

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA PADA PERILAKU  
INTERPERSONAL GURU DENGAN *SELF EFFICACY* SISWA  
DALAM MATEMATIKA  
(STUDI PADA SISWA KELAS IX DI SMP Y)**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH :**

**BETHARIA ROSALINA**

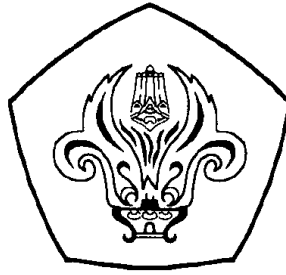
**705080039**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2012**



**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA PADA PERILAKU  
INTERPERSONAL GURU DENGAN *SELF EFFICACY* SISWA  
DALAM MATEMATIKA  
(STUDI PADA SISWA KELAS IX DI SMP Y)**

**Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menempuh ujian Sarjana Strata**

**Satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH :**

**BETHARIA ROSALINA**

**705080039**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2012**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA PADA PERILAKU**  
**INTERPERSONAL GURU DENGAN *SELF EFFICACY* SISWA**  
**DALAM MATEMATIKA**

**Betharia Rosalina**

**705080039**

**(Sri Tiatri, Ph.D., M.Si., Psi.)**

**Pembimbing**

**Jakarta, 17 April 2012**

**Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara**

**(Henny E. Wirawan, M.Hum., Psikolog, Psikoterapis, QIA, CRMP)**

**Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumangara**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA PADA PERILAKU**

**INTERPERSONAL GURU DENGAN *SELF EFFICACY* SISWA**

**DALAM MATEMATIKA**

**Betharia Rosalina**

**705080039**

**PANITIA UJIAN**

**(Sri Tiatri, Ph.D., M.Si., Psi.)**

**Penguji I**

**(Niken Widiastuti, M.Si., Psi.)**

**Penguji II**

**(Agustina, M.Psi.)**

**Penguji III**

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus atas pimpinan, penyertaan dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Adapun penulisan skripsi berjudul “Hubungan antara Persepsi Siswa terhadap Perilaku Interpersonal Guru dengan *Self Efficacy* Siswa dalam Matematika” yang dilakukan pada siswa SMP ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan penyelesaian studi Strata Satu (S1) di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. Selama proses penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan, bimbingan, masukan, pengajaran, serta dorongan dari berbagai pihak sampai akhirnya terselesaikan penelitian ini. Untuk itu peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Papa (Rusli Sukamto), Mama (Dian Puspita), Kakak (Amelia Rosalina), ketiga Adik tercinta (Cynthia Rosalina, Fourina Rosalina, dan Gabriella Rosalina) yang mendukung peneliti secara penuh dalam menjalani perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.
2. Ibu Sri Tiatri yang meluangkan waktu untuk membimbing dan mengajarkan peneliti dalam menyusun penelitian yang baik dan benar, dari awal bimbingan sampai penelitian ini selesai.
3. Ibu Niken Widiastuti dan Ibu Agustina sebagai dosen penguji sidang skripsi yang telah memberikan masukan yang sangat berharga
4. Ibu Fransisca Iriani Roesmala Dewi yang telah turut membimbing peneliti dalam penyusunan proposal awal penelitian dan memberi dukungan serta semangat
5. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Tarumanagara atas bimbingan dan pengajaran yang diberikan selama peneliti menempuh perkuliahan
6. Petugas perpustakaan dan sekretariat Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara atas bantuan serta kerjasama yang diberikan selama peneliti menjalani studi

7. Ibu Caecilia Lamuda (Kepala Sekolah), Ibu Yenny (Wakil Kepala Sekolah) yang telah memberikan ijin peneliti untuk menyebarkan kuesioner pada saat melakukan *tryout* penelitian
8. Ibu Vivianti Jacob (Kepala Sekolah) dan Ibu Wisnu (Guru Bimbingan Konseling) yang telah memberikan ijin, membantu, dan mengatur pada saat pengambilan data penelitian sesungguhnya
9. Siswa SMP yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk ikut terlibat menjadi partisipan di dalam penelitian ini
10. Sahabat peneliti, yaitu Yonathan Natanael yang telah membantu peneliti dalam mendiskusikan alat ukur dan memberikan peneliti beberapa jurnal yang sangat bermanfaat dalam menyusun skripsi ini.
11. Seluruh mahasiswa angkatan 2008. Secara khusus peneliti mengucapkan terima kasih kepada Alviena Anindita, Devina Hariono, Amanda Christine Setiawan, dan Nico Salim atas dukungannya kepada peneliti semenjak peneliti menjalani perkuliahan di Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua yang telah mendukung penelitian ini (yang tidak bisa disebutkan satu per satu). Peneliti berharap penelitian ini memberikan sumbangan ilmu dan bermanfaat bagi guru, orangtua, siswa, serta pihak-pihak sekolah.

Jakarta, 12 April 2012

Betharia Rosalina

## DAFTAR ISI

|  | Halaman |
|--|---------|
| <b>Kata Pengantar</b> .....                          | i       |
| <b>Daftar Isi</b> .....                              | iii     |
| <b>Daftar Tabel</b> .....                            | vii     |
| <b>Daftar Gambar</b> .....                           | viii    |
| <b>Daftar Lampiran</b> .....                         | ix      |
| <b>Abstrak</b> .....                                 | xi      |
| <b>Bab I Pendahuluan</b>                             |         |
| <b>1.1 Latar Belakang</b> .....                      | 1       |
| <b>1.2 Rumusan Masalah</b> .....                     | 7       |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....                   | 7       |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian</b>                        |         |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis.....                          | 7       |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                           | 8       |
| <b>1.5 Sistematika Penelitian</b> .....              | 8       |
| <b>Bab II Kajian Teoretis</b>                        |         |
| <b>2.1 Self Efficacy</b>                             |         |
| 2.1.1 Definisi <i>Self Efficacy</i> .....            | 10      |
| 2.1.2 Faktor Penentu <i>Self Efficacy</i> .....      | 12      |
| 2.1.3 <i>Self Efficacy</i> dan Pencapaian Siswa..... | 15      |
| 2.1.4 Struktur Skala <i>Self Efficacy</i> .....      | 16      |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>2.2 Relasi Antara Siswa dan Guru</b>                        |           |
| 2.2.1 Model Perilaku Interpersonal Guru.....                   | 17        |
| 2.2.2 Perspektif Perilaku Interpersonal Guru.....              | 19        |
| 2.2.3 <i>Questionnaire on Teacher Interaction</i> .....        | 23        |
| 2.2.4 Persepsi terhadap Model Perilaku Interpersonal Guru..... | 23        |
| <b>2.3 Matematika.....</b>                                     | <b>24</b> |
| <b>2.4 Remaja</b>  |           |
| 2.4.1 Definisi Remaja.....                                     | 25        |
| 2.4.2 Perkembangan Kognitif Remaja.....                        | 26        |
| 2.4.3 Perkembangan Psikososial Remaja.....                     | 27        |
| <b>2.5 Siswa SMP.....</b>                                      | <b>28</b> |
| <b>2.6 Kerangka Berpikir.....</b>                              | <b>29</b> |
| <b>2.7 Hipotesis Penelitian.....</b>                           | <b>32</b> |
| <br>   |           |
| <b>Bab III Metode Penelitian</b>                               |           |
| <b>3.1 Subyek Penelitian.....</b>                              | <b>33</b> |
| 3.1.1 Populasi dan Sampel.....                                 | 33        |
| 3.1.2 Teknik Pengambilan Sampel.....                           | 34        |
| <b>3.2 Jenis Penelitian.....</b>                               | <b>34</b> |
| <b>3.3 Setting dan Peralatan Penelitian.....</b>               | <b>34</b> |
| <b>3.4 Pengukuran Penelitian</b>                               |           |
| 3.4.1 Variabel <i>Self Efficacy</i> .....                      | 36        |
| 3.4.2 Variabel Model Perilaku Interpersonal Guru.....          | 39        |



|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.5 Prosedur Penelitian</b>   |           |
| 3.5.1 Persiapan Penelitian.....  | 43        |
| 3.5.2 Pelaksanaan <i>Tryout</i> Penelitian.....  | 43        |
| 3.5.3 Pelaksanaan Penelitian.....  | 44        |
| <b>3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....</b>  | <b>45</b> |
| <br>   |           |
| <b>Bab IV Gambaran Hasil Penelitian dan Analisis Data</b>  |           |
| <b>4.1 Gambaran Umum Subyek Penelitian</b>   |           |
| 4.1.1 Gambaran Umum Subyek Penelitian Menurut Jenis Kelamin...   | 46        |
| 4.1.2 Gambaran Umum Subyek Penelitian Menurut Usia.....  | 47        |
| 4.1.3 Gambaran Umum Subyek Penelitian Menurut Nilai Rapor<br>Matematika.....   | 48        |
| <br>   |           |
| <b>4.2 Gambaran Data Penelitian</b>  |           |
| 4.2.1 Gambaran Data Tingkat <i>Self Efficacy</i> pada Subyek.....  | 48        |
| 4.2.2 Gambaran Data Menurut Persepsi Siswa terhadap Perilaku<br>Interpersonal Guru.....  | 49        |
| <br>   |           |
| <b>4.3 Gambaran Data Berdasarkan <i>Open Question</i></b>  | <b>50</b> |
| 4.3.1 Gambaran Persepsi Siswa terhadap Perilaku Interpersonal<br>Guru Matematika.....  | 50        |
| 4.3.2 Gambaran Harapan Siswa terhadap Perilaku Interpersonal<br>Guru Matematika.....   | 52        |
| 4.3.3 Gambaran <i>Self Efficacy</i> Siswa dalam Matematika.....  | 52        |
| <br>   |           |
| <b>4.4 Uji Normalitas Variabel dan Dimensi Penelitian.....</b>   | <b>54</b> |
| <br>   |           |
| <b>4.5 Analisis Data Utama</b>   | <b>54</b> |
| 4.5.1 Uji Korelasi antara Persepsi Perilaku Interpersonal Guru<br>dengan <i>Self Efficacy</i> Matematika.....  | 55        |
| 4.5.2 Uji Korelasi antara Persepsi Perilaku Interpersonal Guru<br>dengan Dimensi <i>Level, General, dan Strength</i> pada <i>Self<br/>        Efficacy</i> ..... | 56        |

#### **4.6 Analisa Data Tambahan**

|  |    |
|--|----|
| 4.6.1 Uji Normalitas Nilai Rapor Matematika.....                                   | 58 |
| 4.6.2 Uji Korelasi antara Nilai Rapor Matematika dengan <i>Self Efficacy</i> ..... | 58 |

### **Bab V Kesimpulan, Diskusi, dan Saran**

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>5.1 Kesimpulan</b> ..... | <b>59</b> |
| <b>5.2 Diskusi</b> .....    | <b>60</b> |
| <b>5.3 Saran</b>            |           |
| 5.3.1 Saran Teoretis.....   | 66        |
| 5.3.2 Saran Praktis.....    | 67        |

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| <b><i>Abstract</i></b> ..... | <b>xii</b> |
|------------------------------|------------|

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| <b>Daftar Pustaka</b> ..... | <b>P-1</b> |
|-----------------------------|------------|

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| <b>Lampiran</b> ..... | <b>L-1</b> |
|-----------------------|------------|

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Gambaran SMP Y   | 35 |
| Tabel 3.2 Uji Reliabilitas Butir Alat Ukur <i>Self Efficacy</i>  | 39 |
| Tabel 3.3 Uji Reliabilitas Butir QTI per Dimensi   | 42 |
| Tabel 4.1 Gambaran Jenis Kelamin Subyek  | 47 |
| Tabel 4.2 Gambaran Usia Subyek   | 47 |
| Tabel 4.3 Gambaran Nilai Rapor Matematika Subyek   | 48 |
| Tabel 4.4 Gambaran Data Berdasarkan Tingkat <i>Self Efficacy</i> Subyek  | 49 |
| Tabel 4.5 Gambaran Data Menurut Persepsi Siswa terhadap Perilaku Interpersonal Guru  | 50 |
| Tabel 4.6 Gambaran Persepsi Siswa terhadap Perilaku Interpersonal Guru Matematika  | 51 |
| Tabel 4.7 Gambaran Harapan Siswa terhadap Perilaku Interpersonal Guru Matematika   | 52 |
| Tabel 4.8 Gambaran <i>Self Efficacy</i> Subyek pada Ujian Nasional Matematika  | 53 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas   | 54 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Korelasi antara Persepsi Perilaku Interpersonal Guru dengan <i>Self Efficacy</i> Siswa                  | 56 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi antara Persepsi Siswa terhadap Perilaku Interpersonal Guru dengan tingkat <i>Self Efficacy</i> | 57 |
| Tabel 4.12 Uji Normalitas Nilai Rapor Matematika   | 58 |
| Tabel 4.13 Uji Korelasi antara Nilai Rapor Matematika dengan <i>Self Efficacy</i> ....                                       | 58 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |         |
|--|---------|
| <i>Gambar 1.</i> Model Perilaku Interpersonal Guru dari Wubble | .....21 |
|--|---------|

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |      |
|--|------|
| Lampiran 1a Kuesioner Penelitian .....   | L-2  |
| Lampiran 1b Kisi-Kisi Kuesioner .....  | L-14 |
| Lampiran 1c Jawaban <i>Open Question</i> .....   | L-20 |
| Lampiran 2a Gambaran Subyek Menurut Jenis Kelamin .....  | L-26 |
| Lampiran 2b Gambaran Subyek Menurut Usia .....   | L-26 |
| Lampiran 2c Gambaran Subyek Menurut Nilai Rapor Matematika .....                                 | L-26 |
| Lampiran 3a Reliabilitas Alat Ukur <i>Self Efficacy</i> Gabungan .....                           | L-27 |
| Lampiran 3b Uji Reliabilitas Dimensi <i>Level</i> pada <i>Self Efficacy</i> .....                | L-28 |
| Lampiran 3c Uji Reliabilitas Dimensi <i>General</i> pada <i>Self Efficacy</i> .....              | L-28 |
| Lampiran 3d Uji Reliabilitas Dimensi <i>Strength</i> pada <i>Self Efficacy</i> .....             | L-29 |
| Lampiran 3e Uji Reliabilitas Dimensi <i>Dominance</i> pada <i>QTI</i> .....                      | L-30 |
| Lampiran 3f Uji Reliabilitas Dimensi <i>Submission</i> pada <i>QTI</i> .....                     | L-31 |
| Lampiran 3g Uji Reliabilitas Dimensi <i>Cooperation</i> pada <i>QTI</i> .....                    | L-34 |
| Lampiran 3h Uji Reliabilitas Dimensi <i>Opposition</i> pada <i>QTI</i> .....                     | L-35 |
| Lampiran 4a Gambaran Tingkat <i>Self Efficacy</i> Matematika pada Subyek ..                      | L-37 |
| Lampiran 4b Gambaran Persepsi Perilaku Interpersonal Berdasarkan <i>QTI</i> ..                   | L-37 |
| Lampiran 4c Gambaran Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Berdasarkan <i>Open Question</i> ..... | L-37 |
| Lampiran 4d Gambaran Harapan Perilaku Interpersonal Guru Berdasarkan <i>Open Question</i> .....  | L-38 |
| Lampiran 4e <i>Self Efficacy</i> Matematika Berdasarkan <i>Open Question</i> .....               | L-38 |
| Lampiran 5a Uji Normalitas <i>Self Efficacy</i> dan Dimensinya .....                             | L-39 |
| Lampiran 5b Uji Normalitas pada Dimensi Perilaku Interpersonal Guru ..                           | L-39 |

|   |            |
|---|------------|
| Lampiran 6a Uji Korelasi <i>Spearman</i> antara <i>Self Efficacy</i> dengan Dimensi <i>Dominance</i> Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Matematika                  | .....L-40  |
| Lampiran 6b Uji Korelasi <i>Pearson</i> antara <i>Self Efficacy</i> dengan Dimensi <i>Submission</i> Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Matematika                  | .....L-40  |
| Lampiran 6c Uji Korelasi <i>Pearson</i> antara <i>Self Efficacy</i> dengan Dimensi <i>Cooperation</i> Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Matematika                 | .....L-41  |
| Lampiran 6d Uji Korelasi <i>Pearson</i> antara <i>Self Efficacy</i> dengan Dimensi <i>Opposition</i> Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Matematika                  | ..... L-41 |
| Lampiran 6e Uji Korelasi <i>Spearman</i> antara Dimensi-dimensi <i>Self Efficacy</i> dengan Dimensi <i>Dominance</i> Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Matematika  | ..L-42     |
| Lampiran 6f Uji Korelasi <i>Pearson</i> antara Dimensi-dimensi <i>Self Efficacy</i> dengan Dimensi <i>Submission</i> Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Matematika  | ..L-43     |
| Lampiran 6g Uji Korelasi <i>Pearson</i> antara Dimensi-dimensi <i>Self Efficacy</i> dengan Dimensi <i>Cooperation</i> Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Matematika | ..L-44     |
| Lampiran 6h Uji Korelasi <i>Pearson</i> antara Dimensi-dimensi <i>Self Efficacy</i> dengan Dimensi <i>Opposition</i> Persepsi Perilaku Interpersonal Guru Matematika  | ..L-45     |
| Lampiran 7a Uji Normalitas Nilai Rapor Matematika   | .....L-46  |
| Lampiran 7b Uji Korelasi antara Nilai Rapor Matematika dan <i>Self Efficacy</i> siswa dalam Matematika  | .....L-46  |

## ABSTRAK

**Betharia Rosalina (705080039)**

**Hubungan antara Persepsi Siswa pada Perilaku Interpersonal Guru dengan *Self Efficacy* Siswa dalam Matematika; (Sri Tiatri, Ph.D., M.Si., Psi).**

**Program Sarjana Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara. (68 halaman, P1-P4, L1-L46).**

Banyaknya keluhan dan fenomena pada Ujian Nasional Matematika menandakan kurangnya keyakinan siswa dalam menghadapinya. Keyakinan yang dibutuhkan untuk menghadapi suatu tugas tertentu dikenal dengan nama *self efficacy* (Bandura, 1997). Terdapat banyak sumber yang dapat mempengaruhi *self efficacy* seseorang, yaitu sumber internal dan eksternal. Untuk memiliki *self efficacy* yang tinggi dalam menghadapi Ujian Nasional, khususnya Matematika, sejalan dengan teori Bandura (1997), yang dibutuhkan siswa bukan hanya keyakinan yang berasal dari kemampuan atau pengalaman mereka (internal), tetapi juga berasal dari kehadiran dan peranan yang diterima melalui guru Matematika, orangtua, teman, dan lain-lain (eksternal). Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap perilaku interpersonal guru dengan *self efficacy* mereka dalam menghadapi Ujian Nasional Matematika. Penelitian menggunakan metode kuantitatif, melibatkan 109 siswa kelas IX dari SMP Y yang berlokasi di Jakarta Barat. Dengan menggunakan uji korelasional, ditemukan bahwa terdapat hubungan antara *self efficacy* siswa dalam Matematika dengan persepsi siswa terhadap perilaku interpersonal guru dalam kelompok perilaku *proximity (cooperation-opposition)*, tetapi tidak ditemukan adanya hubungan dengan persepsi siswa terhadap perilaku interpersonal guru pada kelompok perilaku *influence (dominance-submission)*.

*Kata Kunci: Persepsi, Perilaku Interpersonal Guru, Self Efficacy, Matematika*