

GAMBARAN *ATTACHMENT* ANAK PADA IBUNYA

(STUDI KASUS PADA ANAK KEDUA YANG DIKUTSERTAKAN DALAM CHILD *DAYCARE*)

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

THERESA

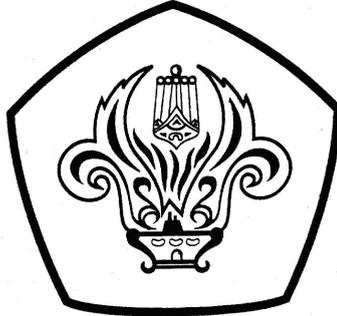
705080094

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2012



GAMBARAN *ATTACHMENT* ANAK PADA IBUNYA

(STUDI KASUS PADA ANAK KEDUA YANG DIKUTSERTAKAN DALAM CHILD *DAYCARE*)

Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian

Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi

DISUSUN OLEH:

THERESA

705080094

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS TARUMANAGARA

JAKARTA

2012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan kasih karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mengikuti sidang sarjana guna mendapatkan gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan doa yang diperoleh penulis dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pertama-tama penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing skripsi yang terhormat, yaitu Ibu Debora Basaria, M.Psi. Bimbingan, pengarahan serta dukungan dari Ibu Debora sangat berpengaruh pada pengerjaan skripsi ini. Terima kasih atas segala waktu yang telah diluangkan untuk membimbing penulis. Semoga Tuhan Yesus senantiasa memberikan berkat-Nya kepada Ibu Debora. Terima kasih juga kepada Bapak Sandi Kartasasmita, M.Psi selaku penguji pada Seminar Proposal, serta Ibu Dr. Soemiarti Patmonodewo dan Ibu Agustina, M.Psi. atas segala masukan yang diberikan. Terima kasih pula kepada pengajar-pengajar Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara lainnya, seperti: Ibu Henny E. Wirawan, M.Hum., Psi., QIA., Ibu Riana Sahrani, M.Si., Psi., Bapak Yohanes Budiarto, S.Pd., M.Si., Ibu Niken Widiastuti, M.Si., Psi., Ibu Naomi Soetikno, M.Pd., Psi., Ibu Sesilia Monika, M.Psi., Bapak Tommy S. Suyasa, M.Si., Psi., dan lain-lain. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada keluarga terutama orang tua tercinta, papa dan mama, serta kakak yang senantiasa mendukung dan mendoakan kelancaran

pendidikan penulis. Selain itu, terima kasih pula kepada Cornelius Wiriawan Chandra dan keluarga yang tak henti-hentinya memberikan dukungan dan doa serta meluangkan waktu untuk mendampingi beberapa proses pengambilan data. Tidak lupa juga penulis berterima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah saling memotivasi untuk keberhasilan skripsi kami masing-masing, antara lain: Gloria Clarissa, Tannia, Aditya Yessika, Andrea Devita, Agnes Karunia, Irviana, Andi Wijaya, Suryono, Jane Frisca dan lain-lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Kiranya berkat Tuhan selalu beserta kita.

Selanjutnya, penulis juga ingin berterima kasih atas partisipasi para subjek yang terlibat dalam penelitian ini. Terima kasih untuk waktu yang diluangkan serta kesediaannya untuk mengikuti rangkaian kegiatan yang diberikan untuk proses pengambilan data. Terima kasih pula kepada Ibu Jessica dari Rumah Tuhan *Daycare*, dan juga Ibu Lisa dari TPA “Omah Cilik” yang telah membantu memberikan data dan menghubungkan penulis dengan para subjek.

Penulis menyatakan sepenuhnya bertanggung jawab atas keseluruhan isi skripsi ini.

Jakarta, Juni 2012

Theresa

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Sistematika Penulisan	8
BAB II TINJAUAN TEORETIS	10
2.1 <i>Attachment</i>	10
2.1.1 Definisi <i>Attachment</i>	10
2.1.2 Proses Membangun <i>Attachment</i>	12
2.1.3 Pola <i>Attachment</i> dan Pengukurannya	15
2.1.4 <i>Attachment</i> Q-Sort	19
2.1.5 Mengembangkan <i>Attachment</i>	20

2.2 <i>Daycare</i>	23
2.2.1 Perkembangan <i>Daycare</i>	23
2.2.2 Dampak Positif dan Negatif dari <i>Daycare</i>	24
2.3 <i>Toddlerhood</i>	26
2.3.1 Perkembangan Fisik	26
2.3.2 Perkembangan Kognitif dan Bahasa	27
2.3.3 Perkembangan Emosional	29
2.4 Ibu Bekerja	31
2.4.1 Faktor dan Dampak dari Ibu yang Bekerja	31
2.4.2 Peran Pengasuhan Seorang Ibu pada Anak	32
2.5 Anak Setelah Kelahiran Pertama (<i>Laterborn Child</i>)	33
2.5.1 Pandangan Alfred Adler Mengenai Urutan Lahir	35
2.6 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Subjek Penelitian	39
3.2 Instrumen Penelitian	40
3.3 Prosedur Penelitian	40
3.3.1 Persiapan Penelitian	40
3.3.2 Pelaksanaan Penelitian	41
3.4 Pengolahan dan Analisis Data	42
BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS DATA	43
4.1 Proses Pengambilan Data	43
4.1.1 Proses Pengambilan Data Wawancara Orang tua	43

4.1.2 Proses Pengambilan Data Observasi Anak	45
4.2 Gambaran Identitas Subjek	48
4.2.1 Ibu De (Orang tua Ak)	48
4.2.2 Ibu Sa (Orang tua Pr)	49
4.2.3 Ibu Ma (Orang tua Jo)	50
4.3 Peran Pengasuhan Ibu pada Anak	52
4.3.1 Ibu De	52
4.3.2 Ibu Sa	54
4.3.3 Ibu Ma	56
4.3.4 Analisa Perbandingan Peran Pengasuhan Ibu dari Ketiga Subjek	58
4.4 Alasan Ibu Mengikutsertakan Anak ke <i>Daycare</i> dan Dampak <i>Daycare</i>	59
4.4.1 Ibu De	59
4.4.2 Ibu Sa	61
4.4.3 Ibu Ma	63
4.4.4 Analisa Perbandingan Dampak dan Alasan Ibu Mengikutsertakan Anak ke <i>Daycare</i>	64
4.5 Perkembangan Fisik, Kognitif dan Emosional Anak	67
4.5.1 Ak	67
4.5.2 Pr	69
4.5.3 Jo	71
4.5.4 Analisa Perbandingan Perkembangan Ketiga Subjek	72
4.6 Gambaran dan Kualitas <i>Attachment</i> Anak pada Ibu	73
4.6.1 Ak dan Ibu De	73
4.6.2 Pr dan Ibu Sa	77

4.6.3 Jo dan Ibu Ma	80
4.6.4 Analisa Perbandingan Gambaran <i>Attachment</i> Anak pada Ibu	82
4.7 Perbedaan Pengasuhan Anak Pertama dan Anak Selanjutnya (<i>Laterborn</i>)	85
4.7.1 Ibu De	85
4.7.2 Ibu Sa	86
4.7.3 Ibu Ma	87
4.7.4 Analisa Perbandingan Perbedaan Pengasuhan Anak Pertama dan <i>Laterborn</i>	89
4.8 Kesimpulan Gambaran <i>Attachment</i> Anak <i>Laterborn</i> yang diikutsertakan di <i>Daycare</i> pada Ibu Subjek Penelitian	90
BAB V SIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN	95
5.1 Simpulan	95
5.2 Diskusi	97
5.3 Saran	100
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	100
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	101
<i>Abstract</i>	x
Daftar Pustaka	P-1
Lampiran	L-1

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Patokan Bahasa 3 Tahun Pertama	28
Tabel 2: Pandangan Adler Mengenai Sifat-sifat Anak Akibat Urutan Lahir	37
Tabel 3: Gambaran Identitas dan Latar Belakang Subjek	51
Tabel 4: Gambaran Peran Pengasuhan Subjek pada Anak	59
Tabel 5: Alasan Ibu Mengikutsertakan Anak ke <i>Daycare</i> dan Dampak <i>Daycare</i>	66
Tabel 6: Gambaran Perkembangan Fisik, Kognitif, dan Emosional Anak	72
Tabel 7: Evaluasi Hasil Observasi <i>Strange Situation</i>	83
Tabel 8: Evaluasi Hasil Observasi di <i>Daycare</i>	84
Tabel 9: Gambaran <i>Attachment</i> dan Penyebabnya	84
Tabel 10: Gambaran Perbedaan Pengasuhan Anak Pertama dan <i>Laterborn</i>	89
Tabel 11: Aspek <i>Attachment</i> Anak Kedua pada Ibu	93
Tabel 12: Jadwal Pengambilan Data Wawancara Subjek	L-7
Tabel 13: Jadwal Pengambilan Data Observasi Subjek	L-7

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Pernyataan Persetujuan	L-1
Lampiran 2: Identitas Subjek	L-2
Lampiran 3: Pedoman Wawancara	L-3
Lampiran 4: Tabel Jadwal Pengambilan Data	L-7
Lampiran 5: Laporan Observasi	L-8
Lampiran 6: Analisis <i>Attachment Q-sort</i>	L-18
Lampiran 7: Lembar Jawaban <i>Attachment Q-Sort</i>	L-20

ABSTRAK

Theresa (705080094)

Gambaran *Attachment* Anak pada Ibunya (Studi Kasus pada Anak Kedua yang Diikutsertakan dalam *Child Daycare*); Debora Basaria, M.Psi; Program Studi S-1 Psikologi, Universitas Tarumanagara, (i–ix; 102 Halaman; P1–P4; L1–L27)

Child daycare telah menjadi bagian dari kebutuhan yang melengkapi kehidupan keluarga dan anak. Pada umumnya, *daycare* ditujukan untuk anak dengan orang tua yang bekerja. Ibu yang memiliki anak setelah kelahiran pertama (*laterborn*) memiliki kecenderungan yang lebih besar untuk menitipkan anak ke *daycare*. Kecenderungan anak *laterborn* diikutsertakan di *daycare* dipengaruhi oleh berkurangnya antusiasme dan perhatian orang tua pada anak setelah kelahiran pertama. Kehadiran *daycare* itu sendiri memiliki pro dan kontra. *Daycare* memberikan stimulasi perkembangan kognitif dan bahasa. Namun di sisi lain, *daycare* diketahui dapat mengurangi kedekatan dan ikatan anak–ibu, yang

disebut dengan *attachment*. Penelitian ini menggali gambaran *attachment* anak *laterborn* yang diikutsertakan dalam *daycare*. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif berupa wawancara dan observasi (*strange situation* dan *Attachment Q-sort*). Pengambilan data dilakukan dari bulan Januari 2012 sampai April 2012, di Jakarta. Subjek penelitian adalah tiga ibu beserta anaknya dengan rentang usia satu sampai tiga tahun. Diketahui dua dari tiga subjek mengalami *insecure attachment*. *Attachment* yang terbentuk diketahui juga dipengaruhi oleh penempatan anak di *daycare* dan juga kualitas pengasuhan dari ibu.

Kata Kunci: Tempat Penitipan/Pengembangan Anak, *Child Daycare*, *Attachment*, Anak setelah kelahiran pertama.