



**HUBUNGAN ANTARA PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP
PRESTASI AKADEMIK PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS
(STUDI PADA SISWA SMA YANG MENGIKUTI KEGIATAN
ORGANISASI KESISWAAN)**

Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian Sarjana Strata Satu

(S-1) Psikologi

Pembimbing:

Rahmah Hastuti, M. Psi., Psikolog.

Disusun Oleh:

Herlina Widya Wibowo

705090158

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2016

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang tidak henti-hentinya penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan bimbingannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dan karena izin-Nya lah penulis dapat melewati setiap kesulitan dalam penyusunan skripsi ini. Tidak lupa penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua penulis, terutama mama Lanny, terima kasih untuk segala dukungan, arahan, moral maupun material yang tidak dapat dihitung banyaknya, juga terima kasih untuk kesabaran dan kasih sayang yang diberikan. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada saudara-saudara kandung dan ipar penulis, ci Yenni, ko Ade, ci Mariana dan ko Tommy serta ci Lucia, untuk keponakan penulis Michael, Chelsea, Kayla, Lana, Jaden, dan Jillian, terimakasih sudah menemani *aunty!* terima kasih untuk dukungan dan kebaikan yang diberikan selama ini, terima kasih untuk menjadi tempat berlindung dan bersandar. Terima kasih juga untuk Adhitya Indrawan, karena sudah menemani penulis selama penulisan skripsi berlangsung, mendukung, memaksa untuk terus mengerjakan skripsi, dan menyayangi penulis.

Terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan untuk teman-teman seperjuangan di UNTAR ketika mengerjakan skripsi, Gabriella, Philomena, Melia, Feybe, Dhanty, Mahendra, Anida, Alfon, Prescillia, Dimitri, Bertha Christy, dan semua yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih untuk dukungannya dan paksaannya untuk mengerjakan skripsi. Terima kasih juga untuk sahabat-sahabat penulis di luar UNTAR, Dewi Marina, Karina Pramana, dan Mario Harso yang telah sangat mendukung dan memfasilitasi pengerjaan skripsi ini. Ucapan terima kasih yang terakhir ingin penulis ucapkan sebesar-besarnya untuk jajaran dosen pengajar, pembimbing, dan *staff* Fakultas Psikologi UNTAR, Ibu Rahmah Hastuti, M.Psi, Psikolog. selaku pembimbing skripsi penulis, terima kasih untuk kesabaran, pengetahuan, dan segala bantuan yang diberikan kepada penulis. Kepada Ibu Yenni Anna Appulembang, M.A., Psy, kepada Ibu Sri Tiatri., PhD, terima kasih untuk segala bantuan dan keringanan yang diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan. Kepada Pak Dadang selaku Kepala Sub

Bagian Pendidikan Fakultas Psikologi UNTAR, terima kasih untuk selalu sabar menghadapi saya yang sering bermasalah dengan KRRS dan SKS selama kuliah, untuk Mas Yani, Pak Jaimin, Pak Muji, Pak Heru, Pak Rais, Pak Juhari dan Ibu Tyas di Perpustakaan Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, saya mengucapkan terima kasih karena sudah sering menghibur saya ketika saya masuk ke ruang sekretariat dengan candaan-candaan yang lucu.

Keseluruhan isi skripsi ini adalah tanggung jawab saya sepenuhnya selaku peneliti dan penulis. Saya berharap skripsi yang sederhana ini dapat menambahkan pengetahuan bagi pembacanya, terutama pada bidang psikologi pendidikan.

Jakarta, Juni 2016

Herlina Widya Wibowo

DAFTAR ISI

Cover	
Lembar Persetujuan Sidang	
Daftar Isi	i
Daftar Lampiran	iv
Daftar Tabel	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	viii
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6

1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II : KAJIAN TEORETIS.....	9
2.1 Remaja.....	9
2.1.1 Karakteristik Perkembangan Remaja.....	9
2.1.2 Perkembangan Psikososial Selama Pubertas.....	10
2.2 Prokrastinasi Akademik.....	11
2.2.1 Siswa yang Melakukan Prokrastinasi.....	13
2.3 Dimensi Prokrastinasi Akademik menurut Tuckman.....	14
2.4 Alasan Melakukan Prokrastinasi.....	16
2.5 <i>Academic Achievemet</i> (Prestasi Belajar).....	17
2.6 Kerangka Berpikir.....	18
2.7 Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III: METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Subyek Penelitian.....	20
3.2 Desain Penelitian.....	21
3.3 Lokasi dan Instrumen Penelitian.....	22
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	22
3.3.2. Instumen Penelitian.....	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	23
3.4.1 Tahap Persiapan.....	23
3.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	24
3.5 Pengukuran Penelitian.....	24
3.5.1 Pengukuran Variabel Prokrastinasi Akademik.....	24
3.5.2 Pengukuran Variabel Prestasi Belajar.....	26
3.6 Teknik Pengolahan Data.....	26
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....	27

4.1 Gambaran Data Subyek.....	27
4.1.1 Gambaran Subyek Berdasarkan Usia.....	28
4.1.2 Gambaran Subyek Berdasarkan Kelamin.....	29
4.1.3 Gambaran Subyek Berdasarkan Domisili.....	30
4.1.5 Gambaran Subyek Berdasarkan Kelas.....	30
4.2 Gambaran Variabel Penelitian.....	31
4.2.1 Gambaran Variabel Prokrastinasi Akademik.....	31
4.2.2 Gambaran Variabel Prestasi Belajar.....	32
4.3 Analisis Data Utama.....	32
4.3.1 Uji Normalitas.....	32
4.3.2 Uji Korelasi.....	34
4.4 Analisis Data Tambahan.....	34
4.4.1 Uji Beda Berdasarkan Kelas.....	34
4.4.2 Uji Beda Berdasarkan Usia.....	34
4.4.3 Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin.....	34
BAB V: SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN.....	35
5.1 Simpulan Penelitian.....	35
5.2 Diskusi.....	36
5.3 Saran.....	37
5.3.1 Saran untuk Penelitian Berikutnya.....	38
5.3.2 Saran Praktis.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	P-1
LAMPIRAN.....	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Prokrastinasi Akademik.....	25
Tabel 2: Gambaran Variabel Prestasi Belajar.....	26
Tabel 3: Gambaran Subyek Berdasarkan Usia.....	28
Tabel 4: Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	28
Tabel 5: Gambaran Subyek Berdasarkan Domisili.....	29
Tabel 6: Gambaran Subyek Berdasarkan Kelas.....	30
Tabel 7: Gambaran Variabel Prokrastinasi Akademik.....	31
Tabel 8: Gambaran Variabel Prestasi Belajar.....	31
Tabel 9: Uji Normalitas.....	32
Tabel 10: Uji Korelasi.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Kisi-kisi kuesioner <i>Tuckman's Procrastination Scale</i>	L-1
Lampiran 2 : Lembar Permohonan <i>Expert Judgement</i>	L-2
Lampiran 3a: Data Kontrol Penelitian.....	L-3
Lampiran 3b: Kuesioner Akhir Penelitian.....	L-4
Lampiran 4 : Gambaran Subyek Berdasarkan Kelas.....	L-5
Lampiran 5: Gambaran Subyek Berdasarkan Usia.....	L-6
Lampiran 6: Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	L-7
Lampiran 7: Gambaran Subyek Berdasarkan Domisili.....	L-8
Lampiran 8: Gambaran Uji Reliabilitas Awal Variabel Prokrastinasi Akademik.....	L-9
Lampiran 9: Gambaran Uji Reliabilitas Akhir Variabel Prokrastinasi Akademik.....	L-10
Lampiran10: Gambaran Variabel Prestasi Belajar.....	L-11
Lampiran 11: Hasil Uji Korelasi Antar Variabel.....	L-12
Lampiran 12: Hasil Uji Normalitas.....	L-13
Lampiran 13: Hasil Uji Beda Berdasarkan Usia.....	L-14
Lampiran 15: Hasil Uji Beda Berdasarkan Kelas.....	L-15
Lampiran 16: Hasil Uji Beda Berdasarkan Jenis Kelamin.....	L-16

ABSTRAK

Herlina Widya Wibowo (705090158)

Hubungan Prokrastinasi Akademik dengan Prestasi Akademik pada Siswa SMA di Jakarta (Studi pada Siswa yang Aktif dalam Organisasi Kesiswaan). (Rahmah Hastuti, M.Psi). Program S-1 Psikologi Universitas Tarumanagara. (i-viii, 38 halaman, P1-P3, L1-L16)

Sebagai seorang siswa SMA, tentu individu dihadapkan pada sejumlah kegiatan baik kegiatan akademik maupun non-akademik. Kegiatan akademik yang dimaksud adalah kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku, sedangkan kegiatan non-akademik yang dimaksud adalah kegiatan organisasi kesiswaan baik itu OSIS ataupun ekstrakurikuler. Kegiatan organisasi kesiswaan tersebut melatih kemampuan berorganisasi, interaksi secara sosial, dan menambah ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang. Banyaknya kegiatan akan membuat siswa merasa lelah setelah pulang kerumah. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara variabel prokrastinasi akademik dan prestasi akademik. Penelitian ini menggunakan non-probability sampling dengan teknik convenience. Data dalam penelitian ini dikumpulkan per April – Mei 2016 di Jakarta. Pengukuran dalam penelitian ini menggunakan alat ukur *Tuckman's Procrastination Scale* yang dikembangkan oleh B.W Tuckman (1990). Hasil dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara kedua variabel ($r = -0.264$, $p = 0.005$) yang berarti ketika prokrastinasi meningkat, prestasi belajar akan menurun dan sebaliknya jika prokrastinasi menurun maka prestasi belajar akan meningkat.

Kata kunci : prokrastinasi akademik, prestasi akademik, siswa.