

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul gambaran dukungan sosial orangtua terkait dengan pendidikan karakter pada korban bullying. Peneliti juga menyadari bahwa keberhasilan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan doa dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pertama kali penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Ibu Henny E. Wirawan, M.Hum, psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara serta wakil dekan dan para dosen atas bantuan serta ilmu yang diberikan selama penulis mengikuti perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Selanjutnya penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat Ibu Rahmah Hastuti selaku pembimbing peneliti yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk memberikan dorongan dan bantuan serta pengarahan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada pembimbing atas kesabarannya dalam membimbing peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada para dosen Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, yang telah mendidik serta membina peneliti selama ini.

Ucapan terimakasih juga diberikan untuk kedua orangtua peneliti yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada peneliti. Terima kasih ayah dan ibu yang selalu mendorong peneliti untuk cepat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada saudara-saudara kandung peneliti yang telah memberikan semangat dan

bantuan kepada peneliti. Terima kasih banyak atas semuanya, terima kasih kepada teman peneliti (Vivi) yang telah membantu peneliti dalam mencari subyek, terima kasih kepada sekolah yang turut berpartisipasi dalam pengambilan data peneliti, terimakasih kepada kepala sekolah serta guru-guru yang memperbolehkan peneliti untuk mengambil data .

Terima kasih kepada teman-teman baikku Adinda Putri Permata Sari, Jessica Immanuel, Rona Italianni, Vivi Ramadhani yang selalu memberikan informasi, dorongan dan bantuan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih kepada teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu peneliti demi kelancaran skripsi ini. Terima kasih kepada ketiga subyek (MG, RM, dan RR) yang sangat membantu kelancaran skripsi ini. Mudah-mudahan Tuhan YME memberikan pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan, dorongan yang telah diberikan kepada peneliti dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran, kritik serta koreksi yang bersifat membangun dan semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat terutama bagi Universitas Tarumanagara jurusan Psikologi. Peneliti juga bertanggungjawab atas keseluruhan skripsi ini.

Jakarta, 18 Juni 2012

Peneliti

Jeanette Helmina

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
ABSTRAK.....	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Permasalahan.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Sistematika Penulisan.....	9
BAB 2 TINJAUAN TEORETIS	
2.1 Dukungan Sosial.....	11
2.1.1 Pengertian Dukungan Sosial	11
2.1.2 Bentuk-Bentuk Dukungan Sosial	14

2.1.3 Sumber Dukungan Sosial	18
2.1.4 Faktor-Faktor yang Membentuk Dukungan Sosial.....	19
2.2 Karakter.....	19
2.2.1 Pengertian Karakter	19
2.2.2 Pendidikan Karakter	21
2.3 <i>Bullying</i>	25
2.3.1 Pengertian <i>Bullying</i>	25
2.3.2 Bentuk <i>Bullying</i>	28
2.3.3 Karakteristik Korban <i>Bullying</i>	30
2.3.4 Dampak <i>Bullying</i>	32
2.4 Anak	
2.4.1 Perkembangan anak	33
2.5 Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Subyek Penelitian.....	38
3.1.1 Karakteristik Subyek Penelitian	38
3.2 Teknik Pengambilan Subyek	38
3.3 Jenis Penelitian	39
3.4 Setting dan Peralatan Penelitian	39
3.5 Prosedur Penelitian	39
3.5.1 Prosedur Pencarian Data	40
3.5.2 Prosedur Pengolahan Data.....	40
BAB IV TEMUAN DAN ANALISIS DATA	
4.1 Proses Pengambilan Data	42

4.1.1 Subyek 1 (MG)	42
4.1.2 Subyek 2 (RM)	43
4.1.3 Subyek 3 (RR)	43
4.2 Proses Pengolahan Data dan Analisis Data	44
4.3 Latar Belakang Subyek	44
4.3.1 Subyek 1 (MG).....	44
4.3.2 Subyek 2 (RM)	44
4.3.3 Subyek 3 (RR)	45
4.4 Analisis Gambaran <i>Bullying</i> pada Setiap Subyek	46
4.5 Analisis Dukungan Sosial Menurut Sarafino	61
4.5.1 Dukungan Emosional	61
4.5.2 Dukungan Penghargaan	63
4.5.3 Dukungan Instrumental	64
4.5.4 Dukungan Informatif	65
4.6 Analisis Gambaran Pendidikan Karakter Pada Anak	67
BAB V KESIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Diskusi	88
5.3 Saran	88
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	88
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	89
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR PUSTAKA	P1
LAMPIRAN	L-1

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. <i>Informed Consent</i>	L -1
Lampiran 2. Pedoman Wawancara.....	L-2
Lampiran 3. Jadwal Wawancara.....	L-7
Lampiran 4. Perbandingan antar Subyek Dari Ciri-Ciri <i>Bullying</i>	L-8
Lampiran 5. Perbandingan Tindakan <i>Bullying</i> antar Subyek	L-9
Lampiran 6. Perbandingan Dampak Negatif <i>Bullying</i> antar Subyek Menurut SEJIWA.....	L-10
Lampiran 7. Perbandingan Dampak Negatif antar Subyek Menurut Rigby.....	L-11
Lampiran 8. Perbandingan Dukungan Sosial antar Subyek	L-12

Lampiran 9.	Perbandingan Pendidikan Karakter antar Subyek Menurut Peterson dan Seligman.....	L-13
-------------	---	------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.	Data Demografi Subyek Penelitian.....45
Tabel 2.	Perbandingan Ciri-Ciri <i>Bullying</i> antar Subyek..... 47
Tabel 3.	Perbandingan Tindakan <i>Bullying</i> antar Subyek..... 50
Tabel 4.	Perbandingan Dampak Negatif <i>Bullying</i> antar subyek Menurut SEJIWA..... 57
Tabel 5.	Perbandingan Dampak Negatif <i>Bullying</i> antar Subyek Menurut Rigby..... 61
Tabel 6.	Perbandingan Dukungan Sosial antar Subyek 67

Tabel 7.	Perbandingan Pendidikan Karakter antar	
	Subyek Menurut Peterson dan Seligman	75

ABSTRAK

Jeanette Helmina (705070132);

Gambaran Dukungan Sosial Orangtua Terkait Dengan Pendidikan Karakter Pada Korban *Bullying* (Studi Pada Anak Usia 6-12 Tahun); (Rahmah Hastuti, M. Psi., Psi.); Program Studi Psikologi, Program Sarjana Strata Satu, Universitas Tarumanagara (i-ix 88 Halaman, P1- P2, L1-L14)

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana gambaran dukungan sosial orangtua terkait dengan pendidikan karakter pada korban *bullying* pada anak usia 6-12 tahun. Dukungan sosial merupakan bentuk hubungan interpersonal yang dapat menumbuhkan perasaan nyaman dengan orang-orang yang berada di sekitar melalui proses komunikasi, dan kontak sosial. Dalam penelitian ini digunakan teori dari Sarafino (2006) mengenai bentuk-bentuk dukungan sosial serta kekuatan karakter dari Peterson dan Seligman (2004). Proses pengambilan data dilakukan dalam rentang waktu antara bulan Maret 2012 sampai bulan Mei 2012. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak tiga orang, yaitu anak sekolah dasar berumur 6-12 tahun yang mengalami *bullying*. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa terdapat lima kekuatan karakter yaitu motivasi, kemanusiaan dan cinta, keadilan, kesederhanaan atau pengelolaan diri, dan transendensi, dan masing-masing subyek mendapatkan dukungan sosial dari orangtua seperti dukungan penghargaan dan dukungan informatif.

Kata Kunci: dukungan sosial, pendidikan karakter, anak, *bullying*.

ABSTRACT

Jeanette Helmina (705070132)

Picture of parental social support related to the victims of *bullying* character education (study in children aged 6-12 years); Rahmah Hastuti, M.Psi., Psi.;

Undergraduate Program in Psychology, Tarumanagara University (i-ix 85 pages, R1-R3, Appdx 1-14).

The study was conducted to determine how the image of parental social support related to character education to victims of bullying in children aged 6-12 years. Social support is a form of interpersonal relationships that can foster a feeling of comfort with people who are in the vicinity through the process of communication, and social contacts. This study used the theory of Sarafino (2006) regarding the forms of social support and strength of character of Peterson and Seligman (2004). Data collection conducted in the period between March 2012 until May 2012. The subjects used in this study as many as three persons, namely primary school children aged 6-12 years who experienced bullying. Based on survey results revealed that there are five forces that character motivation, humanity and love, justice, temperance or self-management, and transcendence, and each subject to obtain social support from parents as support awards and informative support.

Key words: social support, character education, children, *bullying*.