 33: Perbedaan *Self-efficacy* Berdasarkan Status Orangtua ......... L-43

Lampiran 34a: Surat Permohonan Ijin Penyebaran Kuesioner SMA X .......... L-44

Lampiran 34b: Surat Permohonan Ijin Penyebaran Kuesioner SMA Y .......... L-45

**ABSTRAK**

**Jovita (705110002)**

**Perbedaan *Self-efficacy* Ditinjau dari Pola Asuh Orangtua (Studi pada Pelajar SMA X dan Y di Jakarta Utara); Erik Wijaya, M.Si.; Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xii; 64 halaman, P1-P4, L1-L45)**

*Self-efficacy* merupakan kepercayaan seseorang bahwa dirinya dapat menguasai situasi, meraih sesuatu, dan membawa hasil yang positif. Pembentukan awal *self-efficacy* pada diri setiap individu dipengaruhi pola asuh orangtua (Bandura, 1997). Pola asuh merupakan pola sikap yang ditunjukkan orangtua sebagai respon, metode, dan implementasi pertimbangan serta keputusan dalam berinteraksi, mendidik, dan memperoleh kepatuhan dari anak. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan *self-efficacy* ditinjau dari pola asuh orangtua. Partisipan penelitian juga memiliki tingkat *self-efficacy* yang cenderung tinggi. Pelajar yang diasuh dengan pola asuh ibu *authoritative* dan pola asuh ayah *authoritarian* memiliki *self-efficacy* paling tinggi dibandingkan dengan tipe pola asuh lainnya.

Kata kunci: *self-efficacy*, pola asuh, dan remaja

**ABSTRACT**

**Jovita (705110002)**

**Self-efficacy Differences Judging from Parenting Style (Study on Students of High School X and Y in North Jakarta); Erik Wijaya, M.Si.; Undergraduate Program in Psychology, Tarumanagara University, (i-xii; 64 pages, R1-R4, Appdx 1-45)**

Self-efficacy is a person's belief that he can control situation, achieve something, and bring positive results. Initial formation of self-efficacy on every person is influenced by parenting style (Bandura, 1997). Parenting style is a pattern of parental attitude shown as a response, method, and implementation of consideration and decision to interact, educate, and gain compliance from the child. The result shows significant differences in self-efficacy in terms of parenting style. Participants also has a high level of self-efficacy. Students which nurtured by authoritative mothers and authoritarian fathers have the highest self-efficacy compared to other types of parenting style.

Keywords: self-efficacy, parenting style, and adolescence