



UNTAR

Universitas Tarumanagara

TESIS

Judul:

Peningkatan Kesiapan Membaca pada Anak TK
melalui Pembelajaran Integratif Fonik dan Permainan

Disusun oleh:

MEIANNA K.DEBATARAJA

NIM. 707211008

PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI SCIENCE
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS
TARUMANAGARA
2022

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Meianna K. Debataraja
N.I.M. : 707211008
Program Studi : Psikologi Jenjang Magister

JUDUL TESIS

PENINGKATAN KESIAPAN MEMBACA PADA ANAK TK MELALUI PEMBELAJARANINTEGRATIF FONIK DAN PERMAINAN

telah diuji pada **Sidang Tesis** pada hari Kamis tanggal
28 Juli 2022 dan dinyatakan Lulus oleh Dewan Penguji
yang terdiri atas:

1. Ketua : Dr. Fransisca I. R. Dewi, M.Si.
2. Anggota : Dr. Ir. Rita M. Idulfilastri, M.Psi.T.

Jakarta, 09 Desember 2022

Pembimbing I



Sri Tiatri, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog

Pembimbing II



Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D.

Dekan.



Sri Tiatri, S.Psi., M.Si., Ph.D., Psikolog

Ketua Program Studi



Dr. P. Tommy Y. S. Suyasa, Psikolog

PERNYATAAN

Saya, nama Meianna K. Debataraja, nomor induk: 707211008

Dengan ini menyatakan menjamin bahwa tesis yang diserahkan kepada Program Studi Magister Psikologi Universitas Tarumanagara,

berjudul: Peningkatan Kesiapan Membaca Pada Anak TK melalui Pembelajaran Integratif Fonik dan Permainan

merupakan **karya sendiri** yang tidak dibuat dengan melanggar ketentuan **plagiarisme** dan **otoplagiarisme**.

Saya menyatakan memahami tentang adanya larangan plagiarisme dan otoplagiarisme tersebut dan dapat menerima segala konsekuensi jika melakukan pelanggaran menurut ketentuan peraturan perundang-undangan dan peraturan lain yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara.

Pernyataan ini dibuat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 09 Desember 2022



Meianna K. Debataraja
707211008

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGELOLAAN & PUBLIKASI
TESIS OLEH FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

Sebagai sivitas akademik Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Melanna K. Debaraja
NIM : 707211008

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara **Hak Bebas Royalti Noneksklusif** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**Peningkatan Kesiapan Membaca Pada Anak TK melalui Pembelajaran Integratif
Fonik dan Permainan**

Improving Reading Readiness in Kindergarten Children through Phonics Integrative Learning and Games

Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), ~~dan mempublikasikan~~ karya ilmiah (tesis) saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta (author) atau sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Jakarta, 28 Desember 2022

Mengetahui,



Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog

Yang menyatakan,



Melanna K. Debaraja

*) Hak Publikasi mohon diedit (boleh dicantumkan / tidak dicantumkan), tergantung kondisi, apakah karya ilmiah (tesis) sudah pernah/belum pernah dipublikasikan.

Jika karya ilmiah (tesis) sudah pernah dipublikasikan, berikut keterangan mengenai Tahun Terbit, Judul, Nama Media Publikasi, Nama Penerbit, atau Link (URL) Publikasi.

Tahun Terbit : _____
Judul Karya : The Influence of Phonics and Games Integrative Learning on Kindergarten Children's Reading Readiness
Nama Media : TICASH
(Judul Jurnal/Prosiding) : The Influence of Phonics and Games Integrative Learning on Kindergarten Children's Reading Readiness
Alamat Link (URL) : https://drive.google.com/drive/u/0/folders/18bv4e-aC6q8KyUZTUv7J5NfjubINMrC

PENINGKATAN KESIAPAN MEMBACA PADA ANAK TK MELALUI PEMBELAJARAN INTEGRATIF FONIK DAN PERMAINAN

Meianna K. Debataraja, S.Psi

Sri Tiatri, Ph.D., Psikolog

Pamela Hendra Heng, S.Pd., M.P.H., M.A., Ph.D

Universitas Tarumanagara

ABSTRAK

Sebelum anak masuk ke tahap membaca penting untuk memperhatikan dan menyiapkan anak agar memiliki kesiapan membaca. Anak-anak yang sudah berada dalam tahap kesiapan membaca akan menunjukkan perilaku antara lain mampu mengenal alfabet, mampu menyuarakan bunyi alfabet, mampu meniru bentuk huruf, memiliki perbendaharaan kata serta pemahaman kata dan cerita. Strategi pembelajaran yang dapat digunakan dalam membantu kesiapan membaca awal pada TK yaitu dengan menggunakan metode fonik dan permainan. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 36 siswa TK A di TK X. Partisipan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu Kelompok Eksperimen (KE) dan Kelompok Kontrol (KK). Alat tes yang diberikan kepada partisipan yaitu alat tes *Reading Readiness Assessment* yang telah diadaptasi dan diuji coba di Indonesia. Analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dengan nilai sig. (*2 tailed*) sebesar $0.000 < 0.05$, hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Kata Kunci: metode fonik, permainan, kesiapan membaca, taman kanak-kanak