

**PENGUJIAN PSIKOMETRI ALAT UKUR
PROFESSIONAL QUALITY OF LIFE PADA GURU
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

**Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Magister Psikologi (M.Psi.)**

**Oleh
Bianca Sutjiono
717171013**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2019**

DAFTAR ISI

Daftar Isi	i.
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar	viii
Daftar Lampiran	ix
Abstrak	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoretis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 <i>Professional Quality of Life</i>	11
2.1.1 Definisi <i>professional Quality of Life</i>	11
2.1.2 Dimensi-dimensi pada <i>Professional Quality of Life</i>	13
2.1.2.1 <i>Compassion satisfaction</i>	13
2.1.2.2. <i>Compassion fatigue</i>	14
2.1.2.3. <i>Burnout</i>	16
2.1.2.4. <i>Secondary traumatic stress</i>	18
2.2 Validitas alat ukur	18
2.2.1 Definisi validitas alat ukur	18

2.2.2 Tipe validitas alat ukur	19
2.2.3 Hasil uji validitas alat ukur ProQOL	20
2.3 Reliabilitas	23
2.4 Kerangka berpikir dan hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Partisipan	30
3.1.1 Karakteristik subyek penelitian	30
3.1.2 Jumlah populasi penelitian	30
3.1.3 Teknik pengambilan sampel	31
3.1.4 Gambaran subjek penelitian berdasarkan data demografis	31
3.1.4.1 Gambaran umum subyek penelitian berdasarkan jenis kelamin	31
3.1.4.2 Gambaran umum subyek berdasarkan usia	32
3.1.4.3 Gambaran umum subyek berdasarkan status perkawinan	32
3.1.4.4 Gambaran umum subyek berdasarkan pendidikan.....	33
3.1.4.5 Gambaran umum subyek berdasarkan lama bekerja.....	33
3.1.4.6 Gambaran umum subyek berdasarkan status sekolah	34
3.1.4.7 Gambaran umum subyek berdasarkan status kepegawaian	34
3.1.4.8 Gambaran umum subyek berdasarkan sertifikasi	35
3.1.4.9 Gambaran umum subyek berdasarkan pelatihan/ <i>training</i>	35
3.1.4.10 Gambaran umum subyek berdasarkan tingkatan mengajar.....	35
3.1.4.11 Gambaran umum subyek berdasarkan jumlah siswa yang diajarkan	36
3.1.4.12 Gambaran umum subyek berdasarkan klasifikasi ABK yang diajarkan	36
3.1.4.13 Gambaran umum subyek berdasarkan gaji.....	36
3.2 Desain penelitian	37

3.2.1 Definisi operasional <i>professional quality of life</i>	37
3.2.2 Definisi operasional <i>compassion satisfaction</i>	38
3.2.3. Definisi operasional <i>burnout</i>	38
3.2.4 Definisi operasional secondary traumatic stress	38
3.2.5 Definisi operasional <i>depression, anxiety, and stress scale</i>	39
3.2.6 Definisi operasional <i>satisfaction with life scale</i>	39
3.3 Gambaran interaksi/ hubungan antar variabel penelitian	39
3.4 Setting lokasi dan perlengkapan penelitian	42
3.5 Pengukuran/instrumen penelitian	42
3.5.1 Professional quality of life (ProQOL)	42
3.5.2 Depression, anxiety, stress scale (DASS-42).....	43
3.5.3 Satisfaction with life (SWLS)	43
3.6 Prosedur penelitian.....	44
3.6.1 Tahap persiapan penelitian	44
3.6.2 Skoring <i>professional quality of life</i>	44
3.7 Prosedur pengolahan dan analisis data	49
3.7.1. Analisis/ pengujian <i>content validity</i>	49
3.7.2 Analisis/ pengujian <i>criterion-related validity</i>	50
3.7.3 Analisis/ pengujian <i>construct validity</i>	50
3.7.3.1 <i>Confirmatory factor analysis</i>	50
3.7.3.2 Second-order confirmatory factor analysis	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	53
4.1 Pengujian reliabilitas.....	53
4.2 Pengujian <i>content validity</i>	54

4.3 Pengujian <i>criterion-related validity</i>	55
4.3.1 Uji normalitas dimensi dalam ProQOL, DASS, dan SWLS.	57
4.3.2 Korelasi ProQOL dengan DASS	57
4.3.3 Korelasi ProQOL dengan SWLS	59
4.4 Pengujian <i>construct validity</i>	58
4.4.1 Pengujian <i>confirmatory factor analysis (first order)</i>	60
4.4.1.1 Analisis CFA dimensi <i>compassion satisfaction</i>	61
4.4.1.2 Analisis CFA dimensi <i>burnout</i>	62
4.4.1.3 Analisis CFA dimensi <i>Secondary Traumatic Stress</i>	64
4.4.2 <i>Confirmatory Factor Analysis (CFA) Second Order</i>	67
4.4.3 <i>Evidence of Distinct Group</i>	69
4.4.3.1 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan data demografis	70
4.4.3.2 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan jenis kelamin	70
4.4.3.3 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan usia.....	71
4.4.3.4 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan status perkawinan	72
4.4.3.5 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan tingkat pendidikan	73
4.4.3.6 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan sertifikasi	74
4.4.3.7 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan lama bekerja.....	75
4.4.3.8 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan jumlah siswa yang diajarkan	77
4.4.3.9 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan berdasarkan klasifikasi ABK yang diajarkan	78
4.4.3.10 Gambaran <i>professional quality of life</i> berdasarkan gaji.....	79

BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	82
5.1 SIMPULAN	82
5.2 DISKUSI	83
5.3 SARAN	91
5.3.1 Saran berkaitan dengan manfaat teoretis	91
5.3.2 Saran berkaitan dengan manfaat praktis.....	92
DAFTAR PUSTAKA	93

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Jenis kelamin	31
Tabel 2. Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Usia	32
Tabel 3. Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Status	32
Tabel 4. Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Pendidikan	33
Tabel 5. Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Lama Bekerja	33
Tabel 6. Gambaran umum subyek berdasarkan status sekolah	34
Tabel 7. Gambaran umum subyek berdasarkan status kepegawaian	34
Tabel 8. Gambaran umum subyek berdasarkan sertifikasi	35
Tabel 9. Gambaran umum subyek berdasarkan pelatihan/ training	35
Tabel 10. Gambaran umum subyek berdasarkan tingkatan mengajar	36
Tabel 11. Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Klasifikasi ABK	36
Tabel 12. Gambaran umum subyek berdasarkan gaji	37
Tabel 13. Pengelompokan item pada <i>compassion satisfaction</i> , <i>burnout</i> , dan <i>secondary traumatic stress</i>	45
Tabel 14 <i>Cut Score</i> alat ukur <i>professional quality of life</i>	47
Tabel 15 Indeks ketepatan model	51
Tabel 16. Hasil uji reliabilitas <i>compassion satisfaction</i> , <i>burnout</i> , dan <i>secondary traumatic stress</i>	54
Tabel 17. Hasil penilaian pakar (expert judgment)	55
Tabel 18 Hasil uji normalitas variabel ProQOL, DASS, dan SWLS	57

Table 19. Hasil uji hubungan antara professional quality of life dan depresi, kecemasan, dan stress.....	58
Tabel 20. Uji hubungan antara <i>professional quality of life</i> dan <i>satisfaction with life</i>	59
Table 21. Hasil pengujian konstruk ProQOL dengan indikator valid metode CFA	68
Tabel 22. Gambaran professional quality of life berdasarkan jenis kelamin	71
Tabel 23. Gambaran professional quality of life berdasarkan usia.....	73
Tabel 24. Gambaran professional quality of life berdasarkan status perkawinan	74
Tabel 25. Gambaran professional quality of life berdsarkan tingkat pendidikan	74
Tabel 26. Gambaran professional quality of life berdsarkan sertifikasi	75
Tabel 27. Gambaran professional quality of life berdasarkan lama bekerja.....	76
Tabel 28 Gambaran professional quality of life berdasarkan jumlah siswa yang diajarkan	77
Tabel 29. Gambaran professional quality of life berdasarkan klasifikasi ABK.....	78
Tabel 30. <i>Gambaran professional quality of life berdasarkan klasifikasi gaji</i>	79
Tabel 31. Gambaran <i>professional quality of life guru ABK</i>	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram professional quality of life.....	12
Gambar 2. Diagram kerangka berpikir	26
Gambar 3. Hasil CFA variabel compassion satisfaction.....	61
Gambar 4. Hasil CFA variabel burnout.....	62
Gambar 5. Hasil CFA variabel burnout setelah beberapa item dihapus.	63
Gambar 6. Hasil CFA variabel secondary traumatic stress.....	64
Gambar 7. Hasil CFA variabel secondary traumatic stress setelah item dihapus.....	65
Gambar 8. Hasil CFA variabel professional quality of life	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. <i>Informed consent</i> dan data demografis partisipan.....	L-1
Lampiran 2. Alat ukur penelitian – Kuesioner <i>Professional Quality of Life</i>	L-4
Lampiran 3. Uji normalitas data	L-12
Lampiran 3. Uji reliabilitas alat ukur	L-14
Lampiran 5. Uji korelasi ProQOL dengan alat ukur pembanding	L-17
Lampiran 6. Hasil uji beda ProQOL pada data demografis	L-19
Lampiran 7. Hasil uji CFA <i>first order</i>	L-37
Lampiran 6. Hasil uji CFA <i>second order</i>	L-60

Pengujian Psikometri Alat Ukur *Professional Quality of Life* pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus

Bianca Sutjiono

Samsunuwiyati Mar'at

Widya Risnawaty

Universitas Tarumanagara, Indonesia

ABSTRAK

Professional Quality of Life merupakan alat ukur yang umum digunakan untuk menggambarkan aspek-aspek yang mempengaruhi kehidupan profesional pada *caring/ helping profession*. Meskipun penggunaannya luas, terdapat hanya beberapa penelitian yang mengeksplorasi properti psikometris alat ukur ProQOL dan sebagian besar menggunakan perawat sebagai partisipan penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk menguji validitas dan reliabilitas alat ukur pada guru anak berkebutuhan khusus, karena profesi guru ini seringkali mengalami keterpaparan kondisi traumatis dari anak-anak yang diajarkan. Metode penelitian menggunakan desain kuantitatif untuk menguji korelasi alat ukur ProQOL dengan alat ukur pembanding, uji beda data demografis, dan pengujian butir dengan *Confirmatory factor analysis* (CFA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat bukti *content validity* berdasarkan *expert judgement*. Kemudian *criterion-related (concurrent) validity* yang diuji berdasarkan korelasi alat ukur ProQOL dengan DASS dan SWLS memiliki koefisien korelasi yang signifikan, seperti yang diprediksi dalam teori. CFA ProQOL dalam bahasa Indonesia menunjukkan model fit dengan data, dengan pertimbangan beberapa butir yang digugurkan sehingga revisi ProQOL menjadi 22 butir. Secara keseluruhan, alat ukur ProQOL pada guru ABK yang telah diadaptasi dalam bahasa Indonesia memiliki bukti *content validity*, *construct validity*, dan *criterion-related validity*.

Kata Kunci: *Compassion satisfaction, compassion fatigue, burnout, guru ABK*

Pengujian Psikometri Alat Ukur *Professional Quality of Life* pada Guru Anak Berkebutuhan Khusus

Bianca Sutjiono

Samsunuwiyati Mar'at

Widya Risnawaty

Universitas Tarumanagara, Indonesia

ABSTRACT

Professional Quality of Life is a general instrument to measure aspects that affect quality of helping professionals. Though its been used widely, only a few have explored psychometric properties of ProQOL and majority used medical nurses as participants. The current study aim to evaluate psychometric properties of ProQOL to special education teachers because these teachers often exposed by seoncadry trauma from their students. Research used quantitative study to assess correlation between ProQOL with DASS and SWLS, difference in demographic data though ANOVA and Independent Sample T-Test, and item validity through confirmatory factor analysis. Result shows that there is evidence of content validity through expert judgement. Then, criterion-related (concurrent) validity was evidenced by coefficient correlations of ProQOL, DASS, and SWLS, as predicted by theory. CFA ProQOL shows adequate model fit to data, with respect to some items being eliminated from the original instrument. Overall, ProQOL in special education teacher that has been adapted in Bahasa Indonesia has adequate evidence of content validity, construct validity, and criterion related validity.

Keywords: *Compassion satisfaction, compassion fatigue, burnout, special education teacher*