



**HUBUNGAN KONSEP DIRI AKADEMIK DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK
PADA MAHASISWA**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

LIDYA OKTAVIA

705090162

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA**

2013



**HUBUNGAN KONSEP DIRI AKADEMIK DAN MOTIVASI
BERPRESTASI DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK
PADA MAHASISWA**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian
Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

LIDYA OKTAVIA

705090162

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA

2013

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah Bapa, Tuhan Yesus Kristus atas Berkah, Rahmat, Karunia dan Bimbingan-Nya yang tidak pernah putus selama penulis menyusun penelitian ini. Terima kasih atas kekuatan, kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Konsep Diri Akademik dan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik”. Penyusunan skripsi ini dilakukan dalam rangka untuk menyelesaikan S1 Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan kali ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Henny E. Wirawan, M. Hum, Psi, QIA. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Terima kasih kepada Ibu Debora Basaria, M. Psi. sebagai pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis untuk membuat skripsi ini. Terima kasih kepada Bapak Putu Tommy Y. S. Suyasa, M.Si., Psi. yang telah meminjamkan alat ukur dan memberikan arahan serta saran dalam skripsi ini. Terima kasih kepada Bapak Erick Wijaya, M.Si, Psi. yang telah membantu penulis dalam mengolah data. Terima kasih kepada Ibu Rahma Hastuti, M. Psi. yang telah memberikan saran dan arahan dalam skripsi ini.

Terima kasih juga untuk seluruh dosen pengajar di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah memberi ilmunya kepada penulis. Pihak sekretariat yang telah membantu dalam administrasi, juga bagi staf perpustakaan yang telah sabar dan baik dalam melayani pada saat penulis meminjam buku.

Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada motivator utamaku orang tua tercinta papa dan mama atas kebahagiaan, kasih sayang dan doa yang tiada henti diberikan untukku juga atas kesabaran, dukungan, dan pengorbanan baik secara moral ataupun materil yang telah membesarkan, mendidik, serta menjadi panutan bagiku. Abang tersayang Roy Steven Siregar, terima kasih atas kasih sayang, kesabaran, serta dukungan dan doa sehingga adik dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk yang terkasih Dirck Arthur Vincent Nangka, terima kasih atas kebahagiaan, kasih sayang, dukungan, doa, kebersamaan yang kamu berikan dan selalu mendengarkan semua keluh kesahku.

Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan Annisa, Juli, Nicke, Virda terima kasih atas segala bentuk bantuannya, motivasi, masukan, selalu mendengarkan keluh kesah dan kebersamaan yang diberikan selama menyelesaikan skripsi. Tanpa kalian, penulis tidak dapat menyelesaikan karya penelitian ini tepat waktu. Terima kasih kepada Donny dan Reinaldo atas segala bantuannya, dukungan, masukan dan motivasinya selama ini. Sahabat terbaikku Femmy, Sarah, Riris, Martin, Lexa, Itha, Tunggal, Dennis, terima kasih atas canda tawa, dukungan, kekuatan dan semua hal indah dalam kebersamaannya. Terima kasih untuk kakak Ayu, kakak tata, renatha atas bantuannya dalam memberikan dukungan, masukan dan motivasi kepada penulis. Terima kasih juga untuk Dhini, Talitha, Mas Uthe atas dukungan, motivasi dan kekuatan kepada penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman yang tidak dapat disebut satu per satu. Terima kasih atas bantuan dalam proses penyebaran kuesioner dan dukungan yang diberikan, serta semua responden yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu selama proses pembuatan skripsi ini. Penulis menyadari adanya keterbatasan dalam penulisan skripsi. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk menyempurnakan skripsi ini. Penulis bertanggung jawab atas keseluruhan isi skripsi dan penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat bagi masyarakat dan bagi pendidikan.

Jakarta, 5 Juli 2013

Lidya Oktavia

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|----------------|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| ABSTRAK | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis | 8 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 8 |
| 1.5 Sistematika Penulisan | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 10 |
| 2.1 Konsep Diri Akademik | 10 |
| 2.1.1 Definisi Konsep Diri | 10 |
| 2.1.2 Definisi Konsep Diri Akademik | 11 |
| 2.1.3 Dimensi Konsep Diri Akademik | 12 |
| 2.1.4 Jenis - Jenis Konsep Diri Akademik | 13 |
| 2.2 Motivasi Berprestasi | 13 |
| 2.2.1 Definisi Motivasi | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.2 Definisi Motivasi Berprestasi | 14 |
| 2.2.3 Karakteristik Motivasi Berprestasi | 15 |
| 2.2.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi Berprestasi | 17 |
| 2.3 Prokrastinasi Akademik | 19 |
| 2.3.1 Definisi Prokrastinasi Akademik | 19 |
| 2.3.2 Dimensi Prokrastinasi Akademik | 20 |
| 2.3.3 Faktor- Faktor Akademik | 22 |
| 2.4 Mahasiswa | 23 |
| 2.4.1 Definisi Mahasiswa | 23 |
| 2.4.2 Gambaran Mahasiswa X dan Mahasiswa Y | 24 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 25 |
| 2.6 Hipotesis Penelitian | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 28 |
| 3.1 Subjek Penelitian | 28 |
| 3.1.1 Karakteristik Subjek | 28 |
| 3.1.2 Populasi | 29 |
| 3.1.3 Teknik Pengambilan Sampel | 29 |
| 3.2 Jenis Penelitian | 29 |
| 3.3 <i>Setting</i> dan Instrumen Penelitian | 30 |
| 3.4 Definsi Operasional | 32 |
| 3.4.1 Konsep Diri Akademik | 32 |
| 3.4.2 Motivasi Berprestasi | 33 |
| 3.4.3 Prokrastinasi Akademik | 34 |

| | |
|--|----|
| 3.5 Pengukuran Variabel Penelitian | 35 |
| 3.5.1 Pengukuran Variabel Konsep Diri Akademik | 35 |
| 3.5.2 Pengukuran Variabel Motivasi Berprestasi | 38 |
| 3.5.3 Pengukuran Variabel Prokrastinasi Akademik | 40 |
| 3.6 Validitas Alat Ukur | 42 |
| 3.7 Prosedur Penelitian | 43 |
| 3.7.1 Tahap Persiapan Penelitian | 43 |
| 3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian | 44 |
| 3.8 Pengolahan dan Teknik Analisis Data | 46 |
| 3.9 Gambaran Subyek Penelitian | 46 |
| 3.9.1 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin | 46 |
| 3.9.2 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Angkatan | 47 |
| 3.9.3 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Usia | 47 |
| 3.9.4 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Universitas | 48 |
| 3.9.5 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Fakultas | 48 |
| 3.9.6 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jumlah Saudara Kandung | 50 |
| 3.9.7 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Semester | 50 |
| 3.9.8 Gambaran Ketersediaan Buku Dari Subyek Penelitian | 51 |

| | |
|---|-----------|
| 3.9.9 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Uang Jajan Perbulan | 52 |
| 3.9.10 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Penghasilan Uang Jajan | 52 |
| 3.9.11 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Tempat Tinggal | 53 |
| 3.9.12 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pendidikan Orang Tua | 53 |
| 3.9.13 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua | 54 |
| BAB IV ANALISIS DATA | 56 |
| 4.1 Gambaran Data Penelitian | 56 |
| 4.1.1 Gambaran Data Konsep diri Akademik | 56 |
| 4.1.2 Gambaran Data Motivasi Berprestasi | 57 |
| 4.1.3 Gambaran Data Prokrastinasi Akademik | 58 |
| 4.2 Uji Normalitas | 58 |
| 4.3 Analisis Data Utama | 60 |
| 4.3.1 Hubungan Antara Konsep diri Akademik dengan Prokrastinasi Akademik | 60 |
| 4.3.2 Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik | 61 |
| 4.3.3 Hubungan Antara Dimensi Konsep Diri Akademik dengan Prokrastinasi Akademik | 62 |
| 4.4 Analisis Data Tambahan | 64 |

| | |
|---|-----|
| 4.4.1 Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik berdasarkan Jenis Kelamin | 64 |
| 4.4.2 Hubungan Antara Prokrastinasi Akademik berdasarkan Jenis Usia | 65 |
| 4.4.3 Uji Beda Prokrastinasi Akademik Pada Jenis Kelamin | 66 |
| 4.4.4 Uji Beda Prokrastinasi Akademik Pada Usia | 66 |
| BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN | 67 |
| 5.1 Simpulan | 67 |
| 5.2 Diskusi | 68 |
| 5.3 Saran | 72 |
| 5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis | 72 |
| 5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis | 73 |
| <i>ABSTRACT</i> | xvi |
| DAFTAR PUSTAKA | P-1 |
| LAMPIRAN | L-1 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman | |
|----------|--|----|
| Tabel 1 | Nomor Butir Alat Ukur Konsep Diri Akademik | 36 |
| Tabel 2 | Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Konsep Diri Akademik | 38 |
| Tabel 3 | Nomor Butir Alat Ukur Motivasi Berprestasi | 38 |
| Tabel 4 | Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Motivasi Berprestasi | 39 |
| Tabel 5 | Nomor Butir Alat Ukur Prokrastinasi Akademik | 40 |
| Tabel 6 | Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Prokrastinasi Akademik | 42 |
| Tabel 7 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin | 46 |
| Tabel 8 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Kelas | 47 |
| Tabel 9 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Usia | 48 |
| Tabel 10 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Universitas | 48 |
| Tabel 11 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Fakultas | 49 |
| Tabel 12 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jumlah Saudara Kandung | 50 |
| Tabel 13 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Semester | 51 |
| Tabel 14 | Gambaran Ketersedian Buru dari Subyek Penelitian | 51 |
| Tabel 15 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Uang Jajan Perbulan | 52 |
| Tabel 16 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Penghasilan Uang Jajan | 53 |
| Tabel 17 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Tempat Tinggal | 53 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabel 18 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pendidikan Ayah | 54 |
| Tabel 19 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pendidikan Ibu | 54 |
| Tabel 20 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Ayah | 55 |
| Tabel 21 | Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Pekerjaan Ibu | 55 |
| Tabel 22 | Tingkat Konsep Diri Akademik | 57 |
| Tabel 23 | Tingkat Motivasi Berprestasi | 57 |
| Tabel 24 | Tingkat Prokrastinasi Akademik | 58 |
| Tabel 25 | Hasil Uji Normalitas Konsep Diri Akademik, Motivasi Berprestasi dan Prokrastinasi Akademik | 59 |
| Tabel 26 | Uji Normalitas Dimensi Konsep Diri Akademik | 60 |
| Tabel 27 | Hubungan Antara Konsep Diri Akademik dengan Prokrastinasi Akademik | 61 |
| Tabel 28 | Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik | 62 |
| Tabel 29 | Hubungan Antara Dimensi Konsep Diri Akademik dengan Prokrastinasi Akademik | 64 |
| Tabel 30 | Hubungan antara Prokrastinasi Akademik berdasarkan Jenis Kelamin | 65 |
| Tabel 31 | Hubungan antara Prokrastinasi Akademik berdasarkan Usia | 65 |
| Tabel 32 | Uji Beda Prokrastinasi Akademik berdasarkan Jenis Kelamin | 66 |
| Tabel 33 | Uji Beda Prokrastinasi Akademik berdasarkan Usia | 66 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman | |
|-------------|--|------|
| Lampiran 1 | Kuesioner Penelitian | L-1 |
| Lampiran 2a | Pengujian Reliabilitas Dimensi Harga Diri Variabel Konsep Diri Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-13 |
| Lampiran 2b | Pengujian Reliabilitas Dimensi Harga diri Variabel Konsep Diri Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-14 |
| Lampiran 2c | Pengujian Reliabilitas Dimensi Penerimaan Sosial Variabel Konsep Diri Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-15 |
| Lampiran 2d | Pengujian Reliabilitas Dimensi Penerimaan Sosial Variabel Konsep Diri Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-16 |
| Lampiran 2e | Pengujian Reliabilitas Dimensi Kemampuan Matematika Variabel Konsep Diri Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-17 |
| Lampiran 2f | Pengujian Reliabilitas Dimensi Kemampuan Matematika Variabel Konsep Diri Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-18 |
| Lampiran 2g | Pengujian Reliabilitas Dimensi Kemampuan Verbal Variabel Konsep Diri Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-19 |
| Lampiran 2h | Pengujian Reliabilitas Dimensi Kemampuan Verbal Variabel Konsep Diri Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-20 |
| Lampiran 2i | Pengujian Reliabilitas Dimensi Penampilan Fisik Variabel Konsep Diri Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-21 |
| Lampiran 2j | Pengujian Reliabilitas Dimensi Penampilan Fisik Variabel Konsep Diri Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-22 |

| | | |
|-------------|--|------|
| Lampiran 2k | Pengujian Reliabilitas Dimensi Kemampuan Fisik Variabel Konsep Diri Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-23 |
| Lampiran 2l | Pengujian Reliabilitas Dimensi Kecemasan Sosial Variabel Konsep Diri Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-24 |
| Lampiran 2m | Pengujian Reliabilitas Dimensi Kecemasan Sosial Variabel Konsep Diri Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-25 |
| Lampiran 2n | Pengujian Reliabilitas Dimensi Individu yang Menyukai Tugas yang Memiliki Tingkat Kesulitan Variabel Motivasi Berprestasi | L-26 |
| Lampiran 2o | Pengujian Reliabilitas Dimensi Bertanggung Jawab Secara Personal Atau Performa Kerja Variabel Motivasi Beprestasi Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-27 |
| Lampiran 2p | Pengujian Reliabilitas Dimensi Bertanggung Jawab Secara Personal Atau Performa Kerja Variabel Motivasi Berprestasi Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-28 |
| Lampiran 2o | Pengujian Relibilitas Dimensi Umpan Balik Variabel Motivasi Berprestasi Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-29 |
| Lampiran 2q | Pengujian Relibilitas Dimensi Umpan Balik Variabel Motivasi Berprestasi Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-30 |
| Lampiran 2t | Pengujian Reliabilitas Dimensi Ketidakpercayaan Terhadap Kemampuan Variabel Prokrastinasi Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-31 |
| Lampiran 2u | Pengujian Reliabilitas Dimensi Ketidakpercayaan Terhadap Kemampuan Variabel Prokrastinasi Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-32 |
| Lampiran 2v | Pengujian Reliabilitas Dimensi Ketidakmampuan Menunda Kesenangan Variabel Prokrastinasi | L-33 |

| | | |
|-------------|--|------|
| | Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | |
| Lampiran 2w | Pengujian Reliabilitas Dimensi Ketidakmampuan Menunda Kesenangan Variabel Prokrastinasi | L-34 |
| | Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | |
| Lampiran 2x | Pengujian Reliabilitas Dimensi Menyalahkan Orang Lain Variabel Prokrastinasi Akademik Sebelum Butir Tidak Baik (Tidak Valid) Dibuang | L-35 |
| Lampiran 2y | Pengujian Reliabilitas Dimensi Menyalahkan Orang Lain Variabel Prokrastinasi Akademik Sesudah Butir Tidak Baik (Tidak Valid) | L-36 |
| Lampiran 4a | Gambaran Data Konsep Diri Akademik | L-37 |
| Lampiran 4b | Gambaran Data Motivasi Berprestasi | L-37 |
| Lampiran 4c | Gambaran Data Prokrastinasi Akademik | L-38 |
| Lampiran 4d | Hasil Uji Normalitas Konsep Diri Akademik, Motivasi Berprestasi, dan Prokrastinasi Akademik | L-39 |
| Lampiran 4e | Hasil Uji Normalitas Dimensi Konsep Diri Akademik | L-40 |
| Lampiran 4f | Hasil Korelasi Konsep Diri Akademik dengan Prokrastinasi Akademik | L-41 |
| Lampiran 4g | Hasil Korelasi Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik | L-41 |
| Lampiran 4h | Hasil Korelasi Dimensi Konsep Diri Akademik dengan Prokrastinasi Akademik | L-42 |
| Lampiran 4i | Hasil Korelasi Prokrastinasi Akademik dengan Jenis Kelamin | L-43 |
| Lampiran 4j | Hasil Korelasi Prokrastinasi Akademik dengan Usia | L-43 |
| Lampiran 4k | Hasil Uji Beda Prokrastinasi Akademik dengan Jenis Kelamin | L-44 |
| Lampiran 4l | Hasil Uji Beda Prokrastinasi Akademik dengan Usia | L-44 |

ABSTRAK

Lidya Oktavia (705090162)

Hubungan antara Konsep Diri Akademik dan Motivasi Berprestasi dengan Prokrastinasi Akademik pada mahasiswa; (Debora Basaria, M. Psi). Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-xv; 73 halaman; P1-P4; L1-L44).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara konsep diri akademik dan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa. Penelitian mulai dilakukan pada tanggal 6 Mei 2013. Penelitian ini menyertakan 225 mahasiswa pada tingkat akhir di Universitas Daerah Jakarta Barat dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Berdasarkan korelasi Spearman ditemukan hasil $r(225) = -.212, p < .01$ yang menunjukkan bahwa hubungan negatif antara konsep diri akademik dengan prokrastinasi akademik. Hasil korelasi juga ditemukan hasil $r(225) = -0,372, p < .01$ yang menunjukkan adanya hubungan negatif antara motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik. Hasil penelitian menunjukkan hubungan yang negatif antara konsep diri akademik dan motivasi berprestasi dengan prokrastinasi akademik. Dari analisis diketahui subyek yang memiliki prokrastinasi tinggi cenderung memiliki konsep diri akademik dan motivasi berprestasi rendah. Semakin tinggi konsep diri dan motivasi berprestasi, maka semakin rendah prokrastinasi akademik.

Kata Kunci: Konsep Diri Akademik, Motivasi Berprestasi dan Prokrastinasi Akademik.

ABSTRACT

Lidya Oktavia (705090162)

The Relation Between Academic Self-Concept and Achievement Motivation with Academic Procrastination in College Students; (Debora Basaria, M. Psi). Undergraduate Psychology Programs, Tarumanagara University, (i-xiv; 73 pages, R1-R4, Appdx 1-41).

The purpose of this study was to discover the relationship between academic self-concept and achievement motivation with procrastination in college students. The research begin in May, 6 2013. This study included 225 senior college students around the University in west Jakarta, by using quantitative research. Based on Spearman's correlation, the results found that $r(225) = -.212, p < .01$ which indicates a negative relationship between academic self-concept and academic procrastination. The correlation was also found that $r(225) = -0.372, p < .01$ which indicates a negative relationship between achievement motivation and academic procrastination. The results showed a negative relation between academic self-concept and achievement motivation with academic procrastination. The analysis showed that the subjects with high procrastination tend to have a low academic self-concept and achievement motivation. The higher academic self-concept and achievement motivation, then the lower academic procrastination.

Keyword: Academic Self-Concept, Achievement Motivation and Academic Procrastination

