



**GAMBARAN KONTROL DIRI PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH:**

**PRISKILA WINANI**

**705110136**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2018**



**GAMBARAN KONTROL DIRI PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA**

**Skripsi ini Diajukan sebagai Syarat untuk Menempuh Ujian**

**Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH:**

**PRISKILA WINANI**

**705110136**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2018**

## **KATA PENGANTAR**

Penulis ingin mengucapkan Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memenuhi syarat kelulusan menjadi Sarjana Strata Satu (S-1) pada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin berterimakasih kepada kedua orang tua, yaitu Bapak Aswin Koesnoto Surjaputera dan Ibu Anggraini, juga kepada adik Timotius Winandy, Tante Kemala Dewi, Om Franklin Matulesy dan kakak Amanda Christa yang telah mendukung dan membantu baik dalam dukungan moril dan doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.

Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing yaitu Ibu Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psikolog. yang telah menyediakan waktu untuk membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi, yang selalu memberikan masukan, selalu memberikan motivasi dalam proses pengerjaan skripsi dan yang selalu sabar dalam membimbing penulis. Penulis juga ingin memohon maaf kepada dosen pembimbing atas kekurangan dan kesalahan yang telah penulis lakukan selama proses pembimbingan skripsi. Terimakasih atas segala kesabaran membimbing penulis sehingga penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih pula kepada Dekan Fakultas Psikologi serta seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah membagikan ilmu yang sangat berharga untuk bekal penulis di masa depan. Penulis juga mengucapkan

terimakasih kepada Bapak Erik Wijaya, M.Si. yang telah memberikan waktu juga masukan dalam proses pengambilan data dan juga penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada para staf sekretariat S1 dan S2 yang telah membantu penulis dalam hal pembuatan surat pengantar dan pencarian jurnal. Penulis juga berterima kasih kepada Bapak Juhardi, Ibu Tyas dan Ibu Ayu sebagai staff di Perpustakaan Fakultas Psikologi.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Pendeta Ferdinand Suleeman, Ibu Pendeta Timur Citra Sari dan kepada kakak Ivonne Maranatha yang telah memberikan motivasi dan juga dukungan doa kepada penulis. Penulis juga ingin berterima kasih kepada Kakak Sekolah Minggu di GKI Bekasi Timur yang telah memberikan motivasi, yaitu Sonya Alvie, Rita Thioni, Yulis Margaretha, Tri Ertan, Angel Corrylina, Astrid Latuheru, Adela Kezia, Andre Yudanto, Dessy Kristanti, Dermawaty Siregar, Berthalina, Inez Theola dan Ariyani Sidauruk. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman semasa kecil yang selalu memberi semangat serta doa kepada penulis, yaitu Dian Aurelie, Brenda Adiwijaya dan Kathleen Kurniawan.

Penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada teman rasa keluarga yang telah menemani selama masa perkuliahan baik suka maupun duka, yaitu Adakers. Terima kasih kepada Virna Anggraini, Ivana Indah Aryani, Syifa Saviriandini, Irena Nova, Rosalia Novaliana, A.Miftah Chairaty, Dwita Margaretha, Agnes Ariyanti, Kintan Wailulu, Nikki Winata, M.Yusuf Fauzan dan Muhammad Yudha yang telah memberikan dukungan, semangat dan juga doa untuk penulis.

Penulis berterima kasih pula kepada teman-teman seperjuangan saat kuliah, yaitu Josephine, Indah, Nella, Dini, Gusti, Facha, Nadya, Danis, Michael, Rizky, Akmalsjah, Rosalia, Ranisya, Alham, Ilham, Abednego dan Niken. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas dukungan dan semangat serta doa dari Lida Resika dan Kezia Irene juga kepada para junior, yaitu Riris, Kemala, Hana, Bianca, Adiarnice, Farah, Fajrin, Yutika, Sarah, Chindy dan Hartinah.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada teman seperjuangan di Ilaollao yang telah memberikan semangat kepada penulis, yaitu Albertina, Aviska, Emah, Shanty, Cici Tammy, Kimberly, Katherine, Siska, Yuli, Nanda, Desta dan Koko Herbert. Penulis juga berterima kasih kepada teman semasa SMA yaitu, Mia Claudia, Maria Giovanie, Genoveva Devi, Dona Saraswati, Gracia Titisari, Isella Margaretha, Christy Latif, Angelin Irena, Frieska Suwandi, Nanda Putri dan Kevin Tribaskoro yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

Penulis juga berterima kasih kepada teman semasa SMP yang telah memberikan dukungan kepada penulis yaitu Shintia, Patricia, Linda, Christine, Devi, Ririz dan Diana. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada teman-teman penulis, yaitu Deni, Daniel, dan Oky yang telah memberikan semangat kepada penulis.

Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis juga berharap penulisan ini dapat memberikan pandangan baru bagi ilmu psikologi, terutama, psikologi pendidikan. Akhir kata, penulis bertanggung jawab sepenuhnya atas isi penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi penulisan maupun isi karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki.

Jakarta, 26 Maret 2018

Penulis

Priskila Winani

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar</b>	i
<b>Daftar Isi</b>	v
<b>Daftar Tabel</b>	viii
<b>Daftar Lampiran</b>	x
<b>Abstrak</b>	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Penelitian Secara Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Penelitian Secara Praktis	6
1.5 Sistematika Penulisan	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kontrol Diri	8
2.1.1 Definisi Kontrol Diri	8
2.1.2 Dimensi Kontrol Diri	9
2.1.3 Fungsi Kontrol Diri	10
2.1.4 Faktor yang Memengaruhi Kontrol Diri	11
2.1.5 Jenis Kontrol Diri	12
2.2 Guru	13
2.2.1 Definisi Guru Secara Umum	14
2.2.2 Definisi Guru Sekolah Luar Biasa	14
2.2.3 Peran Guru Sekolah Luar Biasa	14



2.2.4 Definisi Sekolah Luar Biasa.....	15
2.2.5 Program Pembelajaran Sekolah Luar Biasa	16
2.2.6 Standar Ruangan untuk Sekolah Luar Biasa	16
2.3 Dewasa Madya	17
2.4 Kerangka Berpikir.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Subyek Penelitian	22
3.1.1 Karakteristik Subyek Penelitian	22
3.1.2 Sampel Penelitian	23
3.1.3 Teknik Pemilihan Sampel.....	23
3.2 Jenis Penelitian	23
3.3 Setting dan Peralatan Penelitian	23
3.4 Definisi Konseptual dan Operasional Variabel.....	24
3.4.1 Definisi Konseptual Kontrol Diri.....	24
3.4.2 Definisi Operasional Kontrol Diri	24
3.5 Pengukuran Penelitian	25
3.5.1 Skala Pengukuran	25
3.5.2 Pengukuran Variabel Kontrol Diri.....	25
3.6 Prosedur Penelitian	30
3.6.1 Persiapan Penelitian	30
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian	30
3.7 Pengolahan dan Teknik Analisis Data	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>	
4.1 Gambaran Subyek Penelitian	32
4.1.1 Gambaran Subyek Berdasarkan Usia	32

4.1.2	Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	33
4.1.3	Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Pendidikan Terakhir	34
4.1.4	Gambaran Umum Subyek Berdasarkan Lama Bekerja	35
4.2	Gambaran Data Penelitian	36
4.2.1	Gambaran Data Kontrol Diri	36
4.2.2	Gambaran Data Kontrol Diri Berdasarkan Dimensi	37
4.2.3	Hasil Uji Normalitas Data.....	38
4.3	Hasil Analisa Data Demografis	39
4.3.1	Hasil Uji Beda Kontrol Diri Berdasarkan Tahapan Usia Subyek	39
4.3.2	Hasil Uji Beda Kontrol Diri Berdasarkan Jenis Kelamin	40
4.3.3	Hasil Uji Beda Kontrol Diri Berdasarkan Pendidikan Terakhir	40
4.3.4	Hasil Uji Beda Kontrol Diri Berdasarkan Lama Bekerja.....	41
4.4	Hasil Uji Beda Dimensi Berdasarkan Variabel Kontrol.....	42
4.4.1	Hasil Uji Beda Jenis Kelamin dengan Dimensi Kontrol Diri.....	42
4.4.2	Hasil Uji Beda Usia dengan Dimensi Kontrol Diri.....	44
4.4.3	Hasil Uji Beda Pendidikan Terakhir dengan Dimensi Kontrol Diri .....	47
4.4.4	Hasil Uji Beda Lama Bekerja dengan Dimensi Kontrol Diri.....	50
 <b>BAB V SIMPULAN, DISKUSI, SARAN</b>		
5.1	Simpulan	53
5.2	Diskusi	55
5.3	Saran	60
5.3.1	Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	60

5.3.2 Saran yang berkaitan dengan Manfaat Praktis	61
<b><i>Abstract</i></b>	xii
<b>Daftar Pustaka</b>	P-1
<b>Lampiran</b>	L-1

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Uji Reliabilitas Variabel Kontrol Diri.....	26
Tabel 2	Tabel Frekuensi Subyek Berdasarkan Usia.....	32
Tabel 3	Tabel Frekuensi Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	33
Tabel 4	Tabel Frekuensi Subyek Berdasarkan Pendidikan Terakhir.....	34
Tabel 5	Tabel Frekuensi Subyek Berdasarkan Lama Bekerja.....	35
Tabel 6	Gambaran Data Kontrol Diri.....	36
Tabel 7	Gambaran Mean Kontrol Diri dari 6 Dimensi Kontrol Diri.....	37
Tabel 8	Hasil Uji Normalitas Kontrol Diri.....	38
Tabel 9	Hasil Uji Beda Kontrol Diri pada Tahapan Usia Subyek.....	38
Tabel 10	Perbedaan Jenis Kelamin dengan tingkat Kontrol Diri.....	39
Tabel 11	Hasil Uji Beda Kontrol Diri pada Pendidikan Terakhir .....	40
Tabel 12	Hasil Uji Beda Kontrol Diri pada Lama Bekerja.....	41
Tabel 13	Hasil Uji Beda Jenis Kelamin dengan Dimensi Kontrol Diri .....	43
Tabel 14	Hasil Uji Beda Usia dengan Dimensi Kontrol Diri.....	45
Tabel 15	Hasil Uji Beda Pendidikan Terakhir dengan Dimensi-dimensi Kontrol Diri.....	48
Tabel 16	Hasil Uji Beda Lama Bekerja dengan Dimensi-dimensi Kontrol Diri.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a	<i>Blue Print</i> Alat Ukur Kontrol Diri	L-1
Lampiran 1b	Alat Ukur Kontrol Diri yang diterjemahkan oleh Penerjemah Tersumpah.....	L-5
Lampiran 1c	<i>Informed Consent</i>	L-7
Lampiran 1d	Identitas Subyek	L-8
Lampiran 1e	Kuesioner Penelitian	L-10
Lampiran 2	<i>Log Book</i> .....	L-12
Lampiran 3	Surat Pengantar.....	L-13
Lampiran 4	Pengujian Reliabilitas Butir Kontrol Diri	L-23
Lampiran 5a	Gambaran Subyek Berdasarkan Usia	L-31
Lampiran 5b	Gambaran Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin	L-32
Lampiran 5c	Gambaran Subyek Berdasarkan Pendidikan Terakhir	L-33
Lampiran 5d	Gambaran Subyek Berdasarkan Lama Bekerja	L-34
Lampiran 6	Gambaran Variabel Kontrol Diri	L-35
Lampiran 7	Pengujian Normalitas	L-36
Lampiran 8a	Uji Beda Kontrol Diri dengan Usia	L-37
Lampiran 8b	Uji Beda Kontrol Diri dengan Jenis Kelamin	L-38
Lampiran 8c	Uji Beda Kontrol Diri dengan Lama Bekerja	L-39
Lampiran 8d	Uji Beda Kontrol Diri dengan Pendidikan Terakhir	L-40
Lampiran 9a	Uji Beda Dimensi dengan Jenis Kelamin	L-41
Lampiran 9b	Uji Beda Dimensi dengan Usia	L-46
Lampiran 9c	Uji Beda Dimensi dengan Pendidikan Terakhir	L-51



## ABSTRAK

**Priskila Winani (705110136)**

**Gambaran kontrol diri pada guru SLB); Dr. Riana Sahrani, M.Si.,Psi. Program studi S1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xiii;61 halaman, P-1 – P-4, L-1 – L-57)**

Penelitian ini dilakukan guna memperoleh gambaran kontrol diri pada guru sekolah luar biasa (SLB) berdasarkan teori *low self-control* dari Gottfredson dan Hirschi (1993). Dan gambaran kontrol diri terbagi menjadi enam dimensi yaitu, *impulsivity, simple tasks, risk seeking, physical activities, self-centeredness, dan temper*. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Subyek dalam penelitian ini berjumlah 164 orang. Peneliti mengambil sampel di 12 sekolah. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa guru sekolah luar biasa (SLB) memiliki kontrol diri yang baik. Berdasarkan tiap dimensi, diperoleh hasil bahwa dimensi *temper* memiliki skor *mean* tertinggi merupakan dimensi tertinggi dibandingkan kelima dimensi lainnya. Sedangkan, dimensi *physical activities* merupakan dimensi terendah. Seluruh data diolah dengan teknik *explore (descriptive statistic)*. Penelitian ini memperoleh hasil bahwa guru sekolah luar biasa (SLB) memiliki kontrol diri yang baik. Berdasarkan tiap dimensi, diperoleh hasil bahwa dimensi *temper* memiliki skor *mean* tertinggi merupakan dimensi tertinggi dibandingkan kelima dimensi lainnya.

Kata kunci: kontrol diri dan guru sekolah luar biasa.

## ABSTRACT

**Priskila Winani (705110136)**

**Picture of self-control of SLB teachers); Dr. Riana Sahrani, M.Si., Psi. S1 Psychology study program, Tarumanagara University, (i-xili, 61 pages, P1-P4, Appendix 1-57).**

This research was conducted in order to obtain a picture of self-control in extraordinary school teachers (SLB) based on *low self-control* theory from Gottfredson and Hirschi (1993). And the image of self-control is divided into six dimensions, namely, *impulsivity, simple tasks, risk seeking, physical activities, self-centeredness, and temper*. This research is descriptive quantitative research by using purposive sampling technique. Subjects in this study amounted to 164 people. Researchers took samples in 12 schools. This study obtained the result that extraordinary school teachers (SLB) have good self-control. Based on each dimension, the result that the dimension of temperature has the highest mean score is the highest dimension compared to the other five dimensions. Meanwhile, the physical activity dimension is the lowest dimension. All data is processed by exploring (descriptive statistic) technique. This study obtained the result that extraordinary school teachers (SLB) have good self-control. Based on each dimension, the result that the dimension of temperature has the highest mean score is the highest dimension compared to the other five dimensions.

Keywords: self-control and extraordinary school teachers.