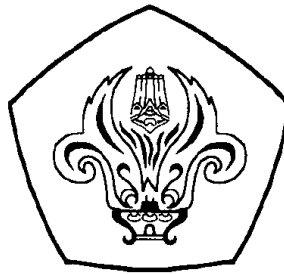


**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM
PENDIDIKAN DAN RESILIENSI SISWA
(STUDI PADA SISWA KELAS XII DI SMA A)**



SKRIPSI

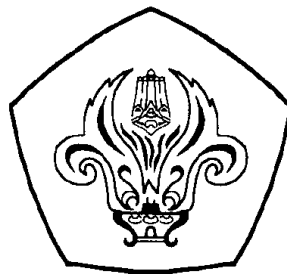
YONATHAN NATANAEL

705072001

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA 2011

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN ORANGTUA DALAM
PENDIDIKAN DAN RESILIENSI SISWA
(STUDI PADA SISWA KELAS XII DI SMA A)**



Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menempuh ujian Strata 1 (S1)

YONATHAN NATANAEL

705072001

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA 2011**

Lembar Pengesahan Skripsi

**Hubungan antara Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan
Resiliensi Siswa**

Yonathan Natanael

705072001

Jakarta, 6 Oktober 2011

Fakultas Psikologi

Universitas Tarumanagara

Sri Tiatri, Ph.D., Psi

Pembimbing

Henny E. Wirawan, M.Hum., Psikolog, Psikoterapis, QIA, CRMP

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumangara

Lembar Pengesahan Skripsi

Hubungan antara Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan

Resiliensi Siswa

Yonathan Natanael

705072001

Panitia Penguji

Penguji Pertama

(Sri Tiatri, Ph.D., Psi.)

Penguji Kedua

(Sandi Kartasasmita, M.Psi.)

Penguji Ketiga

(M. Nisfiannoor, M.Si., Psi.)

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus atas rahmat, penyertaan dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Adapun penulisan skripsi berjudul “Hubungan Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan Resiliensi Siswa” ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi Strata Satu (S1) di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Selama proses penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, masukan, pengajaran, serta dorongan dari berbagai pihak sampai akhirnya terselesaikan penelitian ini. Untuk itu peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Papa (Adji Jaya Sempurna), Mama (Pang Pit Tjoe), Mami (Een Yuliana) dan Papi (Rudi Wong), Kakak (Yohanes Fajar), kedua Adik tercinta (Yosef Samuel dan Yovan Jaya Sempurna) yang mendukung secara penuh peneliti dalam mengemban ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.
2. Ibu Sri Tiatri yang meluangkan waktu untuk membimbing dan mengajarkan peneliti dalam menyusun penelitian yang baik dan benar, dari awal bimbingan sampai penelitian ini pun terselesaikan.
3. Bapak Sandi Kartasasmita dan Bapak Muhammad Nisfiannoor selaku dosen penguji dalam sidang skripsi.
4. Ibu Fransisca Iriani Roesmala Dewi, Ibu Widya Risnawaty, Ibu Riana Sahrani, Bapak Yohanes Budiarto yang telah memberikan masukan terhadap alat ukur “Keterlibatan Orangtua dan Resiliensi” yang dikembangkan oleh peneliti.
5. Ibu Soemiarti Patmonodewo, atas pencerahan dan diskusi mengenai konsep resiliensi dan perkembangan pada siswa tahap remaja.

6. Ibu Hj. Nurhayati (Kepala Sekolah), Ibu Eni Kustiyati (Wakil Kepala Sekolah bagian Kurikulum), Bapak Tarsi (Wakil Kepala Sekolah bagian Humas), Ibu Fenny (Wakil Kepala Sekolah bidang Sosial), Ibu Yana (Guru mata pelajaran Kewarganegaraan), serta Bapak Suparyono (bagian persuratan) yang mengizinkan dan membantu penyebaran kuesioner.
7. Seluruh staf pengajar dan staf karyawan di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.
8. Sahabat-sahabat peneliti dalam *Racing Family* yaitu Gredion Prajena, Levana Sukendar, Rendy Caesar, Restiana Ariani, Marten Siswanto, Diana Sari, Alvin Andreas, dan Hady Budiyatna yang selalu mendukung dan menyemangati peneliti.
9. Sahabat seperjuangan peneliti, yaitu Sufren yang telah membantu peneliti dalam mendiskusikan alat ukur dan memberikan peneliti beberapa jurnal yang sangat bermanfaat dalam menyusun skripsi ini.
10. Seluruh mahasiswa angkatan 2007, khususnya kelas C. Secara khusus peneliti mengucapkan terima kasih kepada Mardohot Simamora, Yehezkiel Patardo Tobing, Vincentius Hero Sam Kuki atas dukungannya kepada peneliti semenjak peneliti mengemban ilmu di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah mendukung penelitian ini (yang tidak bisa disebutkan satu per satu). Peneliti berharap penelitian ini memberikan sumbangan ilmu dan bermanfaat bagi orangtua, siswa, serta pihak-pihak sekolah.

Jakarta, 6 Oktober 2011

Yonathan Natanael

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	vii
Daftar Lampiran	viii
Abstrak	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIS	9
2.1 Keterlibatan Orangtua	9
2.1.1 Pengertian Keterlibatan Orangtua	9
2.1.2 Dampak Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan	11
2.1.3 Keterlibatan Orangtua dan Pemilihan Jurusan	12
2.1.4 Keterlibatan Orangtua dalam Program Pendidikan	13
2.1.5 Keterlibatan Ayah dan Ibu dalam Pendidikan	14
2.1.6 Hambatan Keterlibatan Orangtua di Sekolah	15
2.2 Area Keterlibatan Orangtua dari Epstein	16
2.2.1 <i>Parenting</i>	16
2.2.2 <i>Communicating</i>	17

2.2.3 <i>Volunteering</i>	18
2.2.4 <i>Learning at Home</i>	19
2.2.5 <i>Decision Making</i>	20
2.2.6 <i>Collaborating with the Community</i>	21
2.3 Resiliensi	22
2.3.1 Pengertian Resiliensi	22
2.3.2 Faktor yang membentuk Individu yang Resilien	23
2.3.3 <i>Risk Factors and Protective Factors</i>	25
2.3.4 Faktor yang memengaruhi Resiliensi	27
2.3.5 Level Resiliensi	28
2.4 Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)	29
2.5 Kerangka Berpikir	30
2.6 Hipotesis Penelitian	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Partisipan Penelitian	32
3.2 Gambaran Partisipan Penelitian	33
3.2.1 Gambaran Partisipan berdasarkan Usia	33
3.2.2 Gambaran Partisipan berdasarkan Jenis Kelamin	33
3.2.3 Gambaran Partisipan berdasarkan Urutan Kelahiran	34
3.2.4 Gambaran Partisipan berdasarkan Agama	34
3.2.5 Gambaran Partisipan berdasarkan Kelas	35
3.2.6 Gambaran Partisipan berdasarkan Tinggal Bersama Siapa	35
3.2.7 Gambaran Pendidikan Ayah Partisipan	35
3.2.8 Gambaran Pendidikan Ibu Partisipan	36
3.2.9 Gambaran Suku Bangsa Ayah	36

3.2.10	Gambaran Suku Bangsa Ibu	37
3.2.11	Gambaran Keadaan Ayah	37
3.2.12	Gambaran Keadaan Ibu	38
3.2.13	Gambaran Pekerjaan Ayah	38
3.2.14	Gambaran Pekerjaan Ibu	38
3.2.15	Gambaran Agama Ayah	39
3.2.16	Gambaran Agama Ibu	39
3.3	Desain Penelitian	40
3.4	Setting dan Instrumen Penelitian	40
3.4.1	Setting Penelitian	40
3.4.2	Instrumen Penelitian	41
3.5	Pengukuran Variabel	42
3.5.1	Variabel Keterlibatan Orangtua	42
3.5.2	Variabel Resiliensi	45
3.6	Prosedur Penelitian	47
3.6.1	Tahapan Persiapan Penelitian	47
3.6.2	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	48
3.7	Teknik Pengolahan dan Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA		51
4.1	Gambaran Variabel Penelitian	51
4.1.1	Gambaran Variabel Keterlibatan Orangtua	51
4.1.2	Gambaran Variabel Resiliensi	52
4.2	Uji Asumsi Data	53
4.3	Analisis Data Utama	54
4.3.1	Uji Korelasi Keterlibatan Orangtua dengan Resiliensi	54

4.3.2 Uji Korelasi Dimensi Keterlibatan Orangtua dengan Resiliensi	55
4.4 Analisis Data Tambahan	57
4.4.1 Regresi Keterlibatan Orangtua terhadap Resiliensi	57
4.4.2 Perbedaan Keterlibatan Orangtua dan Resiliensi dari JK	58
4.4.3 Perbedaan Keterlibatan Orangtua dan Resiliensi dari Jurusan	58
4.4.4 Perbedaan Keterlibatan Orangtua dan Resiliensi dari Usia	59
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Diskusi	61
5.3 Saran	65
5.3.1 Saran Teoretis	65
5.3.2 Saran Praktis	65
<i>ABSTRACT</i>	68
DAFTAR PUSTAKA	P-1
LAMPIRAN	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Gambaran Partisipan berdasarkan Usia	33
Tabel 3.2 Gambaran Partisipan berdasarkan Jenis Kelamin	34
Tabel 3.3 Gambaran Partisipan berdasarkan Urutan Kelahiran	34
Tabel 3.4 Gambaran Partisipan berdasarkan Agama	34
Tabel 3.5 Gambaran Partisipan berdasarkan Kelas	35
Tabel 3.6 Gambaran Partisipan berdasarkan Tinggal Bersama Siapa	35
Tabel 3.7 Gambaran Pendidikan Ayah Partisipan	36
Tabel 3.8 Gambaran Pendidikan Ibu Partisipan	36
Tabel 3.9 Gambaran Suku Bangsa Ayah	37
Tabel 3.10 Gambaran Suku Bangsa Ibu	37
Tabel 3.11 Gambaran Keadaan Ayah	38
Tabel 3.12 Gambaran Keadaan Ibu	38
Tabel 3.13 Gambaran Pekerjaan Ayah	38
Tabel 3.14 Gambaran Pekerjaan Ibu	39
Tabel 3.15 Gambaran Agama Ayah	39
Tabel 3.16 Gambaran Agama Ibu	39
Tabel 3.17 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Keterlibatan Orangtua	44
Tabel 3.18 Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur Resiliensi	47
Tabel 4.1 Gambaran Variabel Keterlibatan Orangtua	52
Tabel 4.2 Gambaran Variabel Resiliensi	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data	54
Tabel 4.4 Nilai Koefisien Korelasi dan Signifikansi	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a Kuesioner Penelitian	L-2
Lampiran 1b Indikator Kuesioner	L-12
Lampiran 2a Gambaran Partisipan berdasarkan Usia	L-14
Lampiran 2b Gambaran Partisipan berdasarkan Jenis Kelamin	L-14
Lampiran 2c Gambaran Partisipan berdasarkan Urutan Kelahiran	L-15
Lampiran 2d Gambaran Partisipan berdasarkan Agama	L-15
Lampiran 2e Gambaran Partisipan berdasarkan Kelas	L-15
Lampiran 2f Gambaran Partisipan berdasarkan Tinggal Bersama Siapa	L-16
Lampiran 2g Gambaran Pendidikan Ayah Partisipan	L-16
Lampiran 2h Gambaran Pendidikan Ibu Partisipan	L-16
Lampiran 2i Gambaran Suku Bangsa Ayah	L-17
Lampiran 2j Gambaran Suku Bangsa Ibu	L-17
Lampiran 2k Gambaran Keadaan Ayah	L-17
Lampiran 2l Gambaran Keadaan Ibu	L-18
Lampiran 2m Gambaran Pekerjaan Ayah	L-18
Lampiran 2n Gambaran Pekerjaan Ibu	L-18
Lampiran 2o Gambaran Agama Ayah	L-19
Lampiran 2p Gambaran Agama Ibu	L-19
Lampiran 3a Reliabilitas Dimensi <i>Parenting</i>	L-20
Lampiran 3b Reliabilitas Dimensi <i>Communicating</i>	L-21
Lampiran 3c Reliabilitas Dimensi <i>Volunteering</i>	L-23
Lampiran 3d Reliabilitas Dimensi <i>Learning at Home</i>	L-23
Lampiran 3e Reliabilitas Dimensi <i>Decision Making</i>	L-24

Lampiran 3f Reliabilitas Dimensi <i>Collaborating with the Community</i>	L-24
Lampiran 4a Reliabilitas Dimensi <i>I Am</i>	L-25
Lampiran 4b Reliabilitas Dimensi <i>I Have</i>	L-26
Lampiran 4c Reliabilitas Dimensi <i>I Can</i>	L-28
Lampiran 5a Uji Asumsi Dimensi Keterlibatan Orangtua	L-30
Lampiran 5b Uji Asumsi Dimensi Resiliensi	L-30
Lampiran 5c Uji Asumsi Keterlibatan Orangtua dan Resiliensi	L-31
Lampiran 6a Korelasi Keterlibatan Orangtua dengan Resiliensi	L-32
Lampiran 6b Korelasi Dimensi Keterlibatan Orangtua dengan Resiliensi	L-32
Lampiran 6c Regresi Keterlibatan Orangtua terhadap Resiliensi	L-35
Lampiran 6d Perbedaan Keterlibatan Orangtua dan Resiliensi dari JK	L-36
Lampiran 6e Perbedaan Keterlibatan Orangtua dan Resiliensi dari Jurusan	L-37
Lampiran 6f Perbedaan Keterlibatan Orangtua dan Resiliensi dari Usia	L-38
Lampiran 7a <i>Mean</i> Hipotetik Keterlibatan Orangtua	L-39
Lampiran 7b <i>Mean</i> Hipotetik Resiliensi	L-39
Lampiran 8 Kumpulan Pernyataan dari Siswa	L-40

ABSTRAK

Yonathan Natanael (705072001)

Hubungan antara Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan Resiliensi Siswa; (Sri Tiatri, Ph.D., Psi).

Program Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. (68 halaman, P1-P6, L1-L44).

Fenomena kegagalan dalam Ujian Nasional (UN) merupakan suatu permasalahan dalam bidang pendidikan di negara Indonesia. Adapun dampaknya dapat terlihat pada siswa yang akan menghadapi UN, yakni siswa merasakan kecemasan dan kekhawatiran mengalami kegagalan. Untuk mengatasi kecemasan maupun kekhawatiran menghadapi UN, diperlukan suatu kapasitas dalam diri siswa untuk mampu mengatasi tekanan atas UN, yang dikenal dengan resiliensi (Grotberg, 1995). Menjadi siswa yang resilien tidak hanya berasal dari dirinya sendiri, namun diperlukan dukungan sosial dari lingkungan sekitar, salah satu bentuk dukungan sosial yang nyata bagi siswa adalah keterlibatan orangtua dalam pendidikan siswa. Penelitian menggunakan metode kuantitatif mencari hubungan antara keterlibatan orangtua dengan resiliensi siswa melibatkan 136 siswa di SMA Negeri A yang berlokasi di Jakarta Barat. Dengan menggunakan uji *Pearson Correlation*, diperoleh nilai $r(136) = 0,526$ dan $p = 0,000 < 0,01$, artinya ada hubungan yang positif dan sangat signifikan antara keterlibatan orangtua dengan resiliensi siswa.

Kata Kunci: Ujian Nasional, Keterlibatan Orangtua, Resiliensi