



**GAMBARAN KONSEP DIRI PADA ANAK-ANAK
USIA MASA KANAK-KANAK PERTENGAHAN
YANG MENJADI PELAKU *BULLYING***

SKRIPSI

DISUSUN OLEH:

Intan Purnamasari

705080018

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
JAKARTA
2013**



**GAMBARAN KONSEP DIRI PADA ANAK-ANAK
USIA MASA KANAK-KANAK PERTENGAHAN
YANG MENJADI PELAKU *BULLYING***

**Skripsi Ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian
Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi**

DISUSUN OLEH:

Intan Purnamasari

705080018

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2013

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
GAMBARAN KONSEP DIRI PADA ANAK-ANAK
USIA MASA KANAK-KANAK PERTENGAHAN
YANG MENJADI PELAKU *BULLYING*

Intan Purnamasari

705080018

(Niken Widiastuti, M.Si., Psi.)

Pembimbing

Jakarta, 15 Januari 2013

Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

(Henny E. Wirawan, M.Hum., Psi., QIA)

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
GAMBARAN KONSEP DIRI PADA ANAK-ANAK
USIA MASA KANAK-KANAK PERTENGAHAN
YANG MENJADI PELAKU *BULLYING*

Intan Purnamasari

705080018

PANITIA UJIAN

(DR. Soemiarti Patmonodewo)

Penguji I

(Niken Widiastuti, M.Si., Psi.)

Penguji II

(Maria, M.Psi)

Penguji III

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat, pimpinan dan penyertaan yang telah diberikan kepada peneliti dari awal penulisan skripsi hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Gambaran Konsep Diri pelaku *bullying* pada anak berusia *middle-childhood*” dengan baik sebagai salah satu persyaratan yang harus dipenuhi dalam menyelesaikan program studi Strata-1 di Fakultas Psikologi, Universitas Tarumanagara. Dalam mengerjakan skripsi ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak yang secara langsung maupun tak langsung telah berbaik hati untuk membantu terlaksananya penelitian ini, dengan memberikan berbagai dukungannya kepada peneliti.

Pertama, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada Ibu Niken Widiastuti, M.Si., Psi selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas ide, nasihat, dukungan, semangat dan waktu yang diluangkan serta kesabarannya yang luar biasa selama membimbing penulis untuk menyelesaikan penelitian ini. Peneliti juga ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada dosen-dosen dan staf Fakultas Psikologi lainnya yang telah membantu peneliti dalam masa-masa perkuliahan.

Kedua, rasa terimakasih yang begitu besar kepada keluarga yaitu, papa, mama, Wulan, dan Andre yang tak henti-hentinya memberikan dukungan berupa doa, semangat, nasihat dan dukungan materil yang terus mengalir selama masa perkuliahan dan terlebih lagi pada saat pengerjaan skripsi ini berlangsung. Dan juga kepada para sahabat yang selalu memberi dukungan kepada penulis seperti Beatrix dan Ghea.

Ketiga, peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada sanak saudara, Luciana, Wanti, Rendy Widjojo dan khususnya Neza yang memberikan dukungan dan tantangan kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Kemudian kepada para teman-teman seperjuangan dalam menjalani suka duka pengerjaan skripsi ini, Amanda Christine, Andrea Suhartono, Winda Andriyani, Noviyanti Ibrahim, dan Shandy persada. Dan khususnya kepada Dewanto, yang selalu menjadi pelampiasan peneliti namun tetap selalu memberikan semangat dan hiburan kepada peneliti dalam situasi dan kondisi apapun.

Keempat, peneliti ucapkan rasa terimakasih kepada Kepala Sekolah, segenap guru-guru dan staff lainnya tempat peneliti mengambil data kualitatif atas ijin yang telah diberikan. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada para orangtua yang telah mengizinkan anak mereka menjadi subyek wawancara peneliti, dan untuk para subyek adik-adik sekalian yang juga telah bersedia memberikan waktu dan kesempatan untuk diwawancara oleh peneliti.

Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan memberikan manfaat bagi setiap pembacanya, terutama bagi pihak yang membutuhkan. Beserta ini penulis menyatakan sepenuhnya bertanggung jawab atas keseluruhan isi skripsi ini.

Jakarta, 6 Januari 2013

Intan Purnamasari

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Sistematika Penulisan	9
BAB II Kajian Pustaka	11
2.1 <i>Bullying</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Bullying</i>	11
2.1.2 Pelaku <i>Bullying</i>	13
2.1.3 Tipe Pelaku <i>Bullying</i>	14
2.1.4 Faktor yang Menyebabkan Terjadinya Perilaku <i>Bullying</i>	15
2.1.5 Bentuk <i>Bullying</i>	16
2.2 Konsep Diri	17

2.2.1 Pengertian Konsep Diri	17
2.2.2 Dimensi Konsep Diri	19
2.3 <i>Middle-Childhood</i>	19
2.3.1 Perkembangan fisik	20
2.3.2 Perkembangan Sosioemosional	20
2.3.3 Perkembangan Psikososial	21
2.4 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Subyek Penelitian	24
3.2 Jenis Penelitian	24
3.3 <i>Setting</i> dan <i>Instrumen</i> Penelitian	25
3.3.1 Teknik Pengambilan Data	25
3.4 Prosedur Penelitian	25
3.4.1 Persiapan Penelitian	25
3.4.2 Pelaksanaan Penelitian	26
3.5 Pengolahan dan Teknik Analisis Data	26
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	28
4.1 Proses Pengambilan Data	28
4.1.1 Subyek Pertama (S1)	29
4.1.2 Subyek Kedua (S2)	30
4.1.3 Subyek Ketiga (S3)	31
4.2 Proses Pengolahan dan Analisis Data	32
4.3 Gambaran Subyek Penelitian	33

4.3.1 Subyek Pertama (S1)	33
4.3.2 Subyek Kedua (S2)	33
4.3.3 Subyek Ketiga (S3)	34
4.4 <i>Bullying</i>	35
4.4.1 Pengertian <i>Bullying</i>	35
4.4.2 Pelaku <i>Bullying</i>	45
4.4.3 Tipe Pelaku <i>Bullying</i>	60
4.4.4 Faktor yang Menyebabkan Terjadinya Perilaku <i>Bullying</i>	63
4.4.5 Bentuk <i>Bullying</i>	69
4.5 Konsep Diri	77
4.5.1 Pengertian Konsep Diri	77
4.5.2 Dimensi Konsep Diri	92
BAB V SIMPULAN, SARAN, DAN DISKUSI	98
5.1 Simpulan	98
5.2 Diskusi	100
5.3 Saran	105
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	105
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	105
ABSTRACT	109
DAFTAR PUSTAKA	P1-4
LAMPIRAN	L1-34

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Demografis Subyek	34
Tabel 2. Jadwal Wawancara Subyek	L-12
Tabel 3. <i>Bullying</i>	L-13
Tabel 4. Pelaku <i>Bullying</i>	L-16
Tabel 5. Tipe Pelaku <i>Bullying</i>	L-20
Tabel 6. Bentuk <i>Bullying</i>	L-21
Tabel 7. Faktor yang Mendorong Terbentuknya Perilaku <i>Bullying</i>	L-24
Tabel 8. Konsep Diri	L-26
Tabel 9. Dimensi Konsep Diri	L-31
Tabel 10. Gambaran Keseluruhan	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Lembar Persetujuan	L-1
Lampiran 2.	Pedoman Wawancara	L-4
Lampiran 3.	Jadwal Wawancara Subyek	L-12
Lampiran 4.	<i>Bullying</i>	L-13
Lampiran 5.	Pelaku <i>Bullying</i>	L-16
Lampiran 6.	Tipe Pelaku <i>Bullying</i>	L-20
Lampiran 7.	Faktor yang Mendorong Terbentuknya Perilaku <i>Bullying</i>	L-21
Lampiran 8.	Bentuk <i>Bullying</i>	L-24
<i>Lampiran 9.</i>	Konsep Diri	L-26
Lampiran 10.	Dimensi Konsep Diri	L-31

ABSTRAK

Intan Purnamasari (705080018)

Gambaran konsep diri pada anak masa kanak-kanak pertengahan yang menjadi pelaku *bullying*; Niken Widiastuti. M.Si., Psi; Program Studi S-1 Psikologi. Universitas Tarumanagara (109 halaman, P1-4, L1-34).

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran konsep diri anak masa kanak-kanak pertengahan yang menjadi pelaku *bullying*. *Bullying* adalah perilaku agresif yang tersembunyi dalam bentuk kenakalan anak-anak yang dilakukan berulang-ulang oleh seseorang atau sekelompok siswa yang memiliki kekuasaan terhadap siswa/i lain yang lebih lemah dengan tujuan untuk mengintimidasi dan menyakiti (Riauskina, Djuwita, & Soesetio, 2005). Berbagai perilaku menyimpang yang dilakukan oleh anak disebabkan oleh minimnya pemahaman anak mengenai konsep diri yang positif, yaitu sifat saling menghargai, berempati, saling menghormati. Sebaliknya, anak justru akrab dengan hal-hal negative seperti kekerasan, kebohongan, egois, dan lainnya (Bukhmin, 2008). Konsep diri adalah gambaran diri total seseorang yang terbentuk dari pengalaman hidup seseorang yang menyangkut aspek fisik, psikologis, dan sosial. Subyek penelitian ini adalah 3 (tiga) orang siswa/i usia 6-11 tahun, yang menjadi pelaku *bullying*. 2 (Dua) dari 3 (tiga) subyek berasal dari SD negeri, dan lainnya berasal dari SD swasta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masing-masing subyek telah dapat mengidentifikasi konsep diri masing-masing dimana terdapat perbedaan dan keunikan dalam konsep diri yang dimiliki masing-masing sebagai seorang pelaku *bullying*.

Kata Kunci: Konsep diri, *Bullying*, dan anak usia masa kanak-kanak pertengahan.