



**PERANAN *PSYCHOLOGICAL SENSE OF SCHOOL MEMBERSHIP* DAN
SELF-EFFICACY TERHADAP *SELF-ESTEEM* PADA SISWA SELAMA MASA
TRANSISI KE SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

SHELLA LIMARTA

705150076

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2019



**PERANAN *PSYCHOLOGICAL SENSE OF SCHOOL MEMBERSHIP* DAN
SELF-EFFICACY TERHADAP *SELF-ESTEEM* PADA SISWA SELAMA MASA
TRANSISI KE SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian

Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi

DISUSUN OLEH:

SHELLA LIMARTA

705150076

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2019

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-06/R0	HAL. 1/1
	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Shella Limarta**

NIM : **705150076**

Dengan ini menyatakan bahwa karya ilmiah yang diserahkan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, berjudul:

Peranan Psychological Sense of School Membership dan Self-Efficacy terhadap Self-Esteem pada Siswa Selama Masa Transisi ke Sekolah Menengah Pertama

Merupakan karya sendiri yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan plagiarisme dan otoplagiarisme. Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut, dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.


Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak mana pun.

Jakarta, 19 Desember 2019

Yang Memberikan Pernyataan



Shella Limarta

 UNTAR Tarumanagara University FAKULTAS PSIKOLOGI	FR-FP-04-07/R0	HAL. 1/1
	SURAT PERNYATAAN EDIT NASKAH	
05 NOVEMBER 2010		

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **Shella Limarta**
 N I M : **705150076**
 Alamat : **Perum Griya Bukit Jaya Blok N6 No. 16 RT0010/027
 Bogor 16962**

Dengan ini memberi hak kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara untuk menerbitkan sebagian atau keseluruhan karya penelitian saya, berupa skripsi yang berjudul:

Peranan Psychological Sense of School Membership dan Self-Efficacy terhadap Self-Esteem pada Siswa Selama Masa Transisi ke Sekolah Menengah Pertama

Saya juga tidak keberatan bahwa pihak editor akan mengubah, memodifikasi kalimat-kalimat dalam karya penelitian saya tersebut dengan tujuan untuk memperjelas dan mempertajam rumusan, sehingga maksud menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh pembaca umum sejauh perubahan dan modifikasi tersebut tidak mengubah tujuan dan makna penelitian saya secara keseluruhan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, secara sadar, dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 19 Desember 2019

Yang Membuat Pernyataan



Shella Limarta

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERANAN *PSYCHOLOGICAL SENSE OF SCHOOL MEMBERSHIP* DAN
SELF-EFFICACY TERHADAP *SELF-ESTEEM* PADA SISWA SELAMA
MASA TRANSISI KE SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

SHELLA LIMARTA

705150076



(Rahmah Hastuti, M.Psi., Psi.)

Pembimbing

Jakarta, 19 Desember 2019

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara



(Dr. Rostiana, M.Si., Psi.)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PERANAN PSYCHOLOGICAL SENSE OF SCHOOL MEMBERSHIP DAN
SELF-EFFICACY TERHADAP SELF-ESTEEM PADA SISWA SELAMA
MASA TRANSISI KE SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

SHELLA LIMARTA

705150076

PANITIA UJIAN



(Dr. Heni Mularsih, M.Psi., Psi)

Penguji I



(Monika, M.Psi., Psi.)

Penguji II



(Rahmah Hastuti, M.Psi., Psi.)

Penguji III

ABSTRAK

Shella Limarta (705150076)

Peranan *Psychological Sense of School Membership* dan *Self-Efficacy* terhadap *Self-Esteem* Pada Siswa Selama Masa Transisi ke Sekolah Menengah Pertama; Rahmah Hastuti, M.Psi., Psikolog. Program Studi S1 Psikologi Universitas Tarumanagara (i-xvi, 49 halaman, P1-P5; L1-L60)

Self-esteem merupakan perasaan bahwa dirinya berharga dan dihargai. *Self-esteem* didapatkan dari penerimaan orang-orang sekitar terhadap individu itu sendiri salah satunya termasuk penerimaan di sekolah atau disebut dengan *psychological sense of school membership*. *Psychological sense of school membership* merupakan perasaan seseorang bahwa dirinya diterima dan dilibatkan dalam suatu kelompok atau kelas. Selain didapatkan dari *psychological sense of school membership*, *self-efficacy* juga memiliki hubungan positif signifikan dengan *self-esteem*. *Self-efficacy* merupakan keyakinan seseorang akan kemampuannya melakukan kontrol dari tuntutan yang ada dilingkungannya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif non-eksperimen, dengan menggunakan uji *regresi linear*, serta melibatkan 442 siswa dari tiga SMP di Jakarta dengan menggunakan *non-probabilitu sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel adalah kuesioner *self-esteem*, kuesioner *psychological sense of school membership*, dan kuesioner *self-efficacy*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji *regresi linear* melalui program SPSS versi 15 for windows. Hasil uji hipotesis pertama menunjukkan bahwa *psychological sense of school membership* dan *self-efficacy* berperan positif signifikan terhadap *self-esteem* ($R^2 = 0.309$, $t = 9.756$, $p < 0.05$). Hasil uji hipotesis kedua menunjukkan bahwa *psychological sense of school membership* berperan positif signifikan terhadap *self-esteem* ($R^2 = 0.192$, $t = 10.233$, $p < 0.05$). Hasil uji hipotesis ketiga menunjukkan bahwa *self-efficacy* berperan positif signifikan terhadap *self-esteem* ($R^2 = 0.247$, $t = 12.018$, $p < 0.05$). Dengan demikian, terdapat peranan antara *psychological sense of school membership* dan *self-efficacy* terhadap *self-esteem*, *psychological sense of school membership* terhadap *self-esteem*, *self-efficacy* terhadap *self-esteem*.

Kata Kunci: *Psychological sense of school membership*, *self-efficacy*, *self-esteem*, siswa SMP

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul “Peranan *Psychological Sense of School Membership, Self-Efficacy* dan *Self-Esteem* Pada Siswa Selama Masa Transisi ke Sekolah Menengah Pertama” dengan sebaik-baiknya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa ada bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Sebagai bentuk penghargaan, pertama penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada keluarga, terutama Mama dan Papa yang telah memberikan dukungan penuh baik melalui doa, perhatian, hingga materi yang diberikan kepada penulis.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Rostiana, M.Si., Psi., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Terima kasih juga saya ucapkan kepada Ibu Sri Tiatri, Ph.D, Psi., selaku Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, serta Ibu Dr. Zamralita, Psi., M.M., selaku Ketua Program Studi Strata 1 (S1) Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Selanjutnya, penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada Ibu Rahmah, M.Psi., Psikolog beserta jajarannya serta seluruh dosen S1 Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan banyak waktu untuk berdiskusi, memberikan saran, dan membimbing penulis hingga ke menganalisis data dengan sabar dari awal hingga penyelesaian penulisan skripsi

ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Erik yang ikut membimbing penulis dalam mengolah data dan seluruh dosen pengajar, serta staf di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah membantu penulis selama menempuh perkuliahan di Universitas Tarumanagara ini. Terima kasih kepada staf sekretariat dan perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada seluruh partisipan penelitian yang merupakan pelajar SMP yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.

Terima kasih juga kepada teman-teman penulis, Febby Pratiwi, Halvini Nurdiani, Rafidha Abdurachman, Aghniya Yasmin, dan Ni Putu Saraswati yang telah membantu penulis dalam bentuk doa, diskusi ilmu, hiburan dan motivasi selama proses penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada seluruh pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penyelesaian skripsi penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan berkah kepada kita semua. Akhir kata, seluruh isi tulisan dalam skripsi ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Jakarta, 2 Desember 2019

Sheila Limarta

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Penelitian secara Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Penelitian secara Praktis	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	8

BAB II KAJIAN TEORETIS

2.1 <i>Self-Esteem</i>	9
2.1.1 Pengertian <i>Self-Esteem</i>	9
2.1.2 Ciri-ciri Individu dengan <i>Self-Esteem</i> Tinggi dan Rendah.....	10
2.2 <i>Psychological Sense of School Membership</i>	11
2.2.1 Pengertian <i>Psychological Sense of School Membership</i>	11
2.2.2 Dimensi dalam <i>Psychological Sense of School Membership</i>	12
2.2.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Psychological Sense of School Membership</i>	12
2.2.4 Karakteristik <i>Psychological Sense of School Membership</i>	13
2.3 <i>Self-Efficacy</i>	14
2.3.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	14
2.3.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Self-Efficacy</i>	15
2.3.3 Ciri-ciri Individu dengan <i>Self-Efficacy</i> yang Tinggi dan Rendah.....	16
2.3.4 Dimensi dari <i>Self-Efficacy</i>	17
2.4 Remaja	18
2.4.1 Pengertian Remaja	18
2.4.2 Tahap Perkembangan pada Remaja.....	18
2.5 Kerangka Berpikir	19
2.6 Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Subyek Penelitian	21
3.1.1 Karakteristik Subyek Penelitian	21
3.1.2 Teknik Pengambilan Sampel	22
3.1.3 Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	23
3.1.4 Gambaran Subyek Berdasarkan Keikutsertaan Ekstrakurikuler atau Tidak	23
3.1.5 Gambaran Subyek Berdasarkan Kondisi Orangtua	24
3.2 Desain Penelitian	24
3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian	24
3.3.1 <i>Setting</i> Penelitian	24
3.3.2 Instrumen Penelitian	25
3.4 Pengukuran Penelitian	26
3.4.1 Pengukuran Variabel <i>Self-Esteem</i>	26
3.4.2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Esteem</i> Sebelum dan Setelah Butir Tidak Reliabel Dibuang	26
3.4.3 Pengukuran Variabel <i>Psychological Sense of School Membership</i> ...	27
3.4.4 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Psychological Sense of School Membership</i> Sebelum dan Setelah Butir Tidak Reliabel Dibuang	28

3.4.5 Pengukuran Variabel <i>Self-Efficacy</i>	28
3.4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Psychological Sense of School Membership</i> Sebelum dan Setelah Butir Tidak Reliabel Dibuang	29
3.5 Prosedur Penelitian.....	30
3.5.1 Persiapan Penelitian	30
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian.....	31
3.6 Pengolahan dan Teknik Analisis Data.....	31
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	
4.1 Gambaran Data Penelitian.....	32
4.1.1 Gambaran Data Penelitian Variabel <i>Self-Esteem</i>	32
4.1.2 Gambaran Data Penelitian Variabel <i>Psychological Sense of School</i> <i>Membership</i>	33
4.1.3 Gambaran Data Penelitian Variabel <i>Self-Efficacy</i>	34
4.2 Uji Normalitas	35
4.3 Analisis Uji Hipotesis.....	36
4.3.1 Uji Regresi <i>Psychological Sense of School Membership</i> dan <i>Self-Efficacy</i> Terhadap <i>Self-Esteem</i>	36
4.3.2 Uji Regresi <i>Psychological Sense of School Membership</i> Terhadap <i>Self-</i> <i>Esteem</i>	37

4.3.3 Uji Regresi <i>Self-Efficacy</i> Terhadap <i>Self-Esteem</i>	38
4.4 Analisis Data Tambahan	39
4.4.1 Uji Regresi Dimensi <i>Psychological Sense of School Membership</i> yang Memengaruhi <i>Self-Esteem</i>	39
4.4.2 Uji Regresi Dimensi <i>Self-Efficacy</i> yang Memengaruhi <i>Self-Esteem</i> ...	40
4.4.3 Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Subyek.....	41
4.4.4 Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Keikutsertaan Ekstrakurikuler atau Tidak	42
4.4.5 Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Kondisi Orangtua.....	43
 BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	
5.1 Simpulan.....	44
5.2 Diskusi	45
5.3 Saran	48
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis.....	48
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis.....	49
 DAFTAR PUSTAKA	 P-1
 Lampiran	 L-1

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	20
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	23
Tabel 2.	Gambaran Subyek Berdasarkan Mengikuti Ekstrakurikuler atau Tidak	23
Tabel 3.	Gambaran Subyek Berdasarkan Kondisi Orangtua	24
Tabel 4.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Esteem</i> Sebelum dan Sesudah Butir Tidak Reliabel Dibuang	26
Tabel 5.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Psychological Sense of School Membership</i> Sebelum dan Sesudah Butir Tidak Reliabel Dibuang	28
Tabel 6.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> Sebelum dan Sesudah Butir Tidak Reliabel Dibuang	30
Tabel 7.	Gambaran Variabel <i>Self-Esteem</i>	33
Tabel 8.	Gambaran Variabel dan Dimensi <i>Psychological Sense of School Membership</i>	34
Tabel 9.	Gambaran Variabel dan Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	35
Tabel 10.	Uji Normalitas.....	35
Tabel 11.	Uji Regresi <i>Psychological Sense of School Membership</i> dan <i>Self- Efficacy</i> terhadap <i>Self-Esteem</i>	37
Tabel 12.	Uji Regresi <i>Psychological Sense of School Membership</i> terhadap <i>Self- Esteem</i>	38

Tabel 13.	Uji Regresi <i>Self-Efficacy</i> terhadap <i>Self-Esteem</i>	28
Tabel 14.	Uji Regresi Dimensi <i>Psychological Sense of School Membership</i> yang Memengaruhi <i>Self-Esteem</i>	40
Tabel 15.	Uji Regresi Dimensi <i>Self-Efficacy</i> yang Memengaruhi <i>Self-Esteem</i>	41
Tabel 16.	Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Jenis Kelamin Subyek	42
Tabel 17.	Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Mengikuti Ekstrakurikuler atau Tidak	42
Tabel 18.	Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Kondisi Orangtua.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Alat Ukur <i>Self-Esteem</i>	L-1
Lampiran 2:	Translasi Alat Ukur <i>Self-Esteem</i>	L-1
Lampiran 3:	Alat Ukur <i>Psychological Sense of School Membership</i>	L-2
Lampiran 4:	Translasi Alat Ukur <i>Psychological Sense of School Membership</i>	L-3
Lampiran 5:	Alat Ukur <i>Self-Efficacy</i>	L-4
Lampiran 6:	Surat Permohonan Uji <i>Content Validity Ratio (Expert Judgement)</i>	L-6
Lampiran 7a:	Hasil Uji <i>Content Validity Ratio</i> Dosen Pembimbing	L-7
Lampiran 7b:	Hasil Uji <i>Content Validity Ratio Expert 1</i>	L-9
Lampiran 7c:	Hasil Uji <i>Content Validity Ratio Expert 2</i>	L-11
Lampiran 8:	Rekapitulasi Hasil <i>Content Validity Ratio Psychological Sense of School Membership</i>	L-13
Lampiran 9:	Rekapitulasi Hasil <i>Content Validity Ratio Self-Esteem</i>	L-17
Lampiran 10:	Kuesioner Penelitian	L-19
Lampiran 11:	Surat Permohonan Izin Penyebaran Kuesioner.....	L-25
Lampiran 12:	Bukti Pengambilan Data.....	L-26
Lampiran 13:	Uji Reliabilitas Variabel <i>Psychological Sense of School Membership</i> Dimensi <i>Belonging</i>	L-27

Lampiran 14: Uji Reliabilitas Variabel <i>Psychological Sense of School Membership</i> Dimensi <i>Rejection</i>	L-28
Lampiran 15: Uji Reliabilitas Variabel <i>Psychological Sense of School Membership</i> Dimensi <i>Acceptance</i>	L-29
Lampiran 16: Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Level</i>	L-30
Lampiran 17a:Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Generality</i> Awal...	L-31
Lampiran 17b:Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Generality</i> Akhir ..	L-32
Lampiran 18a:Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Strength</i> Awal.....	L-33
Lampiran 18b:Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Efficacy</i> Dimensi <i>Strength</i> Akhir	L-34
Lampiran 19: Uji Reliabilitas Variabel <i>Self-Esteem</i>	L-35
Lampiran 20: Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	L-36
Lampiran 21: Gambaran Subyek Berdasarkan Usia	L-36
Lampiran 22: Gambaran Subyek Berdasarkan Mengikuti Ekstrakurikuler atau Tidak	L-36
Lampiran 23: Gambaran Subyek Berdasarkan Mata Pelajaran yang Disukai ..	L-37
Lampiran 24: Gambaran Subyek Berdasarkan Mata Pelajaran yang Tidak Disukai	L-37
Lampiran 25: Gambaran Subyek Berdasarkan Jumlah Uang Saku Perhari	L-38

Lampiran 26: Gambaran Subyek Berdasarkan Kondisi Orangtua	L-38
Lampiran 27: Gambaran Subyek Berdasarkan Status Pernikahan Orangtua...	L-38
Lampiran 28: Gambaran Data Penelitian Variabel <i>Psychological Sense of School Membership</i>	L-39
Lampiran 29: Gambaran Data Penelitian Variabel <i>Self-Efficacy</i>	L-43
Lampiran 30: Gambaran Data Penelitian Variabel <i>Self-Esteem</i>	L-46
Lampiran 31: Uji Normalitas.....	L-47
Lampiran 32: Uji Regresi <i>Psychological Sense of School Membership</i> dan <i>Self-Efficacy</i> Terhadap <i>Self-Esteem</i>	L-48
Lampiran 33: Uji Regresi <i>Psychological Sense of School Membership</i> Terhadap <i>Self-Esteem</i>	L-49
Lampiran 34: Uji Regresi <i>Self-Efficacy</i> Terhadap <i>Self-Esteem</i>	L-50
Lampiran 35: Uji Regresi Dimensi <i>Psychological Sense of School Membership</i> yang Memengaruhi <i>Self-Esteem</i>	L-51
Lampiran 36: Uji Regresi Dimensi <i>Self-Efficacy</i> yang Memengaruhi <i>Self-Esteem</i>	L-54
Lampiran 37: Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	L-57

Lampiran 38: Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Mengikuti Ekstrakurikuler atau Tidak	L-58
Lampiran 39: Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Kondisi Orangtua	L-59
Lampiran 40: Uji Beda <i>Psychological Sense of School Membership</i> Berdasarkan Status Pernikahan Orangtua	L-60