



**GAMBARAN POLA PENGASUHAN YANG DIGUNAKAN
OLEH IBU YANG MEMILIKI ANAK TUNANETRA BERUMUR
6-11 TAHUN**

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

SHINTA WIJAYA

705070045

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2012



**GAMBARAN POLA PENGASUHAN YANG DIGUNAKAN
OLEH IBU YANG MEMILIKI ANAK TUNANETRA BERUMUR
6-11 TAHUN**

Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian

Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi

DISUSUN OLEH:

SHINTA WIJAYA

705070045

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2012

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**GAMBARAN POLA PENGASUHAN YANG DIGUNAKAN
OLEH IBU YANG MEMILIKI ANAK TUNANETRA BERUMUR
6-11 TAHUN**

Shinta Wijaya

705070045

(Widya Risnawaty, M. Psi.)

Pembimbing

Jakarta, 9 April 2012

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

(Henny E. Wirawan, M.Hum., Psi., QIA)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**GAMBARAN POLA PENGASUHAN YANG DIGUNAKAN
OLEH IBU YANG MEMILIKI ANAK TUNANETRA BERUMUR
6-11 TAHUN**

Shinta Wijaya

705070045

PANITIA UJIAN

(Sri Tiatri, Ph.D., M.Si., Psi.)

Penguji I

(Widya Risnawaty, M.Psi.)

Penguji II

(MeiskeY. Suparman, M.Psi.)

Penguji III

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus, karena berkat dan bimbingan-Nya peneliti diberikan kekuatan dan kesabaran dalam proses pembuatan skripsi ini dari awal hingga akhir. Peneliti mengucapkan terima kasih untuk dosen pembimbing, Ibu Widya yang selalu membimbing, membantu, dan menyediakan waktunya dalam mengerjakan skripsi sampai selesai. Beliau telah banyak membantu peneliti menyumbangkan pikiran, tenaga, dan meluangkan waktunya memeriksa kata demi kata dengan penuh kesabaran. Beliau telah banyak memberikan masukan yang sangat membantu peneliti selama proses pembuatan skripsi ini.

Peneliti menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada mami dan papi yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa yang tidak terputus. Beliau telah membiayai pendidikan peneliti sehingga dapat menyelesaikan bangku perkuliahan. Peneliti sangat berterima kasih kepada beliau yang telah memelihara, merawat, dan membesarkan peneliti dengan penuh cinta dan kasih sayang. Beliau telah menjadi inspirasi bagi peneliti khususnya dalam pembuatan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Andrew yang selalu memotivasi dan mendoakan kelancaran pembuatan skripsi ini. Peneliti sangat berterima kasih atas kesediaan waktu untuk mengantar peneliti ketika wawancara dan mencari subyek. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada teman-teman peneliti Yandi, Felicia, Riske, dan Olivia

atas saran, sumbangan ide, informasi, dan dukungan yang kalian berikan. Serta seluruh teman-teman peneliti yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Terima kasih kepada SLB dan *homeschooling* khusus tunanetra yang bersedia bekerja sama dengan peneliti untuk pembuatan skripsi ini. Peneliti juga sangat berterima kasih atas setiap orang-orang yang memberikan info kepada peneliti agar menemukan subyek yang dicari oleh peneliti. Terima kasih pula untuk orang-orang yang namanya tidak dapat disebutkan, yang ikut terlibat dalam pembuatan skripsi ini.

Walaupun peneliti telah berusaha sebaik-baiknya menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun skripsi ini tetap tidak luput dari kesalahan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Peneliti berharap kiranya skripsi ini dapat membantu dan menambah wawasan bari para pembaca. Peneliti menyatakan sepenuhnya bertanggung jawab atas keseluruhan isi skripsi ini.

Jakarta, 8 Maret 2012

Shinta Wijaya

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii
Abstrak	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	10
1.5 Sistematika Penulisan.....	10
BAB II TINJAUAN TEORETIS	12
2.1 Pola Pengasuhan.....	12
2.1.1 Pengertian Pola Pengasuhan.....	12
2.1.2 Dimensi dalam Pola Pengasuhan.....	13
2.1.3 Jenis-jenis Pola Pengasuhan.....	14
2.2 Peranan Ibu.....	19
2.3 Perkembangan Anak Berusia 6-11 Tahun.....	20
2.4 Gangguan Penglihatan (Ketunanetraan).....	22

2.4.1 Pengertian Gangguan Penglihatan (Ketunanetraan).....	22
2.4.2 Faktor-faktor Penyebab Ketunanetraan.....	23
2.4.3 Perkembangan Kognitif Anak Tunanetra.....	23
2.4.4 Perkembangan Motorik Anak Tunanetra.....	30
2.4.5 Perkembangan Emosi Anak Tunanetra.....	31
2.4.6 Perkembangan Sosial Anak Tunanetra.....	35
2.4.7 Perkembangan Kepribadian Anak Tunanetra.....	37
2.5 Bina Diri Bagi Anak Tunanetra.....	38
2.6 Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Subyek Penelitian.....	44
3.2 Desain Penelitian.....	45
3.3 Instrumen Penelitian.....	46
3.4 Prosedur Penelitian.....	46
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....	49
4.1 Proses Pengambilan Data.....	49
4.2 Proses Pengolahan dan Analisis Data.....	51
4.3 Gambaran Data Demografis Subyek.....	51
4.3.1 Subyek 1.....	51
4.3.2 Subyek 2.....	53
4.3.3 Subyek 3.....	55
4.3.4 Subyek 4.....	56
4.4 Gambaran Karakteristik Anak dari Subyek.....	60
4.4.1 Anak dari Subyek 1.....	60

4.4.2 Anak dari Subyek 2.....	61
4.4.3 Anak dari Subyek 3.....	62
4.4.4 Anak dari Subyek 4.....	63
4.5 Riwayat Ketunanetraan Anak dari Subyek.....	64
4.5.1 Anak dari Subyek 1.....	64
4.5.2 Anak dari Subyek 2.....	66
4.5.3 Anak dari Subyek 3.....	67
4.5.4 Anak dari Subyek 4.....	69
4.6 Reaksi Subyek ketika Mengetahui Ketunanetraan.....	72
4.7 Analisis Pola Pengasuhan Subyek.....	80
4.7.1 Dimensi Afeksi.....	80
4.7.2 Dimensi Kontrol.....	84
4.7.3 Analisis Kuadran (Antar-Dimensi).....	87
4.8 Dampak Pola Asuh terhadap Anak.....	92
BAB V SIMPULAN, DISKUSI, DAN SARAN.....	94
5.1 Simpulan.....	94
5.2 Diskusi.....	95
5.3 Saran.....	102
5.3.1 Saran Teoretis.....	102
5.3.2 Saran Praktis.....	103
Abstract.....	ix
Daftar Pustaka.....	P-1
Lampiran.....	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Gambaran Data Demografis Subyek.....	59
Tabel 2: Gambaran Karakteristik dan Riwayat Ketunanetraan Anak Subyek..	71
Tabel 3: Gambaran Reaksi Subyek Ketika Mengetahui Ketunanetraan dan Kondisi Subyek Saat Ini.....	79
Tabel 4: Gambaran Pola Pengasuhan Subyek.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pernyataan Persetujuan.....	L-1
Lampiran 2: Pedoman Wawancara.....	L-2

ABSTRAK

Shinta Wijaya (705070045)

Gambaran Pola Pengasuhan yang Digunakan oleh Ibu yang Memiliki Anak Tunanetra Berumur 6-11 Tahun; Widya Risnawaty, M. Psi.; Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i-ix; 105 Halaman; P1-P3; L1-L7)

Anak dengan gangguan penglihatan yang umumnya disebut anak tunanetra. Pengertian tunanetra tidak saja mereka yang buta, tetapi mencakup juga mereka yang mampu melihat tetapi terbatas sekali dan kurang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan hidup sehari-hari terutama dalam belajar. Ibu yang memiliki anak tunanetra mendapatkan tantangan besar terutama dalam menjalankan perannya sebagai seorang pengasuh. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran pola pengasuhan yang digunakan oleh ibu yang memiliki anak tunanetra berumur 6-11 tahun. Ibu yang mengasuh anak dengan keterbatasan penglihatan dapat mempunyai kekhasan pola pengasuhan yang tidak ada pada pengasuhan anak normal atau non-tunanetra. Penelitian dilakukan dengan wawancara mendalam (*in-depth interview*) terhadap empat orang perempuan yang memiliki anak tunanetra berumur 10 sampai 11 tahun. Penelitian ini berlangsung selama 11 bulan, dimulai pada April 2011 sampai Maret 2012. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tiga dari empat subyek cenderung menggunakan pola pengasuhan permisif. Mereka menunjukkan dimensi afeksi yang tinggi, namun rendah pada dimensi kontrol.

Kata Kunci: Pola Pengasuhan, Ibu, Anak Tunanetra, dan Masa Kanak-Kanak Menengah