



**GAMBARAN KUALITAS HIDUP KELUARGA YANG
MEMILIKI ANAK DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN
PERHATIAN DAN HIPERAKTIVITAS**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

VITRI WULANDRI LEONARDI

705150022

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2019



**GAMBARAN KUALITAS HIDUP KELUARGA YANG
MEMILIKI ANAK DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN
PERHATIAN DAN HIPERAKTIVITAS**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata
Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

VITRI WULANDRI LEONARDI

705150022

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2019

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Vitri Wulandri Leonardi**

NIM : **705150022**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Gambaran Kualitas Hidup Keluarga yang Memiliki Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 19 Desember 2019

Yang Memberikan Pernyataan



Vitri Wulandri Leonardi

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Vitri Wulandri Leonardi**
 N I M : **705150022**
 Alamat : **Orchid Garden Blok E12B
 Batam 29000**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Gambaran Kualitas Hidup Keluarga yang Memiliki Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 19 Desember 2019

Yang Membuat Pernyataan



Vitri Wulandri Leonardi

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**GAMBARAN KUALITAS HIDUP KELUARGA YANG MEMILIKI ANAK
DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN
HIPERAKTIVITAS**

Vitri Wulandri Leonardi

705150022



(Widya Risnawaty, M.Psi., Psi.)

Pembimbing I

Jakarta, 19 Desember 2019

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara



(Dr. Rostiana, M.Si., Psi.)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**GAMBARAN KUALITAS HIDUP KELUARGA YANG MEMILIKI ANAK
DENGAN GANGGUAN PEMUSATAN PERHATIAN DAN
HIPERAKTIVITAS**

Vitri Wulandri Leonardi

705150022

PANITIA UJIAN



(Dr. Naomi Soetikno, M.Pd., Psi)

Penguji I



(Debora Basaria, M.Psi., Psi.)

Penguji II



(Widya Risnawaty, M.Psi., Psi.)

Penguji III

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, penyertaan, dan rahmat-Nya skripsi ini dapat selesai secara tepat waktu. Penulis sangat bersyukur karena Tuhan telah memberikan kekuatan sehingga penulis dapat melakukan penulisan skripsi hingga selesai meskipun banyak menemui kesulitan dan halangan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada orang tua dari penulis yang telah memberikan doa dan semangat sehingga penulis sanggup menghadapi masa-masa sulit selama kuliah dan proses pembuatan skripsi. Terima kasih kepada kakak penulis yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada orang-orang kesayangan penulis yang memberikan dukungan dan semangat. Terima kasih kepada Fernando karena telah membantu dan menyemangati penulis setiap harinya walaupun dari jauh. Terima kasih teman-teman penulis yang sudah berjuang bersama sejak hari pertama kuliah. Penulis terlebih ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Rostiana, M.Si., Psi., selaku dekan Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara.
2. Ibu Widya Risnawaty, M.Psi., Psi., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Bapak Erik Wijaya, M.Si., selaku dosen yang membantu peneliti dalam mengolah data kuesioner.

4. Bapak Dr. Raja Oloan Tumanggor, selaku penguji seminar proposal skripsi ini yang telah memberikan masukan untuk skripsi ini.
5. Para dosen dari Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara.
6. Teman-teman DPM UNTAR 2017-2018 dan DPM UNTAR 2018-2019 yang telah membantu menyebarkan kuesioner.
7. Para partisipan yang bersedia untuk terlibat dalam penelitian ini.
8. Ibu Yeti, selaku kepala Sekolah SLB C Talitakum yang telah sangat membantu dalam proses penyebaran kuesioner.
9. Ibu Arini, selaku kepala Yayasan Sekolah Talenta yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.
10. Bapak Aji dan Ibu Ignes, selaku kepala sekolah dan guru Sekolah Talenta yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.
11. Ibu Mariati dan Bapak Wahyu, selaku kepala sekolah dan guru Kasih Bunda yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.
12. Ibu Magda, selaku kepala Sekolah Mata Hati yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.
13. Ibu Nina Mayoni, selaku kepala yayasan Sekolah Mata hati yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.
14. Bapak Fadil, selaku kepala Sekolah Bina Insan Kamil yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.
15. Bapak Anto Wibowo, selaku guru Sekolah Luar Biasa Negeri 6 yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.
16. Bapak Kasino selaku guru dari Sekolah Luar Biasa Negeri 5 yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.

17. Bapak Rudi, selaku kepala Sekolah Luar Biasa Negeri 10 yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.

18. Bapak Hendryk Timur dan Ibu Wulan, selaku pimpinan dan staff ADHD Center yang telah membantu dalam proses penyebaran kuesioner.

19. Veswaren, Asteria, Felicia, Margareta, Isabella, Rahel, Maggy, Handy dan teman-teman seangkatan penulis yang sudah berjuang bersama dan telah mendukung serta membantu penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Penulis sungguh mengharapkan skripsi ini dapat berguna bagi pembaca dan memberikan informasi tambahan mengenai kualitas hidup keluarga yang memiliki anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas. Akhir kata, penulis memohon maaf untuk keterbatasan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini. Seluruh tulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 29 November

2019

Vitri Wulandri

Leonardi

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis.....	10
1.5 Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kualitas Hidup	11
2.2 Kualitas Hidup Keluarga.....	13
2.3 Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas	16
2.3.1 Definisi.....	16
2.3.2 Ciri Individu Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas.....	17
2.3.3 Spesifikasi Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas.....	20
2.3.4 Penyebab Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas.....	21
2.3.5 Dampak Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas.....	22
2.3.6 Jenis-Jenis Terapi Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas.....	22

2.4 Perkembangan Anak Usia Dini.....	25
2.4.1 Aspek Perkembangan Fisik Anak Usia Dini.....	25
2.4.2 Aspek Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	25
2.5 Kerangka Berpikir.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Subjek Penelitian.....	29
3.1.1 Karakteristik Subjek Penelitian.....	29
3.1.2 Populasi dan Sampel Subjek.....	30
3.1.3 Teknik Pengambilan Data/ Sampling.....	30
3.2 Gambaran Partisipan Penelitian	31
3.3 Jenis Penelitian.....	37
3.4 Setting dan Peralatan Penelitian.....	37
3.4.1 Setting Penelitian.....	37
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	38
3.5 Pengukuran Variabel Penelitian.....	39
3.5.1 Pengukuran Variabel Kualitas Hidup Keluarga.....	39
3.5.2 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	40
3.5.3 Defisini Operasional Variabel Penelitian.....	40
3.5.4 Uji Reliabilitas Kualitas Hidup Keluarga.....	41
3.6 Prosedur Penelitian.....	43
3.6.1 Persiapan Penelitian.....	43
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	44
3.7 Pengelolaan dan Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

4.1 Uji Normalitas	48
4.2 Gambaran Variabel Penelitian	49

4.2.1 Gambaran Variabel Kualitas Hidup Keluarga	49
4.2.2 Gambaran Pengkategorian Partisipan Tiap Dimensi Kualitas Hidup Keluarga	51
4.2.3 Gambaran Pengkategorian Variabel Kualitas Hidup Keluarga Perdimensi.....	52
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	
5.1 Simpulan	57
5.2 Diskusi	58
5.3 Saran	62
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoritis.....	62
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Saran Praktis.....	63
ABSTRACT	xii
DAFTAR PUSTAKA.....	P-1
LAMPIRAN.....	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Gambaran Data Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	32
Tabel 2	Gambaran Data Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin dan Hubungan dalam Keluarga.....	33
Tabel 3	Gambaran Data Partisipan Berdasarkan Usia.....	34
Tabel 4	Gambaran Data Partisipan Berdasarkan Pekerjaan.....	35
Tabel 5	Gambaran Data Partisipan Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	36
Tabel 6	Nomor Butir pada Kuesioner Kualitas Hidup Keluarga.....	40
Tabel 7	Uji Reliabilitas pada Alat Ukur Family Quality Of Life Beach Center..	41
Tabel 8	Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Kualitas Hidup Keluarga.....	43
Tabel 9	Hasil Uji Normalitas Setiap Dimensi Alat Ukur Kualitas Hidup Keluarga	48
Tabel 10	Hasil Total Mean Dari Kualitas Hidup Keluarga.....	49
Tabel 11	Gambaran Per Dimensi Variabel Kualitas Hidup Keluarga.....	50
Tabel 12	Gambaran Pengategorian Partisipan Tiap Dimensi Kualitas Hidup Keluarga	51
Tabel 13	Gambaran Kategori Kualitas Hidup Keluarga Dimensi Interaksi Keluarga.....	52
Tabel 14	Gambaran Kategori Kualitas Hidup Keluarga Dimensi Pola Pengasuhan.....	53
Tabel 15	Gambaran Kategori Kualitas Hidup Keluarga Dimensi Kesejahteraan Emosional.....	54
Tabel 16	Gambaran Kategori Kualitas Hidup Keluarga Dimensi Kesejahteraan Fisik dan Materi	55
Tabel 17	Gambaran Kategori Kualitas Hidup Keluarga Dimensi Dukungan Terkait dengan Disabilitas	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Kualitas Hidup Keluarga Beach Center.....	L-1
Lampiran 2 Kuesioner Kualitas Hidup Keluarga Bahasa Indonesia.....	L-6
Lampiran 3 Informed Consent	L-8
Lampiran 4 Informasi dan Intruksi.....	L-9
Lampiran 5 Hasil Pengelolahan SPSS	L-10
Lampiran 6 Persebaran Kuesioner	L-22

ABSTRAK

Vitri Wulandri Leonardi (705150022) Gambaran Kualitas Hidup Keluarga yang Memiliki Anak dengan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas; Widya Risnawaty, M.Psi., Psi. Program Sarjana Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-x 65 halaman, P1-P7, Lampiran 1-22)

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan kualitas hidup keluarga yang memiliki anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas. Penelitian ini melibatkan 96 partisipan yang memiliki anggota keluarga dengan GPPH atau yang biasa dikenal dengan *Attention Deficit Hyperactive Disorder* (ADHD). Partisipan dari penelitian ini adalah salah satu dari anggota keluarga (ayah/ ibu/ saudara kandung) dari individu dengan GPPH. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan *purposive sample*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini merupakan alat ukur *Family Quality of Life Beach Center On Disability* (2012) (25 item, $\alpha = .956$) untuk mengukur kualitas hidup keluarga yang sudah diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia. Dimensi dalam alat ukur ini ada 5 dengan hasil reratanya yaitu: (a) interaksi keluarga, (b) pengasuhan anak, (c) kesejahteraan emosional, (d) kesejahteraan fisik dan materi, dan (e) dukungan terkait dengan disabilitas. Data dianalisa dengan membandingkan nilai rerata per dimensi dengan *mean* hipotesis 2,5 dan *mean empiric* 3.1680. Hasil utama dari penelitian ini menunjukkan bahwa dimensi interaksi keluarga dan dimensi dukungan terkait dengan disabilitas adalah yang tertinggi sedangkan yang terendah adalah dimensi kesejahteraan emosional tetapi tetap memiliki hasil yang tinggi pada reratanya. Mayoritas partisipan dapat dikategorikan memiliki kualitas hidup keluarga yang tinggi karena interaksi dalam keluarga, dan dukungan yang diberikan dari keluarga dan lingkungan juga sangat baik.

Kata Kunci: kualitas hidup keluarga, keluarga, gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas.