

**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DAN  
PRESTASI AKADEMIK REMAJA**

**SKRIPSI**

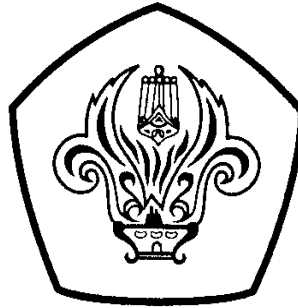
**LATHIFAH UTAMI**

**705050064**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2009**



**HUBUNGAN *SELF-REGULATED LEARNING* DAN  
PRESTASI AKADEMIK REMAJA**

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh  
Ujian Sarjana Strata 1 (S-1) Psikologi**

**LATHIFAH UTAMI**

**705050064**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA  
2009**

## ABSTRAK

**Lathifah Utami**

**Hubungan *Self-Regulated Learning* Dan Prestasi Akademik Pada Remaja, (Dr. Fransisca Iriani, M. Si & Riana Sahrani, M. Si., Psi); Program Studi Psikologi, Program Sarjana Strata Satu, Universitas Tarumanagara. (65 halaman, P1-P4, L1-L57)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *self-regulated learning* dan prestasi akademik pada remaja. *Self-regulated Learning* adalah suatu bentuk dari belajar yang efektif secara akademis yang melibatkan metakognisi, motivasi intrinstik dan tindakan strategis yang bersifat mandiri. Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau di perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran atau penilaian. Penelitian ini merupakan penelitian non eksperimen dengan menyebarkan kuesioner kepada 150 remaja. Teknik penghitungan yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi *Spearman*. Dari hasil penghitungan korelasi *Spearman* diperoleh skor  $r = -0.031$   $p = 0.789$ ,  $p > 0.05$ . Hal ini berarti tidak ada hubungan yang signifikan antara *self-regulated learning* dan prestasi akademik pada remaja.

Kata kunci: *Self-regulated Learning*, Prestasi Akademik, Remaja.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi hidayah serta rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari jika bukan karena Allah SWT yang memberikan kekuatan, kemudahan, dan pemahaman, maka pembuatan skripsi ini tidak akan selesai dengan baik. Adapun penulisan skripsi ini adalah guna memenuhi persyaratan untuk menempuh ujian strata I di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta dan saudara penulis, Fauzi Hidayat yang telah memberikan dukungan, nasihat, doa serta bantuan baik secara moril dan juga materiil sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selain itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dr. Fransisca Iriani, M.Si dan Ibu Riana Sahrani, M.Si., Psi selaku Pembimbing I dan Pembimbing II skripsi ini, yang telah begitu banyak membantu penulis selama ini. Terima kasih karena telah meluangkan banyak waktunya untuk membimbing dan memberi masukan dengan sabar, serta memberikan penghargaan dalam bentuk semangat dan dorongan kepada penulis. Kepercayaan mereka pada penulis telah mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan. Terima kasih juga kepada Ibu Tyas dan Bapak Juhadi yang selalu siap membantu penulis dalam melengkapi kepastakaan pembuatan skripsi ini. Terima kasih pula pada Fuadi Mahardyanto yang telah membantu penulis dalam pencarian materi penelitian ini.

Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada para subyek yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini seperti meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner yang diberikan. Tanpa partisipasi subyek, maka skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Terima kasih pula yang sebesar-besarnya kepada guru-guru sekolah yang telah memberikan kesempatan dan memberikan ijin bagi penulis untuk mengambil data di sekolah tersebut.

Terima kasih untuk sahabat-sahabat terbaik penulis yaitu Nur Suhaela, Vallendiah, Astri Rahmawati, Maha Decha, Dian Eka, Dessy Aryanti, Rafika dan Nicky Maulani. Terima kasih pula kepada teman-teman Radio UNTAR, Andy, Ade, Wita, Leo, Pikko, Pejeng, Fenny, Oji dan Fira. Terima kasih untuk teman-teman FUT, Wahyu, Chessa, Rian, Tri, Helmi, Syela, Riva, Juli, Aisyah. Terima kasih juga kepada teman-teman penulis yang lain yaitu Yuli, Ridha, Ilham, Nuriffah, Rendra, teman-teman seperjuangan di UNTAR, FUT, Radio, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu karena begitu banyak yang mendukung penulis baik dalam pencarian informasi mengenai penelitian, memberikan semangat serta doa yang membuat penulis mampu menghadapi semua rintangan dan kesulitan dalam pembuatan skripsi.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini. Penulis mendoakan, kiranya Allah SWT membalas budi baik mereka.

Jakarta, 14 Desember 2009

Peneliti,  
(Lathifah Utami)

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5 Sistematika Penulisan .....	7
BAB II KAJIAN TEORETIS	
2.1 Prestasi Akademik .....	8
2.1.1 Pengertian Prestasi Akademik .....	8
2.1.2 Faktor yang Memengaruhi Prestasi .....	10
2.1.3 Faktor Penghambat Prestasi .....	16
2.2 <i>Self-regulated learning</i> .....	20
2.2.1 Pengertian <i>Self-regulated learning</i> .....	20
2.2.2 Strategi-strategi dalam <i>Self-regulated learning</i> .....	20
2.2.3 Karakteristik Individu yang Memiliki <i>Self-regulated learning</i> .....	28
2.2.4 Faktor-faktor yang Memengaruhi <i>Self-regulated learning</i> .....	29
2.3 Remaja .....	32

2.3.1 Pengertian Remaja .....	32
2.3.2 Perkembangan Remaja .....	33
2.3.3 Remaja dan Sekolah .....	35
2.4 Kerangka Berpikir .....	37
2.5 Hipotesis Penelitian .....	40

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Subjek Penelitian .....	41
3.1.1 Karakteristik Penelitian .....	41
3.1.2 Gambaran Subyek Penelitian .....	42
3.2 Desain Penelitian .....	45
3.3 Lokasi dan Instrumen Penelitian .....	45
3.3.1 Lokasi Penelitian .....	45
3.3.2 Instrumen Penelitian .....	45
3.4 Pengukuran .....	46
3.4.1 Skala Pengukuran .....	46
3.4.2 Pengukuran Variabel <i>Self-regulated learning</i> .....	47
3.5 Prosedur Penelitian .....	49
3.5.1 Persiapan Penelitian .....	49
3.5.2 Pelaksanaan Penelitian .....	50

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

4.1 Uji Normalitas Data .....	52
4.2 Gambaran Data Penelitian .....	53
4.2.1 Gambaran Data <i>Self-regulated learning</i> .....	53
4.2.2 Gambaran Data Dimensi Self-evaluation .....	53
4.2.3 Gambaran Data Dimensi Organizing and Transforming .....	54
4.2.4 Gambaran Data Dimensi Environmental Structuring .....	54
4.2.5 Gambaran Data Dimensi Rehearsing and Memorizing .....	55
4.2.6 Gambaran Data Dimensi Seeking Social Assistance .....	55
4.2.7 Gambaran Data Dimensi Reviewing Records .....	56

4.2.8 Gambaran Data Dimensi Nonstrategic .....	56
4.2.9 Gambaran Data Prestasi Akademik .....	57
4.3 Analisis Data Utama .....	58
4.3.1 Uji Korelasi <i>Self-regulated learning</i> dan Prestasi Akademik ....	58
4.4 Analisis Data Tambahan	
4.4.1 Uji Perbedaan <i>Self-regulated learning</i> dengan Jenis Kelamin ...	58
4.4.2 Uji Perbedaan <i>Self-regulated learning</i> dengan Kegiatan Ekstrakurikuler .....	58
 BAB V KESIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan .....	60
5.2 Diskusi .....	61
5.3 Saran .....	62
5.3.1 Saran Untuk Penelitian Selanjutnya .....	62
5.3.2 Saran Untuk Praktisi Pendidikan dan Lembaga-lembaga Pendidikan yang Bersangkutan .....	63
5.3.3 Saran Untuk Orang tua .....	64
5.3.4 Saran Untuk Remaja .....	64
 ABSTRACT .....	 66
DAFTAR PUSTAKA .....	P-1
LAMPIRAN .....	L-1



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Gambaran Subyek Berdasarkan Nilai Rapor .....	43
Tabel 2 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Usia .....	44
Tabel 3 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	44
Tabel 4 Gambaran Subyek Penelitian Berdasarkan Kegiatan Ekstrakurikuler ....	45
Tabel 5 Data Uji Reliabilitas .....	49
Tabel 6 Gambaran Data Dimensi <i>Self-regulated learning</i> .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 .....	L-1
Lampiran 2 .....	L-13
Lampiran 3	
Lampiran 3a. Reliabilitas Dimensi <i>Self-Evaluation</i> .....	L-21
Lampiran 3b. Reliabilitas Dimensi <i>Self-Evaluation</i> Butir Buruk Dibuang	L-22
Lampiran 3c. Reliabilitas Dimensi <i>Organizing and Transforming</i> .....	L-23
Lampiran 3d. Reliabilitas Dimensi <i>Organizing and Transforming</i> Butir Buruk	
Dibuang .....	L-24
Lampiran 3e. Reliabilitas Dimensi <i>Environmental Structuring</i> .....	L-25
Lampiran 3f. Reliabilitas Dimensi <i>Environmental Structuring</i> Butir Buruk	
Dibuang .....	L-26
Lampiran 3g. Reliabilitas Dimensi <i>Rehearsing and Memorizing</i> .....	L-27
Lampiran 3h. Reliabilitas Dimensi <i>Rehearsing and Memorizing</i> Butir Buruk	
Dibuang .....	L-28
Lampiran 3i. Reliabilitas Dimensi <i>Seeking Social Assistance</i> .....	L-29
Lampiran 3j. Reliabilitas Dimensi <i>Seeking Social Assistance</i> Butir Buruk	
Dibuang .....	L-30
Lampiran 3k. Reliabilitas Dimensi <i>Reviewing Records</i> .....	L-31
Lampiran 3l. Reliabilitas Dimensi <i>Reviewing Records</i> Butir Buruk	
Dibuang .....	L-32
Lampiran 3m. Reliabilitas Dimensi <i>Nonstrategic</i> .....	L-33
Lampiran 3n. Reliabilitas Dimensi <i>Nonstrategic</i> Butir Buruk Dibuang ....	L-34

Lampiran 4 Kuesioner <i>Self-regulated learning</i> Untuk Penelitian .....	L-35
Lampiran 5 Gambaran Data Subyek	
Lampiran 5a. Gambaran Data Subyek Berdasarkan Nilai Rapor .....	L-45
Lampiran 5b. Gambaran Data Subyek Berdasarkan Usia .....	L-47
Lampiran 5c. Gambaran Data Subyek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	L-49
Lampiran 5d. Gambaran Data Subyek Berdasarkan Ekstrakurikuler .....	L-51
Lampiran 6 Gambaran <i>Self-regulated learning</i> dan Prestasi Akademik	
Remaja .....	L-53
Lampiran 7 Gambaran <i>Self-regulated learning</i> Per Dimensi .....	L-53
Lampiran 8 Uji Normalitas <i>Self-regulated learning</i> dan Prestasi Akademik	
Remaja .....	L-54
Lampiran 9 Analisis Data Utama	
Hubungan <i>Self-regulated learning</i> dan Prestasi Akademik Remaja .....	L-55
Lampiran 10 Analisis Data Tambahan	
Lampiran 10a. Uji Perbedaan <i>Self-regulated learning</i> dengan Jenis	
Kelamin .....	L-56
Lampiran 10b. Uji Perbedaan <i>Self-regulated learning</i> dengan Kegiatan	
Ekstrakurikuler .....	L-57