



**GAMBARAN PENGASUHAN AYAH YANG MEMILIKI ANAK  
AUTISME LAKI-LAKI**

**Skripsi ini Diajukan Sebagai Syarat Untuk Menempuh Ujian  
Sarjana Strata satu (S-1) Psikologi**

**DISUSUN OLEH :  
YOHANES VIRANDY  
705080075**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**2013**



**GAMBARAN PENGASUHAN AYAH YANG MEMILIKI ANAK  
AUTISME LAKI-LAKI**

**SKRIPSI**

**DISUSUN OLEH :**

**YOHANES VIRANDY**

**705080075**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

**JAKARTA**

**2013**

## **KATA PENGANTAR**

Pertama, peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan puji syukur yang tiada tara kepada Tuhan Yang Maha Esa karena dengan Rahmat-Nya dan Berkat-Nya yang selalu menyertai, peneliti diberikan jalan ketabahan, ketegaran, kekuatan dan kesehatan dalam mengerjakan skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitiannya dengan tepat waktu. Kedua, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada orangtua yang selalu mendukung peneliti ketika sedang mengalami stress dalam mengerjakan skripsi ini dan selalu menyediakan berbagai macam fasilitas yang diperlukan selama proses pengerjaan dari awal hingga akhir. Tidak lupa, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada saudara kandung kakak perempuan dan adik perempuan dengan dukungan dan canda tawa yang selalu hadir disaat peneliti sedang bimbang dalam mengerjakan skripsi ini.

Ketiga, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada pujaan hati yaitu Kristina Wijaya karena kehadiran dan dukungannya selalu membuat peneliti ingin terus tetap semangat agar dapat memberikan hasil yang terbaik.

Keempat, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada ibu Debora Basaria karena beliau sudah mau menerima peneliti sebagai dosen pembimbingnya. Peneliti bersyukur dengan bimbingan yang diberikan selama proses pengerjaan skripsi karena atas segala tuntunan, kesabaran dan teguran yang diberikan kepada peneliti untuk terus memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik. Oleh karena itu segala bentuk pengajaran yang telah diberikan, tidak akan dilupakan oleh peneliti.

Kelima, tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada teman-teman yang telah membantu peneliti selama ini terutama: Lanny, Darwin, Farha, Cynthia. O, Felicia, Marshelin, Willy. T, Lerez, Christiandi, Michelle Lawrance dan Sosen. Serta mahasiswa angkatan 2008 Fakultas Psikologi yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya. Terima kasih karena selalu mengingatkan, mendengarkan segala keluh kesah, bertukar pikiran, dan berjuang bersama serta memberikan informasi yang dibutuhkan dan menemani peneliti dalam proses wawancara.

Keenam, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada para subyek yang telah bersedia diwawancara. Seperti kata pepatah “Tak ada gading yang tak retak”, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna, saran dan kritik dibuka selebar-lebarnya. Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat berguna untuk penelitian selanjutnya. Adapun, seluruh isi dari pembuatan skripsi ini merupakan tanggung jawab peneliti.

Jakarta, 25 Desember 2012

Yohanes Virandy

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar</b>	i
<b>Daftar Isi</b>	iii
<b>Daftar Tabel</b>	vii
<b>Daftar Lampiran</b>	viii
<b>Abstrak</b>	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Penelitian Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Penelitian Praktis	6
1.5 Sistematika Penelitian	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	9
2.1 Pola Asuh	9
2.1.1 Aspek-aspek dalam Pola Asuh	10

2.1.2 Tipe-tipe dalam Pola Asuh	10
2.2 Peran Ayah	12
2.3 Definisi Autisme	13
2.3.1 Kriteria Anak Autisme	14
2.3.2 Spektrum Anak Autisme	16
2.4 Perkembangan anak autisme	16
2.4.1 Aspek Kognitif dan Bahasa	16
2.4.2 Aspek Sosial Emosi	17
2.4.3 Aspek Fisik	17
2.4.4 Stimulasi yang Diberikan Kepada Anak Autisme	18
2.5 Dampak Ayah yang Memiliki Anak Autisme	18
2.6 Hambatan Dalam Mengasuh Anak Autisme	19
2.6.1 Macam-Macam Hambatan Dalam Mengasuh Anak Autisme	19
2.7 Cara Mengatasi Hambatan Dalam Mengasuh Anak Autisme	20
2.8 <i>Treatment</i> Anak Autisme	20
2.9 Kerangka Berpikir	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>23</b>
3.1 Subyek Penelitian	23
3.2 Desain Penelitian	24
3.3 Instrumen Penelitian	24
3.31 Setting Penelitian	25
3.4 Prosedur Penelitian	25

3.4.1	Persiapan Penelitian	25
3.4.2	Pelaksanaan Penelitian	26
3.5	Prosedur Analisis	26
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA</b>		<b>27</b>
4.1	Proses Pengambilan Data	27
4.1.1	Subyek W	28
4.1.2	Subyek R	31
4.1.3	Subyek M	33
4.2	Proses Pengolahan Data	35
4.3	Gambaran Subyek	36
4.3.1	Subyek W	36
4.3.2	Subyek R	37
4.3.3	Subyek M	38
4.4	Gambaran Anak Subyek yang Autisme	38
4.3.1	Anak Subyek W	38
4.3.1	Anak Subyek R	39
4.3.1	Anak Subyek M	39
4.5	Makna Peran Ayah Menurut Masing-Masing Subyek	39
4.5.1	Perasaan dengan anak Autisme	40
4.6	Pengasuhan yang Diterapkan Ayah Kepada Anak	44
4.6.1	Alasan Untuk Terlibat Dalam Mengasuh Anak	47
4.7	Peran Ayah Dalam Kehidupan Anak	49



4.7.1 Peran Ayah Dalam Stimulasi Fisik Anak	50
4.7.2 Peran Ayah Dalam Stimulasi Kognitif Anak	51
4.7.3 Peran Ayah Dalam Stimulasi Psikososial Anak	52
4.8 Hambatan Dalam Memberikan Pola Asuh Dari Ketiga Subyek	53
4.9 Usaha-Usaha Mengatasi Hambatan yang Dilakukan Oleh Ayah	55
<b>BAB V SIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN</b>	<b>57</b>
5.1 Simpulan	57
5.2 Diskusi	58
5.3 Saran	60
5.3.1 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Teoretis	60
5.3.2 Saran yang Berkaitan dengan Manfaat Praktis	60
<b><i>Abstract</i></b>	<b>x</b>
<b>Daftar Pustaka</b>	<b>P-1</b>
<b>Lampiran</b>	<b>L-1</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1: Gambaran Data Subyek	L-6
Tabel 2: Rincian Pelaksanaan Wawancara	L-7

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Pernyataan Persetujuan	L-1
Lampiran 2: Data Demografis	L-2
Lampiran 3: Pedoman Wawancara	L-3
Lampiran 4: Gambaran Data Subyek	L-6
Lampiran 5: Rincian Pelaksanaan Wawancara	L-7
Lampiran 6: Pemahaman Peran Ayah Menurut Subyek	L-8
Lampiran 7: Gambaran Pola Pengasuhan yang Diterapkan Subyek	L-10
Lampiran 8: Gambaran Aspek-Aspek Pengasuhan yang Diterapkan Subyek	L-11
Lampiran 9: Hambatan yang Dihadapi Subyek	L-12
Lampiran 10: Usaha yang Dilakukan Subyek	L-14

## **ABSTRAK**

**Yohanes Virandy (705080075)**

**Gambaran Pengasuhan Pada Ayah Yang Memiliki Anak Autisme Lak-Laki;  
(Debora Basaria, M.Psi); Program Studi S-1 Psikologi. Universitas  
Tarumanagara, (i-x; 61 Halaman; P1-P3; L1-10)**

Peningkatan anak dengan gangguan autisme meningkat setiap tahunnya sehingga banyak orangtua merasa khawatir bila anak mereka didiagnosa sebagai autisme. Pada kebudayaan timur pola asuh selalu diserahkan kepada ibu dalam mendidik dan merawat anak namun sebetulnya peran ayah juga berperan penting dalam tumbuh kembang anaknya khususnya pada anak laki-laki. Menjadi ayah dari anak dengan gangguan autisme tidak mudah dalam memberikan pengasuhan. Penelitian dilakukan selama lima bulan, dimulai pada Agustus 2012 hingga Desember 2012.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketiga ayah yang memiliki anak dengan gangguan autisme menerapkan pola asuh demokratis dan memperlihatkan sikap positif terhadap anaknya dengan ikut terlibat dalam memberikan pengasuhan kepada anak.

Kata Kunci : Pengasuhan Ayah, Anak Dengan Autisme

## **ABSTRACT**

**Yohanes Virandy (705080075)**

**Preview Parenting Father Who Has Autism Boy; (Debora Basaria, M.Psi);  
Program Studi S-1 Psikologi. Studies Program S-1 Psychology. Tarumanagara  
University, (i-ix; 61 Pages; R1-R3; Appdx 1-10)**

The increase in children with autism disorder increases every year so many parents are concerned when their child is diagnosed as autism. In eastern cultures parenting is always given to the mother in educating and caring for children, but in fact the father also plays an important role in the growth and development of children especially boys. Being the father of a child with autism disorder is not easy to provide

care. The study was conducted over five months, beginning in August 2012 until December 2012. The results showed that the three fathers who have children with autism disorders applying democratic parenting and showed a positive attitude towards children with involved in providing care to children.

Keywords: Caring Father, Son With Autism