



UNIVERSITAS TARUMANAGARA

FAKULTAS EKONOMI

JAKARTA

SKRIPSI

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, DAN KECERDASAN
INTELEKTUAL TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI
(STUDI EMPIRIK PADA UNIVERSITAS TARUMANAGARA,
UNIVERSITAS TRISAKTI, DAN UNIVERSITAS KATOLIK ATMA JAYA
DI JAKARTA)**

DIAJUKAN OLEH:

NAMA : VALENTINA

NIM : 125070318

UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT

GUNA MENCAPAI GELAR

SARJANA EKONOMI

2011

UNIVERSITAS TARUMANAGARA
FAKULTAS EKONOMI
JAKARTA

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : VALENTINA
NO. MAHASISWA : 125070318
PROGRAM / JURUSAN : S1 / AKUNTANSI
BIDANG KONSENTRASI : AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,
DAN KECERDASAN INTELEKTUAL
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI (STUDI EMPIRIK PADA
UNIVERSITAS TARUMANAGARA,
UNIVERSITAS TRISAKTI, DAN
UNIVERSITAS KATOLIK ATMA JAYA DI
JAKARTA)

Jakarta, Juni 2011
Pembimbing

Prof. Dr. Apollo Daito, SE,M.Si.,AK

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA
FAKULTAS EKONOMI
JAKARTA**

**TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI
SETELAH LULUS UJIAN KOMPREHENSIF / SKRIPSI**

NAMA : VALENTINA
NO. MAHASISWA : 125070318
PROGRAM/JURUSAN : S1 / AKUNTANSI
BIDANG KONSENTRASI : AKUNTANSI KEUANGAN MENENGAH
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL,
DAN KECERDASAN INTELEKTUAL
TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN
AKUNTANSI (STUDI EMPIRIK PADA
UNIVERSITAS TARUMANAGARA,
UNIVERSITAS TRISAKTI, DAN
UNIVERSITAS KATOLIK ATMA JAYA DI
JAKARTA)

TANGGAL: 20 Juli 2011

KETUA PENGUJI:

(Drs. I. Cenik Ardana, M.M., Ak.)

TANGGAL: 20 Juli 2011

ANGGOTA PENGUJI:

(Prof. Dr. Apollo Daito, SE, M.Si., Ak)

TANGGAL: 20 Juli 2011

ANGGOTA PENGUJI

(Estralita Trisnawati, SE., M.Si., Ak., BKP)

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA
FAKULTAS EKONOMI
JAKARTA**

- (A) Valentina (125070318)
- (B) PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI (STUDI EMPIRIK PADA UNIVERSITAS TARUMANAGARA, UNIVERSITAS TRISAKTI, DAN UNIVERSITAS KATOLIK ATMA JAYA DI JAKARTA)
- (C) ix + 75 hlm; 2011, gambar 8, tabel 25
- (D) Akuntansi Keuangan Menengah
- (E) Keberhasilan mahasiswa dalam memahami pelajaran yang disampaikan oleh pengajar tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan intelektual, tetapi juga dipengaruhi oleh kecerdasan lain yaitu kecerdasan emosional. Kedua variabel inilah dianggap mampu untuk mendukung tingkat pemahaman akuntansi seorang mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh bukti empiris adanya pengaruh kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi baik secara parsial maupun simultan. Tinjauan pustaka yang dipakai dalam penelitian ini mengenai pengertian dan dimensi dari kecerdasan emosional, kecerdasan intelektual, dan tingkat pemahaman akuntansi. Metode penelitian menggunakan metode *purposive sampling*. Penelitian ini mengambil sampel sebanyak 130 mahasiswa akuntansi angkatan 2007 pada Universitas Tarumanagara, Universitas Trisakti, dan Universitas Katolik Atma Jaya di Jakarta. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi berganda dengan bantuan *software* SPSS 17.0. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif signifikan antara kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual juga mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman akuntansi baik secara parsial maupun simultan. Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas populasi, memperbanyak responden, dan jumlah variabel independen, seperti faktor internal (faktor fisiologis dan psikologis) dan faktor eksternal (lingkungan sosial dan lingkungan non-sosial)
- (F) Daftar acuan 21 (2003-2011)
- (G) Prof. Dr. Apollo Daito, SE, M.Si., Ak

TARUMANAGARA UNIVERSITY
FACULTY OF ECONOMICS
JAKARTA

- (H) Valentina (125070318)
- (I) *THE IMPACT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE, AND INTELELECTUAL INTELEGENCE TO ACCOUNTING COMPREHENSION LEVEL (EMPIRIC STUDY IN TARUMANAGARA UNIVERSITY, TRISAKTI UNIVERSITY, AND ATMA JAYA CATHOLIC UNIVERSITY, JAKARTA)*
- (J) ix + 75 pages; 2011, 8 figures, 25 tables
- (K) *Intermediate Financial Accounting.*
- (L) *How far the student can understand the subject that been taught by the lecturer is not influence by intellectual intelligence only, but also influence by other intelligence such as emotional intelligence. Both of this variable is considered able to support the accounting comprehension level. The purpose of this research is to get empirical evidence that there is a correlation (impact) between emotional intelligence and intellectual intelligence to accounting comprehension level both in partial and simultaneously side. Literature review about the definition and dimension of emotional intelligence, intellectual intelligence, and accounting comprehension. This research use purposive sampling method, takes 130 accounting university students of 2007 in Tarumanagara University, Trisakti University, and Atma Jaya Catholic University, Jakarta, sample. The analysis technical that been used in this research is simple linear regression with SPSS 17.0 software. The result of the research shows that there is a positive significant relation between emotional intelligence and intellectual intelligence, emotional intelligence and intellectual intelligence also have positive and significant impact to accounting comprehensive level both in partial and simultaneously side. It is recommended in the next research to expand the population, multiply the amount of respondent and independent variable, such as internal factor (physiological and psychological factor) and external factor (social and non-social environment).*
- (F) *References list 21 (2003-2011)*

(G) Prof. Dr. Apollo Daito, SE, M.Si., Ak

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat dan anugrah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Ekonomi Jurusan S1 Akuntansi di Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara. Selain itu penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam proses pembuatan skripsi ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Apollo Daito, SE, M.Si., Ak, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran di tengah kesibukannya untuk memberikan petunjuk, pengarahan dan bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Sukrisno Agoes, M.M, Ak., CPA selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi ini.
3. Ibu Dra. Nurainun Bangun, M.M, Ak., selaku Ketua Jurusan S1 Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staff pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara yang telah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan di Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara.
5. Seluruh staf perpustakaan Fakultas Ekonomi Universitas Tarumanagara yang telah memberikan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Papi, Mami, Cici, Ping-Ping yang telah memberikan banyak dukungan, kasih sayang, serta doa kepada penulis.

7. Teman- teman satu bimbingan (Inez, Vindy, Eliza, Claudia, July, Felis, Ruby) yang telah berjuang bersama dalam proses penyelesaian skripsi.
8. Sahabat dan teman-teman yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah ikut membantu dalam memberikan dukungan moril dan saran dalam menyusun skripsi ini.
9. Para responden yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner skripsi ini.

Penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Akhir kata, penulis menyampaikan terima kasih dan selamat membaca.

Jakarta, Juni 2011

Valentina

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Ruang Lingkup.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Sistematika Pembahasan.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	8
a. Pengertian Akuntansi.....	8
b. Pengertian Pemahaman.....	9
2. Kecerdasan Emosional.....	10
a. Pengertian Emosi.....	10
b. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	12
c. Dimensi Kecerdasan Emosional.....	13

3. Kecerdasan Intelektual.....	16
a. Pengertian Kecerdasan.....	16
b. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan.....	17
c. Dimensi Kecerdasan Intelektual.....	18
4. Penelitian Terdahulu.....	18
B. Kerangka Pemikiran.....	22
a. Identifikasi Variabel.....	26
b. Definisi Variabel.....	26
C. Hipotesis.....	26

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Pemilihan Objek Penelitian.....	27
B. Metode Penarikan Sampel.....	27
1. Populasi dan Teknik Pemilihan Sampel.....	27
2. Operasionalisasi Variabel.....	28
C. Teknik Pengumpulan Data.....	31
D. Teknik Pengolahan Data.....	32
E. Teknik Pengujian Hipotesis.....	35

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	38
B. Analisis dan Pembahasan.....	38
1. Statistik Deskriptif.....	38
a. Statistik Deskriptif Kuesioner.....	38
b. Statistik Deskriptif Responden.....	41

c. Statistik Deskriptif Data.....	48
2. Uji Kualitas Data.....	52
a. Uji Validitas.....	52
b. Uji Reliabilitas.....	57
3. Hasil Pengujian Hipotesis.....	59
a. Pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi secara parsial (Uji t).....	60
b. Pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi secara parsial (Uji F).....	64
c. Persamaan regresi dan koefisien determinasi.....	66

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Ringkasan Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3.1.	Operasionalisasi Variabel.....	28
Tabel 3.2.	Skala Likert.....	32
Tabel 4.1.	Jumlah Sampel dan Tingkat Pengembalian Kuesioner.....	40
Tabel 4.2.	Karakteristik Responden.....	41
Tabel 4.3.	Frekuensi Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	42
Tabel 4.4.	Frekuensi Responden berdasarkan Usia.....	44
Tabel 4.5.	Frekuensi Responden berdasarkan Total SKS.....	45
Tabel 4.6.	Frekuensi Responden berdasarkan IPK.....	46
Tabel 4.7.	Frekuensi Responden berdasarkan Asal Universitas.....	47
Tabel 4.8.	Statistik Deskriptif Pertanyaan Kecerdasan Emosional.....	49
Tabel 4.9.	Statistik Deskriptif Pertanyaan Kecerdasan Intelektual.....	50
Tabel 4.10.	Statistik Deskriptif Pertanyaan Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	51
Tabel 4.11.	Uji Validitas Butir Pertanyaan Kecerdasan Emosional.....	53
Tabel 4.12.	Uji Validitas Butir Pertanyaan Kecerdasan Intelektual.....	54
Tabel 4.13.	Uji Validitas Butir Pertanyaan Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	55
Tabel 4.14.	Kesimpulan Uji Validitas.....	56
Tabel 4.15.	Uji Reliabilitas Pertanyaan Kecerdasan Emosional.....	57
Tabel 4.16.	Uji Reliabilitas Pertanyaan Kecerdasan Intelektual.....	58
Tabel 4.17.	Uji Reliabilitas Pertanyaan Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	58
Tabel 4.18.	Kesimpulan Uji Reliabilitas.....	59
Tabel 4.19.	Hasil Uji Hipotesis <i>t-test</i>	61

Tabel 4.20. Hasil Uji Test <i>ANOVA</i>	65
Tabel 4.21. Hasil Analisis Regresi Berganda Variabel Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Intelektual dengan Variabel Tingkat Pemahaman Akuntansi.....	66
Tabel 4.22. Tabel Konsistensi.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Skema Kerangka Pemikiran.....	25
Gambar 3.1.	Paradigma Penelitian.....	34
Gambar 4.1.	<i>Pie chart</i> berdasarkan Jenis Kelamin.....	43
Gambar 4.2.	<i>Pie chart</i> berdasarkan Usia.....	44
Gambar 4.3.	<i>Pie chart</i> berdasarkan Total SKS.....	45
Gambar 4.4.	<i>Pie chart</i> berdasarkan IPK.....	47
Gambar 4.5.	<i>Pie chart</i> berdasarkan Asal Universitas.....	48
Gambar 4.6.	Diagram Hasil Persamaan Regresi Linear Berganda.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kuesioner
- Lampiran 2 Rangkuman Jawaban Kuesioner (*Pre-test*)
- Lampiran 3 Hasil Output SPSS *Pre-test*
- Lampiran 4 Rangkumana Jawaban Kuesioner
- Lampiran 5 Rangkuman Data Karakteristik Responden
- Lampiran 6 Data Skala Interval
- Lampiran 7 Hasil *Output* SPSS
- Lampiran 8 Tabel r (*Pearson Product Moment*)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Permasalahan

Perkembangan dunia globalisasi ini, telah membawa pengaruh yang besar dalam sistem pendidikan akuntansi. Akuntansi sebagai bahasa bisnis sangat membantu dunia usaha dalam mengukur, mengkomunikasikan, dan menginterpretasikan informasi aktivitas keuangan. Pendidikan tinggi akuntansi sebagai institusi yang menghasilkan lulusan dalam bidang akuntansi saat ini dituntut untuk tidak hanya berpusat pada kecerdasan intelektual saja, tetapi juga pada kemampuan untuk mengelola perasaan, kemampuan untuk memotivasi diri, kemampuan beradaptasi, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustrasi, kesanggupan mengendalikan dorongan, dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Kemampuan-kemampuan tersebut dikenal dengan istilah *Emotional Quotient* atau kecerdasan emosional.

Kecerdasan emosional menurut Goleman (2005:512) merupakan kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain. Dengan kemampuan ini maka mahasiswa akan mampu untuk mengenal siapa dirinya, mengendalikan dirinya, memotivasi dirinya, berempati terhadap lingkungan sekitarnya dan memiliki keterampilan sosial yang akan meningkatkan kualitas pemahaman mereka tentang akuntansi karena adanya proses belajar yang didasari oleh kesadaran mahasiswa itu sendiri.

Selama ini kecerdasan intelektual dianggap sebagai faktor utama penentu keberhasilan belajar. Akan tetapi, pada kenyataannya banyak pula siswa yang memiliki intelegensi tinggi yang berprestasi rendah dan ada beberapa siswa dengan kecerdasan intelektual rendah yang dapat mengungguli prestasi studi siswa dengan kecerdasan intelektual tinggi. Menurut Goleman (2005) prestasi belajar seorang siswa tidak semata-mata dipengaruhi oleh tinggi rendahnya kecerdasan intelektual, akan tetapi juga dipengaruhi oleh kecerdasan emosionalnya. Kecerdasan intelektual merupakan satuan ukuran yang menunjukkan tinggi rendahnya kecerdasan rasional dan kecerdasan rasional semata-mata tidak cukup untuk menentukan berhasil tidaknya seorang siswa mengikuti pendidikan. Ukuran tinggi rendahnya kecerdasan rasional seorang siswa hanya sekadar indikator potensi yang dimiliki siswa dalam mempelajari bahan pelajaran tertentu, akan tetapi dalam mengikuti proses belajar yang penuh dengan tantangan, siswa perlu memiliki kecerdasan emosional yang memadai.

Penelitian terdahulu telah banyak dilakukan untuk mengetahui berbagai faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi. Penelitian yang dilakukan oleh Ilham Hidayah Napitupulu (2009) menyatakan: (1) secara parsial kecerdasan intelektual mempunyai pengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi, sementara kecerdasan emosional tidak mempunyai pengaruh terhadap pemahaman pelajaran akuntansi; (2) secara simultan, kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional mempunyai pengaruh terhadap pemahaman pelajaran akuntansi.

Maya Nuraini (2008) dan Risyo Melandy RM, Fitri, dan Nurna Aziza (2007) menyatakan bahwa secara parsial, kecerdasan emosional yang terdiri dari

pengenalan diri, pengendalian diri, dan motivasi mempunyai pengaruh positif terhadap tingkat pemahaman akuntansi, sedangkan empati dan keterampilan sosial mempunyai pengaruh negatif. Hasil penelitian ini berkontradiksi dengan Rissy Melandy RM dan Nurna Aziza (2006) yang menyatakan secara parsial, kecerdasan emosional yang terdiri dari pengendalian diri dan empati mempunyai pengaruh positif, sedangkan pengenalan diri, motivasi, dan keterampilan sosial mempunyai pengaruh negatif terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Ketidakkonsistenan hasil penelitian sebelumnya membuat penulis ingin memperoleh konfirmasi apakah kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual berpengaruh terhadap tingkat pemahaman akuntansi. Untuk itu penulis memberi judul tulisan ini “PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, DAN KECERDASAN INTELEKTUAL TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI : STUDI EMPIRIK PADA UNIVERSITAS TARUMANAGARA, UNIVERSITAS TRISAKTI, DAN UNIVERSITAS KATOLIK ATMA JAYA DI JAKARTA.”

B. Identifikasi Masalah

Berbagai penelitian yang telah dilakukan para peneliti sebelumnya menunjukkan hasil penelitian yang berbeda. Untuk memperoleh jawaban atas fenomena yang terjadi, penelitian mengenai tingkat pemahaman akuntansi ini kembali dilakukan untuk menguji bagaimana pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi baik secara parsial maupun simultan.

C. Ruang Lingkup

Menyadari luasnya aspek pembahasan faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi dan untuk menghindari tidak terarahnya penelitian ini, maka ruang lingkup ini dibatasi pada :

1. Faktor – faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman akuntansi yang diteliti adalah kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual.
2. Mahasiswa yang dijadikan sampel yaitu mahasiswa fakultas ekonomi jurusan S1 akuntansi angkatan 2007 dari 3 perguruan tinggi swasta yang ada di Jakarta yaitu Universitas Tarumanagara, Universitas Trisakti, dan Universitas Katolik Atma Jaya.

D. Perumusan Masalah

1. Bagaimanakah pengaruh kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi secara parsial.
2. Bagaimanakah pengaruh kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi secara simultan.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan judul penelitian yang dibahas oleh penulis adalah:

- a. Untuk memperoleh bukti empiris adanya pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi secara parsial.
- b. Untuk memperoleh bukti empiris adanya pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman akuntansi secara simultan.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Manfaat bagi mahasiswa akuntansi,
Peneliti berharap agar penelitian ini dapat memberi masukan dalam rangka mengembangkan kecerdasan emosional dan kecerdasan intelektual untuk memperoleh pemahaman akuntansi yang baik dan sempurna.
- b. Manfaat bagi Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi,
Peneliti berharap agar penelitian ini dapat memberikan masukan untuk menyusun dan menyempurnakan sistem pendidikan akuntansi dalam rangka menciptakan lulusan yang handal, berkualitas, dan mampu bersaing dalam dunia kerja.
- c. Manfaat bagi pengembangan ilmu,
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi peneliti tentang tingkat pemahaman akuntansi dan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

F. Sistematika Pembahasan

Uraian pembahasan masalah dalam skripsi ini diuraikan menjadi lima bab yang

saling terkait satu sama lain dan merupakan satu kesatuan yang utuh, antara lain :

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini membahas mengenai latar belakang permasalahan, alasan pemilihan judul penelitian, identifikasi masalah, ruang lingkup masalah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika pembahasan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN

Bab ini membahas tinjauan pustaka secara garis besar mengenai pengertian dan dimensi dari tingkat pemahaman akuntansi, kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual. Bab ini juga membahas kerangka pemikiran meliputi identifikasi variabel , definisi variabel, dan hipotesis.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini membahas metode penelitian yang terdiri dari pemilihan objek penelitian, metode penarikan sampel, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data dan teknik pengujian hipotesis.

BAB IV HASIL PENELITIAN

Bab ini berisi tentang gambaran umum objek penelitian, serta analisis pembahasan yang terdiri dari statistik deskriptif, uji kualitas data, dan pengujian hipotesis.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini membahas mengenai kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, keterbatasan-keterbatasan dalam penelitian ini dan saran-saran yang sekiranya dapat bermanfaat sebagai bahan pertimbangan bagi para pembaca yang akan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh kecerdasan emosional, dan kecerdasan intelektual terhadap tingkat pemahaman di bidang akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

- Apollo Daito. (2011). *Pencarian Ilmu Melalui Pendekatan Ontologi, Epistemologi, Aksiologi*. 1st ed. Jakarta: Mitra Wacana Media
- Belkaoui, Ahmed Riahi. (2004). *Accounting Theory*. 5th edition. London: Thomson Learning
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Duwi Priyatno. (2008). *Mandiri Belajar SPSS*. Yogyakarta: Mediakom
- Duwi Priyatno. (2010). *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Edisi Pertama. Yogyakarta : Mediakom
- Eka Indah Trisnawati dan Sri Suryaningsum. (2003). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Simposium Nasional Akuntansi (SNA) VI Surabaya*. 49-69
- Goleman, Daniel. (2005). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Goleman, Daniel. (2005). *Kecerdasan Emosi untuk Mencapai Puncak Prestasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Greenberg, Jerald. dan Baron, Robert A. (2008). *Behavior In Organization*. Ninth Edition. New-Jersey: Prentice Hall
- H. Baharuddin dan Esa Nur. (2007) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media
- Maryam Sulaeman. (2008). Tingkat Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional Kaitannya dengan Keberhasilan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam Vol. XI No.1*. 33-46
- Napitupulu, Ilham Hidayah. (2009). Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dengan Minat Sebagai variabel Moderating. Tesis, Sekolah Pascasarjana Universitas Sumatera Utara, Medan
- Maya Nuraini. (2007). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar Mahasiswa Akuntansi Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Bisnis, Ekonomi, dan Akuntansi*.

- Rissy Melandy R.M. dan Nurna Aziza. (2006). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi. *Simposium Nasional Akuntansi (SNA) IX Padang*. 1-44
- Rissy Melandy R.M., Fitri, dan Nurna Aziza. (2007). Sinkronisasi Komponen Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi dalam Sistem Pendidikan Tinggi Akuntansi. *Simposium Nasional Akuntansi (SNA) X Makassar*. 1-49
- Robbins, Stephen P. dan Judge, Timothy A. (2007). *Organizational Behavior*. 12th ed. New-Jersey: Pearson Education, Inc
- Santrock, John W. (2009). *Educational Psychology*. 4th ed. New-York: McGraw-Hill
- Syaiful Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Teguh Wahyono. (2009). *25 Modul Analisis Statistik Dengan SPSS 17*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Tim Pustaka Phoenix. (2009). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Media Pustaka Phoenix
- Warren, Carl S., Reeve, James M., dan Fess, Philip E. (2005). *Accounting*. 21st ed. Singapore: South-Western