



Efektivitas Pelatihan Emotional Intelligence untuk Meningkatkan Resiliensi pada Siswa SMP yang Melakukan Self Injury  
Lebda Katodhia & Frikson C. Sinambela  
**Universitas Surabaya**

Hubungan Spiritual Well-Being dan Kecerdasan Emosi pada Sikap Toleransi Bagi Remaja  
Raja Oloan Tumanggor & Heni Mularsih  
**Universitas Tarumanagara Jakarta**

Quarterlife Crisis Pada Masa Dewasa Awal Di Pekanbaru  
Icha Herawati & Ahmad Hidayat  
**Universitas Islam Riau**

Kesesakan Sebagai Prediktor Kesejahteraan Psikologis  
(Studi di Kampung Biru Arema Kota Malang)  
Agung Minto Wahyu, Dkk  
**Universitas Negeri Malang**

Religious Attitude dengan Perilaku Prososial pada Relawan PMI Kota Surabaya  
Andari Nur Rahmawati & Rizma Fithri  
**UIN Sunan Ampel Surabaya**

Karakteristik Kepribadian Narapidana Kasus Pembunuhan Berencana Ditinjau Dari Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2  
Rahel Gloria Natalia Abel & Setyani Alfinuha  
**Universitas Surabaya**

Peningkatan Pengetahuan Remaja Mengenai Narkoba, Seks Bebas, Dan Hiv Menggunakan Kerangka Kerja Theory of Planned Behavior (TPB)  
William Hadi Seputro & Mary Philia Elisabeth  
**Universitas Surabaya**

Aktualisasi Komitmen Beragama Waria Kota Kediri  
Reza Ahmad Zahid  
**Institut Agama Islam Tribakti Kediri**

## Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi

Volume 5 No. 2, Desember 2020

P-ISSN: 2528-0600

E-ISSN: 2549-6166



**Terakreditasi SINTA 2**  
**SK Menteri Riset dan Teknologi/ Kepala Badan Riset dan Inovasi**  
**Nasional Republik Indonesia Nomor. 148/M/KPT/2020**

### Pimpinan Redaksi

M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I. (Institut Agama Islam Tribakti Kediri)

### Dewan Editorial

Wahyu Utami, S.Psi., M.Psi. (Institut Agama Islam Tribakti Kediri)

Dr. Dahlia Novarianing Asri, M.Si. (Universitas PGRI Madiun)

Dr. Hetti Rahmawati, S.Psi., M.Si (Universitas Negeri Malang)

Uswatun Hasanah, S.Psi., M.Psi. (Institut Agama Islam Tribakti Kediri)

Beti Malia Rahma Hidayati, S.Psi., M.Psi. (Institut Agama Islam Tribakti Kediri)

Mentari Marwa, S.Kep., M.A. (Institut Agama Islam Tribakti Kediri)

### Editor Bahasa

Tenika Illanangingtyas, S.Pd., M.Pd. (IAI-Tribakti Kediri)

### Tata Usaha

Dwi Hartono

M. Yusli

### Alamat Redaksi

Program Studi Psikologi Islam Fakultas Dakwah IAI-Tribakti Kediri

Jl. KH. Wahid Hasyim 62 Kota Kediri

Telp. 0354-772879

### Alamat Website Jurnal Online:

<http://ejournal.iai-tribakti.ac.id/index.php/psikologi>

### Email:

[annafs@iai-tribakti.ac.id](mailto:annafs@iai-tribakti.ac.id)

### UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya atas kerjasama dan dedikasi Mitra Bebestari untuk menelaah artikel yang telah dipublikasikan dalam Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi pada edisi Volume 5 Nomor 2 Desember 2020. Berikut ini adalah nama-nama yang telah berpartisipasi sebagai Mitra Bebestari pada Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab (UIN Syarif Kasim Riau)
2. Assoc Prof. Dr. H. Fuad Nashori, M.Si., M.Ag., (Universitas Islam Indonesia Yogyakarta)
3. Unika Prihatsanti, S.Psi, MA, Psikolog (Universitas Diponegoro Semarang)
4. Dr. Fatwa Tentama, S.Psi., M.Si. (Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta)
5. Dr. Arif Ainur Rofiq, S.Sos.I, M.Pd., Kons (Universitas Sunan Ampel Surabaya)
6. Dr. Agus Abdul Rahman, S.Psi., M.Psi UIN (Sunan Gunung Djati Bandung)
7. Dr. Anissa Lestari Kadiyono, M.Psi, Psikolog (Universitas Padjadjaran Bandung)
8. Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi, Psikolog (UIN Sumatera Utara Medan)
9. Dr. Rena Latifa, M.Psi, Psikolog (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta)
10. Dr. Rifa Hidayah, M.Si (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)
11. Dr. Suko Susilo, M.Si. (Institut Agama Islam Tribakti Kediri)
12. Iredho Fani Reza, MA.Si (Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang)
13. Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd. (Institut Agama Islam Tribakti Kediri)
14. Dr. H. Kharisudin Aqib, M.Ag. (Universitas Sunan Ampel Surabaya)
15. Agoes Dariyo, M.Si, Psi (Universitas Tarumanagara Jakarta)
16. dr. Dito Anurogo, M.Sc. (Universitas Muhammadiyah Makassar)
17. Nur Azis Afandi, S.Psi., M.Psi. (Universitas Trunojoyo Madura)

Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi merupakan jurnal elektronik yang dibentuk oleh Program Studi Program Studi Psikologi Islam Fakultas Dakwah IAI-Tribakti Kediri dan melibatkan para reviewer yang kompeten di bidangnya baik di dalam maupun diluar Institut Agama Islam Tribakti Kediri. Tujuan Journal An-Nafs: Kajian Penelitian Psikologi adalah sebagai wadah publikasi penelitian dan tulisan para praktisi/ilmuan dalam bidang psikologi. Tulisan merupakan tulisan asli (bukan plagiat).

DAFTAR ISI

	Halaman
Efektivitas Pelatihan <i>Emotional Intelligence</i> untuk Meningkatkan Resiliensi pada Siswa SMP yang Melakukan <i>Self Injury</i> <b>Lebda Katodhia &amp; Frikson C. Sinambela</b> Universitas Surabaya	114-131
Hubungan <i>Spiritual Well-Being</i> dan Kecerdasan Emosi pada Sikap Toleransi Bagi Remaja <b>Raja Oloan Tumanggor &amp; Heni Mularsih</b> Universitas Tarumanagara Jakarta	132-144
<i>Quarterlife Crisis</i> Pada Masa Dewasa Awal Di Pekanbaru <b>Icha Herawati &amp; Ahmad Hidayat</b> Universitas Islam Riau	145-156
Kesesakan Sebagai <i>Prediktor</i> Kesejahteraan Psikologis (Studi di Kampung Biru Arema Kota Malang) <b>Agung Minto Wahyu, Dkk</b> Universitas Negeri Malang	157-170
<i>Religious Attitude</i> dengan Perilaku Prososial pada Relawan PMI Kota Surabaya <b>Andari Nur Rahmawati &amp; Rizma Fithri</b> UIN Sunan Ampel Surabaya	171-183
Karakteristik Kepribadian Narapidana Kasus Pembunuhan Berencana Ditinjau Dari <i>Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2</i> <b>Rahel Gloria Natalia Abel &amp; Setyani Alfinuha</b> Universitas Surabaya	184-199
Peningkatan Pengetahuan Remaja Mengenai Narkoba, Seks Bebas, Dan Hiv Menggunakan Kerangka Kerja <i>Theory of Planned Behavior</i> (TPB) <b>William Hadi Seputro &amp; Mary Philia Elisabeth</b> Universitas Surabaya	200-216
Aktualisasi Komitmen Beragama Waria Kota Kediri <b>Reza Ahmad Zahid</b> Institut Agama Islam Tribakti Kediri	217-232



**Submitted:**  
12-11-2019

**Revised:**  
13-02-2020

**Accepted:**  
01-03-2020

**Published:**  
01-12-2020

---

## HUBUNGAN *SPIRITUAL WELL-BEING* DAN KECERDASAN EMOSI PADA SIKAP TOLERANSI BAGI KAUM REMAJA

Raja Oloan Tumanggor<sup>1</sup>, Heni Mularsih<sup>2</sup>

<sup>1</sup>rajat@fpsi.untar.ac.id, <sup>2</sup>henim@mku.untar.ac.id

Universitas Tarumanagara Jakarta

### Abstract

*This study analyzes the relationship between spiritual well-being and emotional intelligence to tolerance for adolescents. Spiritual well-being is the affirmation of life concerning, oneself, others, the environment, and God. This relation can be developed into four interconnected domains of human existence concerning spiritual well-being; oneself, community, environment, and God. Emotional intelligence is one of the keys to success in life. So, people are aware of themselves and others, have motivation and optimism. The study took data from 1113 adolescents from five provinces (DKI, West Java, Lampung, North Sumatra, and Central Java), aims to find out the relationship between spiritual well-being and emotional intelligence on tolerance. From the analysis of data using correlation and regression found that spiritual well-being is related to tolerance ( $r = 0.844 (**)$ ,  $p = 000 < 0.001$ ), and spiritual well-being affects the attitude of tolerance ( $r^2 = .699$ ,  $t = 30\ 896$ ,  $p < .001$ ). Likewise emotional intelligence is related to tolerance for adolescents ( $r = 0.844 (**)$ ,  $p = 000 < 0.001$ ) and emotional intelligence influences tolerance ( $r^2 = .712$ ,  $t = - 5102$ ,  $p < .001$ ). The higher level of spiritual well-being and emotional intelligence, the better the tolerance attitude of adolescents.*

**Keywords:** *adolescents, emotional intelligence, spiritual well-being, tolerance*

### Abstrak

Penelitian ini menganalisa hubungan *spiritual well-being* dan kecerdasan emosional pada sikap toleransi bagi kaum remaja. *Spiritual well-being* adalah afirmasi hidup dalam berelasi dengan, diri sendiri, sesama, lingkungan, dan Tuhan. Relasi ini bisa dikembangkan menjadi empat domain yang saling berhubungan dari eksistensi manusia menyangkut kesejahteraan spiritual, yaitu, diri sendiri, komunitas, lingkungan, dan Tuhan. Sementara kecerdasan emosional merupakan suatu indikator kesuksesan hidup. Orang yang memiliki kecerdasan emosional tahu akan situasi diri serta orang lain, mempunyai dorongan untuk selalu optimis. Penelitian yang mengambil data 1113 kaum remaja dari lima propinsi (DKI, Jawa Barat, Lampung, Sumatera Utara, dan Jawa Tengah) ini bertujuan mengetahui hubungan antara *spiritual well being* dan kecerdasan emosional pada sikap toleransi. Dari analisa data dengan menggunakan korelasi dan regresi ditemukan bahwa *spiritual well-being* berhubungan dengan sikap toleransi ( $r = 0,844 (**)$ ,  $p=000 < 0,001$ ), dan *spiritual well-being* berpengaruh terhadap sikap toleransi ( $r^2 = .699$ ,  $t = 30\ 896$ ,  $p < .001$ ). Demikian juga kecerdasan emosi berhubungan dengan sikap toleransi bagi kaum remaja ( $r = 0,844 (**)$ ,  $p=000 < 0,001$ ) dan kecerdasan emosi berpengaruh terhadap sikap toleransi ( $r^2 = .712$ ,  $t = - 5102$ ,  $p < .001$ ). Temuan dari penelitian ini adalah semakin tinggi tingkat kesejahteraan spiritual dan kecerdasan emosional maka semakin baik juga sikap toleransi kaum remaja.

**Kata Kunci:** *kaum remaja, kecerdasan emosional, spiritual well-being, toleransi*

## **PENDAHULUAN**

Pada awal tahun 2018 terjadi beberapa peristiwa penyerangan terhadap para tokoh agama di Indonesia, misalnya K.H. Umar Basri pada 27 Januari di Kabupaten Bandung, Ustaz Prawoto pada 1 Februari di Bandung dan Romo Karl Edmund Prier, SJ pada 11 Februari di Sleman (Gerintya, 2018). Aneka aksi kekerasan ini merupakan salah satu bentuk perilaku intoleransi di masyarakat, khususnya intoleransi antar penganut agama. Menurut Deklarasi Eliminasi segala bentuk intoleransi dan diskriminasi yang didasarkan pada agama dan kepercayaan, intoleransi dipahami sebagai tindakan membedakan, mengabaikan, melarang seseorang berdasarkan agama atau kepercayaan yang tujuannya meniadakan atau mengurangi pengakuan, penikmatan, atau pelaksanaan hak asasi manusia (Gerintya, 2018).

Menurut catatan Setara Institut tahun 2016 terdapat 208 peristiwa pelanggaran kebebasan beragama/berkeyakinan dengan 270 bentuk tindakan. Terdapat 130 tindakan dilakukan oleh aktor non negara dengan pelaku tertinggi adalah kelompok warga sebanyak 42 tindakan. Pada tahun 2017 ada 155 peristiwa pelanggaran kebebasan beragama/berkeyakinan dengan 201 bentuk tindakan. Terdapat 126 perbuatan yang dilakukan bukan oleh aktor negara, dimana pelaku terbanyak adalah kelompok warga dengan 28 tindakan. Di beberapa kota di Indonesia terdapat beberapa kasus terkait praktik intoleransi yang dimulai dari penyebaran informasi yang salah dan kebencian terhadap suatu kepercayaan, pembatasan hak asasi manusia atas kepercayaan tertentu, serta membiarkan kelompok intoleran melakukan aksinya (Gerintya, 2018).

Praktik intoleransi ini tidak jarang melibatkan kaum remaja. Kaum remaja merupakan sekelompok manusia yang sedang berjuang mencari jati dirinya dan sekaligus menjadi golongan penentu dalam kemajuan generasi yang akan datang. Suatu bangsa akan maju bila kaum remajanya mendapat pendampingan yang memadai. Namun, dalam situasi sekarang ini kaum remaja menjadi pelaku tindak intoleran akibat pengaruh lingkungannya. Kasus intoleransi menjadi masalah serius dan bisa berakibat negatif bagi kaum remaja kalau tidak segera diatasi (Supriyanto & Wahyudi, 2017).

Banyak faktor yang membuat kaum remaja jatuh dalam aksi-aksi intoleran dalam masyarakat. Media sosial membuat kaum remaja mudah memperoleh informasi dari paham kaum radikal. Tidak jarang kaum remaja merupakan target mudah untuk organisasi ekstrim yang menyebarkan ideologi radikal yang mengancam pluralisme di Indonesia. Informasi tentang paham radikal dengan mudah sampai ke kalangan kaum remaja. Selain itu remaja yang kurang mendapat pembinaan spiritual memadai dari

institusi keagamaan dan keluarganya akan semakin rentan dengan berbagai pengaruh negatif termasuk sikap intoleran.

Untuk membentengi kaum remaja dari sikap intoleran perlu diperhatikan aspek *spiritual well-being* dan kecerdasan emosionalnya. *Spiritual well-being* adalah afirmasi hidup dalam berelasi dengan, diri sendiri, komunitas lingkungan, dan Tuhan (Fisher, 2010). *Spiritual Well-Being* merupakan indikasi kualitas hidup seseorang dalam dimensi spiritual atau indikasi dari kesehatan spiritualnya (Ellison, 1983; Bufford et al., 2018). Orang yang memiliki *spiritual well-being* yang baik dilihat dari situasi sejauh mana dia memiliki relasi yang baik dengan diri sendiri, sesama, lingkungan dan Tuhan. Masalah *spiritual well-being* tidak hanya menyangkut relasi dengan Tuhan atau Ilahi, tapi juga akumulasi relasi yang baik dan harmonis dengan diri sendiri, sesama, dan lingkungannya.

Sementara kecerdasan emosional merupakan himpunan dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan perasaan dan emosi baik kepada diri sendiri ataupun orang lain, mampu memilah dan menggunakan informasi ini guna membimbing pikiran dan tindakan. Dengan kecerdasan emosi yang tinggi orang akan mampu untuk memberikan persepsi secara tepat, menilai, mengerti, dan mengungkapkan perasaan dengan benar (Goleman, 1995). Berdasarkan kondisi intoleran di atas, penelitian ini ingin mengetahui dan menguji hubungan *spiritual well-being* dan kecerdasan emosional terhadap sikap toleransi bagi kaum remaja.

Kata 'toleransi' berasal dari bahasa Latin *tolerare* yang artinya adalah membiarkan. Dalam Sementara kata Inggris *tolerance* berarti membiarkan, mengakui dan menghormati kepercayaan orang lain tanpa butuh persetujuan. Maka toleransi merupakan sikap mampu menerima pendapat orang lain. Hal ini bukan bermaksud menyingkirkan pendapat yang diyakininya benar, melainkan tetap kuat dalam prinsip yang tercermin dalam sikap kokoh mengikuti keyakinannya. Menurut Khisbiyah (2007) toleransi merupakan kemampuan untuk menahan hal-hal yang tidak disetujui guna menjalin relasi sosial yang makin baik. Toleransi mengandaikan kemampuan menerima dan menghargai pandangan, pendapat, nilai orang lain yang beda dengan kita. Sementara intoleransi adalah ketidakmauan menghargai dan menerima perbedaan.

Dari uraian di atas sikap toleransi dapat dipahami sebagai sikap bersedia menerima keragaman dan kepercayaan yang diyakini oleh pihak/golongan lain. Pengakuan ini bukan cuma pada kesamaan derajat untuk menata negara dan masyarakat, tapi juga pada perbedaan pada cara merenungkan dan melaksanakan ibadah (Bahari, 2010). Sikap toleransi merupakan kesadaran seseorang untuk menghargai, menghormati, membiarkan, dan memperbolehkan pendirian, pandangan, keyakinan, kepercayaan, serta

memberikan ruang bagi pelaksanaan kebiasaan, perilaku, dan praktik keagamaan orang lain yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri dalam rangka membangun kehidupan bersama dan hubungan sosial yang lebih baik (Ghufron, 2016). Dengan adanya toleransi, persatuan dan kesatuan bangsa akan dapat dilestarikan. Pembangunan dapat diupayakan dan dilanjutkan, sehingga kesenjangan bisa diminimalkan. Relasi antar warga beragama berdasar pada prinsip kekeluargaan yang baik, bersama-sama menghadapi musuh serta mau membantu orang menderita (Ghufron, 2016).

Kaum remaja adalah sekelompok orang yang mengalami masa peralihan dari masa anak dan masa dewasa antara umur 11 sampai 21 tahun. Masa remaja dimulai dengan perubahan fisik yang cepat, penambahan berat dan tinggi badan yang dramatis, perubahan bentuk tubuh, dan perkembangan karakteristik seksual seperti pembesaran buah dada, perkembangan pinggang dan kumis dan dalamnya suara. Pada perkembangan ini diperoleh pencapaian kemandirian dan menonjolkan identitas, karena pemikiran yang makin logis, abstrak dan idealistis serta menghabiskan banyak waktu di luar keluarga. Jadi pada masa remaja terjadi perubahan biologis, kognitif dan sosial emosional (Santrock, 2003). Masa remaja adalah masa peralihan dari masa anak-anak menuju masa dewasa dimana kaum remaja mengalami perkembangan di berbagai aspek kehidupannya, sehingga mereka siap menyongsong masa dewasa (Rumini & Sundari H.S., 2004).

Menurut Fisher (2010) *Spiritual Well-Being* merupakan afirmasi hidup dalam berelasi dengan Tuhan, diri sendiri, komunitas dan lingkungan secara bersama. Relasi ini kemudian dikembangkan dalam empat domain yang saling berhubungan. Keempat domain itu meliputi *pertama*, domain personal, dimana seseorang berhubungan dengan dirinya menyangkut makna, tujuan, dan nilai dalam hidup. Kesadaran ini menjadi kekuatan yang menentukan dari roh manusia dalam mencari identitas diri. *Kedua*, domain komunal tampak dalam kualitas dan kedalaman relasi interpersonal antara diri sendiri dengan orang lain, berkaitan dengan moralitas, budaya dan agama. Relasi ini diungkapkan dalam cinta, pengampunan, kepercayaan, harapan dan iman. *Ketiga*, domain lingkungan menyangkut pemeliharaan fisik dan biologis, rasa memiliki dan kagum dan gagasan kesatuan dengan lingkungan. *Keempat*, domain transendental meliputi hubungan diri sendiri dengan sesuatu yang melewati aspek manusia, seperti kepedulian puncak, kekuatan kosmis dan realitas transenden (Fisher, 2011; Fisher & Ng, 2017).

Konsep *spiritual well-being* yang diungkapkan oleh Fisher ini tidak lepas dari kerangka definisi *spiritual well-being* yang dikemukakan oleh *National Interfaith Coalition on Aging* (NICA) di Washington DC yang mengatakan *spiritual well-being* sebagai “*the affirmation of life in a relationship with God, self, community and environment that nurtures*

*and celebrates wholeness*". Dalam definisi tersebut kesehatan spiritual dilukiskan sebagai sebuah dimensi mendasar dari semua aspek kesehatan dan kesejahteraan seseorang yang mengintegrasikan semua dimensi kesehatan yang lain seperti kesehatan fisik, mental, emosional, dan sosial. Kesehatan spiritual merupakan sebuah keadaan yang dinamis, dimana manusia mampu hidup secara harmonis dalam berelasi dengan diri sendiri, sesama, lingkungan, dan Tuhan (Fisher, 2010). Artinya, relasiku dengan diri sendiri, sesama, lingkungan dan Tuhan menjadi indikator penting dalam menentukan apakah saya memiliki kesejahteraan spiritual yang baik atau tidak. Hal ini penting diperhatikan karena banyak orang kerap menilai aspek relasi dengan diri sendiri, sesama dan lingkungan sebagai hal berbeda dengan relasi dengan Tuhan.

## **METODE**

Metode penelitian ini adalah metode kuantitatif non eksperimental. Karakteristik subjek penelitian ini adalah 1113 orang kaum remaja baik laki-laki maupun perempuan dari rentang usia 13 hingga 21 tahun. Bentuk alat ukur yang dipakai dalam penelitian ini adalah kuesioner. Ada tiga kuosioner yang digunakan untuk mengambil data penelitian, yaitu skala *spiritual well-being*, kecerdasan emosi dan sikap toleransi. Skala *spiritual well-being* yang dipakai adalah hasil penyesuaian *Spiritual Health and Life-Orientation Measure* (SHALOM) dari Fisher (2010). Skala ini terdiri dari 20 item yang terdiri dari domain personal (5 item), komunal (5 item), lingkungan (5 item) dan transendental (5 item). Skala kecerdasan emosi mengacu pada Goleman (1995) yang terdiri dari 40 butir meliputi lima komponen yaitu kesadaran diri/intrapersonal (7 item), kesadaran antar pribadi (14 item), penyesuaian diri (11 item), manajemen stres (3 item), dan suasana hati (5 item).

Kuosioner sikap toleransi yang digunakan merupakan hasil adaptasi dari skala karakter toleransi yang disusun oleh Supriyanto dan Wahyudi (2017) yang mendasarkan diri pada penelitian Galtung dan Fischer (2013) mengenai konsep perdamaian dan teori karakter toleransi dari (Tillman, 2004). Skala sikap toleransi ini disusun berdasarkan tiga aspek, yaitu pertama: kedamaian (12 item), kedua: menghargai perbedaan dan individu (12 item), ketiga: kesadaran (15). Kedamaian memiliki indikator toleransi berupa peduli, ketidaktakutan, dan cinta. Menghargai perbedaan mempunyai indikator toleransi berupa saling menghargai satu sama lain, menghargai perbedaan orang lain, dan menghargai diri sendiri. Sedangkan kesadaran memiliki indikator berupa menghargai kebaikan orang lain, terbuka, reseptif, kenyamanan dalam kehidupan, dan kenyamanan dengan orang lain. Kuosioner sikap toleransi berjumlah 39 butir. Jadi total alat ukur ini memiliki 99 item. Alat ukur itu diujicoba pada 150 orang subjek untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya.

Alat ukur yang sudah valid dan reliabel digunakan untuk mengumpulkan data di lima kota dari lima propinsi di Indonesia. Lokasi penelitian ada di lima kota, yaitu: Jakarta (DKI), Bandar Jaya (Lampung), Bekasi (Jawa Barat), Klaten (Jawa Tengah), dan Siborong-borong (Sumut). Masing-masing kota dikunjungi selama 3 hari untuk pengambilan data.

Ada tiga variabel dalam penelitian ini yaitu *spiritual well-being*, kecerdasan emosi dan sikap toleransi. *Spiritual well-being* adalah kondisi sejahtera secara spiritual yang berpengaruh terhadap aspek kehidupan. Kondisi sejahtera secara spiritual ini berhubungan dengan relasi individu dengan diri sendiri, dengan sesama/komunitas, lingkungan dan dengan Tuhan. Kecerdasan emosi merupakan suatu situasi dimana orang mengalami keberhasilan hidup dan memiliki kesadaran terhadap diri sendiri dan orang lain. Faktor yang dominan menyokong kesuksesan seseorang adalah kecerdasan emosi. Sementara faktor kognitif hanya menyumbang kira-kira 20 persen. Sikap toleransi adalah suatu sikap lapang dada terhadap prinsip orang lain, tanpa mengorbankan prinsip sendiri yang dianutnya, melainkan memiliki sikap kuat atas keyakinan dan pendapat sendiri. Dengan sikap toleransi orang mampu menahan hal yang tidak disukai dalam rangka membangun hubungan sosial yang lebih baik. Toleransi mengandaikan adanya penerimaan dan penghargaan terhadap pandangan, keyakinan, nilai dan prinsip yang berbeda dengan diri kita. Intinya sikap toleransi adalah sikap yang bersedia menerima keanekaragaman karena keberadaan orang lain diakui dan dihormati. Pada prinsipnya sikap toleransi setuju dalam perbedaan. Desain penelitian ini adalah desain korelasional untuk mengetahui hubungan *spiritual well-being* (X1) terhadap sikap toleransi (Y), hubungan kecerdasan emosi (X2) terhadap sikap toleransi (Y), hubungan *spiritual well-being* (X1) terhadap kecerdasan emosi (X2). Data penelitian dianalisa dengan teknik korelasi. Dalam hal ini analisis dilakukan untuk mengetahui peran variabel *spiritual well-being* terhadap sikap toleransi pada kaum remaja, peran kecerdasan emosi terhadap sikap toleransi bagi kaum remaja dan peran *spiritual well-being* terhadap kecerdasan emosi bagi kaum remaja.

## **PAPARAN HASIL**

Karakteristik subjek penelitian ini sebagai berikut. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 1113 orang yang terdiri dari 557 laki-laki (50%) dan 556 perempuan (50%). Umur subjek berkisar antara 11 -30 tahun dengan rata-rata subjek berumur 14 tahun, kebanyakan adalah berumur 12-16 tahun (84,8 %). Pendidikan didominasi oleh siswa SMP (56,1%), kemudian disusul oleh siswa SMA (27,4 %) dan SD (16,5%). Dilihat dari etnis/suku dari responden kebanyakan berasal dari etnis Jawa (35,7%), kemudian disusul

oleh Batak (27,4 %), China (21,4 %), Melayu dan Ambon masing-masing 0,4%, Lampung 4%, Betawi 1,5%, dll (9,3%). Karakteristik subjek berdasarkan agama kebanyakan menganut agama Protestan (44,3%), menyusul Islam (32,3 %), Katolik (14,9%), Buddha (7,6%), Hindu (0,6%), dan Khong Hu chu (0,3%). Sementara karakteristik menurut asal propinsi: Lampung 22,5 %, Jawa Barat 22,4%, DKI 20,1%, Sumut 21,5%, dan Jawa Tengah 13,6%.

**Tabel 1**  
**Gambaran umum karakteristik subjek penelitian**

DATA PERSONAL	KATEGORI	JUMLAH	PRESENTASI
Jenis kelamin	Laki-laki	557	50
	Perempuan	556	50
Pendidikan	SD	184	16,5
	SMP	624	56,1
	SMA	305	27,4
Suku	Melayu	4	0,4
	China	238	21,4
	Jawa	397	35,7
	Batak	305	27,4
	Ambon	4	0,4
	Lampung	44	4
	Betawi	17	1,5
	Lain-lain	104	9,3
Agama	Islam	359	32,3
	Kris Protestan	493	44,3
	Katolik	166	14,9
	Hindu	7	0,6
	Buddha	85	7,6
Umur	Khong Hu chu	3	0,3
	11-16 tahun	950	91,8
Asal Propinsi	17-30	163	8,2
	DKI	224	20,1
	Jabar	249	22,4
	Lampung	250	22,5
	Jateng	151	13,6
	Sumut	239	21,5

Sebelum mengambil data penelitian yang sesungguhnya, diperlukan alat ukur yang memenuhi persyaratan validitas dan reliabilitas yang baik. Validitas dan reliabilitas alat ukur *spiritual well-being* bergerak dari skor  $r = 0,513$  sampai  $r = 0,849$  dan reliabilitasnya 0,961. Jadi alat ukur *spiritual well-being* yang terdiri dari 20 item telah memenuhi validitas dan reliabilitas.

Sementara validitas alat ukur kecerdasan emosi adalah antara  $r = 0,305$  hingga  $r = 0,705$  dengan reliabilitas 0,904. Jadi alat ukur kecerdasan emosi ini pun telah memenuhi validitas dan reliabilitas yang baik sehingga dapat dipergunakan sebagai alat pengumpulan data yang sebenarnya. Sedangkan validitas alat ukur sikap toleransi

bergerak antara  $r = 0,224$  hingga  $r = 0,665$  dengan reliabilitas pada  $0,937$ . Maka, alat ukur ini pun memiliki syarat validitas dan reliabilitas yang baik.

Sebelum dilakukan uji korelasi perlu ada uji normalitas dan linearitas Nisfiannoor (2013). Melalui uji normalitas dengan menggunakan one-sample Kolmogorov-Smirnov Test diperoleh hasil untuk variabel *spiritual well-being*  $p = .200$  dengan signifikansi  $p > .05$ , yang berarti data terdistribusi normal. Demikian juga variabel kecerdasan emosi memperoleh  $p = .200$  dimana  $p > .05$  yang artinya data variabel ini juga terdistribusi normal. Variabel sikap toleransi juga memperoleh nilai  $p = .200$  dimana  $p > .05$  yang berarti data terdistribusi normal.

Melalui uji korelasi ditemukan adanya hubungan yang signifikan antara *spiritual well-being* dengan sikap toleransi ( $r = 0,844$  (\*\*),  $p=000 < 0,001$ ); terdapat hubungan signifikan antara kecerdasan emosi dengan sikap toleransi ( $r = 0,844$  (\*\*),  $p=000 < 0,001$ ); dan terdapat hubungan yang signifikan antara *spiritual well-being* dengan kecerdasan emosi ( $r = 0,836$  (\*\*),  $p = 000 < 0,001$ ).

**Tabel 2**  
**Uji Korelasi antara variabel penelitian**

Variabel	Hasil Korelasi	Makna signifikansi
SWB – sik. Toleransi	$r = 0,844$ (**), $p=000 < 0,001$	signifikan
KE – sikap toleransi	$r = 0,844$ (**), $p=000 < 0,001$	signifikan
SWB – KE	$r = 0,836$ (**), $p=000 < 0,001$	signifikan

Selanjutnya hasil analisis uji regresi memperlihatkan bahwa terdapat peran *spiritual well-being* terhadap sikap toleransi yang signifikan ( $r^2 = .713$ ,  $t = 11\,293$ ,  $p < .001$ ). Nilai  $r^2 = .713$  menunjukkan bahwa sumbangan *spiritual well-being* terhadap sikap toleransi sebesar  $71,3\%$ . Jadi masih ada faktor-faktor lain sebesar  $28,7\%$  yang mempengaruhi sikap toleransi.

Demikian juga hasil analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat peran kecerdasan emosi terhadap sikap toleransi ( $r^2 = .712$ ,  $t = -5102$ ,  $p < .001$ ). Nilai  $r^2 = .712$  menunjukkan bahwa sumbangan kecerdasan emosi terhadap sikap toleransi sebesar  $71,2\%$ , dan masih ada faktor lain sebesar  $28,8\%$  yang mempengaruhi sikap toleransi.

Dari hasil analisis regresi juga diketahui adanya peran *spiritual well-being* terhadap kecerdasan emosi ( $r^2 = .699$ ,  $t = 30\,896$ ,  $p < .001$ ). Nilai  $r^2 = .699$  menunjukkan bahwa sumbangan *spiritual well-being* terhadap kecerdasan emosi sebesar  $69,9\%$  dan sisanya sebesar  $30,1\%$  faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan emosi. Demikian juga diketahui ada peran *spiritual well-being* dan kecerdasan emosi terhadap sikap toleransi ( $r^2$

= .776,  $F=1921,885$ ,  $p= .000$ ,  $p<.01$ ). Nilai  $r^2 = .776$  menunjukkan bahwa sumbangan *spiritual well-being* dan kecerdasan emosi pada sikap toleransi sebesar 77,6 % dan sisanya sebesar 22,4 % faktor lain yang mempengaruhi sikap toleransi.

**Tabel 3**  
**Hasil Uji Regresi antar variabel penelitian**

Antar variabel	Sumbangan	Makna
SWB – sik. toleransi	$r^2 = .713$ , $t = 11\,293$ , $p < .001$	Signifikan
KE – sikap toleransi	$r^2 = .712$ , $t = -5102$ , $p < .001$	Signifikan
SWB – KE	$r^2 = .699$ , $t = 30\,896$ , $p < .001$	Signifikan
SWB+KE–sik.toleransi	$r^2 = .776$ , $F=1921,885$ , $p = .000$ , $p < .01$	signifikan

### PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada hubungan signifikan antara *spiritual well-being* dengan sikap toleransi ( $r^2 = .713$ ,  $t = 11\,293$ ,  $p < .001$ ). Artinya bahwa *spiritual well-being* benar-benar menjadi dasar bagi seseorang dalam membangun sikap toleransi terhadap sesama. Penelitian ini sejalan dengan penelitian Walker (2011) yang menganalisa keterkaitan antara kematangan spiritual dengan toleransi di antara penganut agama Adventis di Jamaica. Dia menguji tingkat toleransi warga adventis di Jamaica. Kesimpulannya adalah toleransi berhubungan dengan kematangan spiritual seseorang. Artinya semakin matang kehidupan spiritual seseorang maka semakin baik juga sikap toleransinya.

Penelitian ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hughes (2013) yang mengungkapkan bahwa orang yang memiliki kesejahteraan spiritual umumnya lebih toleran dari pada orang yang tidak memiliki kesejahteraan spiritual. Hanya saja masalah spiritual tidak selalu berkaitan dengan agama yang dianut. Artinya ada orang yang mengaku spiritual, tapi tidak memeluk satu agama pun. Jadi masalah spiritual harus dibedakan dengan memeluk suatu agama. Walaupun sebenarnya orang yang menganut sebuah agama juga memiliki spiritualitas yang berdasar pada agama tersebut.

Demikian juga terdapat korelasi yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan sikap toleransi ( $r^2 = .712$ ,  $t = -5102$ ,  $p < .001$ ). Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ghufron (2016) yang meneliti mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Kudus, yang menyatakan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan sikap toleransi. Kecerdasan emosi ialah kemampuan pribadi untuk memanfaatkan dimensi kecerdasan atau kognitif guna mengolah perasaan yang tampak dalam pengenalan, pemahaman, pengungkapan dan menghargai perasaan orang lain. Kompetensi ini kemudian akan

berperan pada kompetensi lainnya seperti menyesuaikan diri, tekun, motivasi, mampu bekerja sama dan menjalin hubungan yang berdaya guna dengan orang lain.

Orang yang emosinya cerdas akan bisa memahami situasi emosi sendiri dan emosi orang lain, baik dalam bidang agama, akademik, ekonomi, maupun dalam pekerjaan. Demikian juga orang yang memiliki sikap toleransi yang baik umumnya memiliki kecerdasan emosi yang baik juga, karena individu yang memiliki sikap toleransi yang tinggi memiliki kemampuan untuk mengerti, menghayati dan mewujudkan nilai-nilai yang dipercayainya. Pribadi yang memiliki kecerdasan emosi tinggi mampu menggunakan daya mereka dengan bijaksana, serta sanggup memahami dan bersikap toleran pada orang yang keyakinannya berbeda, serta tidak mau memaksakan orang lain untuk mengikuti keyakinannya.

Jadi ada hubungan positif antara kecerdasan emosi dengan sikap toleransi pada para remaja di lima kota dari lima propinsi. Semakin tinggi kecerdasan emosi para remaja, maka semakin tinggi pula sikap toleransinya. Hasil penelitian ini menunjukkan betapa pentingnya kecerdasan emosi bagi kehidupan kaum remaja. Secara khusus dalam kaitannya dengan kehidupan majemuk misalnya perbedaan suku, bahasa, etnis dan agama.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara *spiritual well-being* dengan kecerdasan emosi ( $r^2 = .699$ ,  $t = 30\ 896$ ,  $p < .001$ ). Kaum remaja yang memiliki *spiritual well-being* akan mampu mengendalikan emosinya dalam menjalin relasi dengan sesamanya. Penelitian ini sejalan dengan penelitian Arbabisarjou et al. (2016) yang meneliti hubungan kecerdasan spiritual dengan kecerdasan emosi di antara mahasiswa Ilmu Medis Universitas Isfahan. Menurutnya, kecerdasan spiritual mampu mendorong kecerdasan emosional seseorang, demikian juga kecerdasan emosional memperkuat kecerdasan spiritual. Berdasarkan temuan ini sangat mungkin merealisasikan hubungan interaktif antara *spiritual well-being* dengan kecerdasan emosi. Kedua variabel saling berhubungan secara langsung. Dengan kata lain pertumbuhan pada *spiritual well-being* membantu pada pertumbuhan kecerdasan emosional. Demikian juga kecerdasan emosional mampu memperkuat kecerdasan spiritual. Kontribusi yang dapat diberikan oleh kecerdasan spiritual dalam memajukan kecerdasan emosional adalah bahwa dimensi kecerdasan spiritual seperti kesadaran diri, pengalaman sehari-hari seperti pengalaman religius, doa, keyakinan pada konsep religius, kesabaran dan sikap toleransi bagi yang lain efektif dalam memajukan kecerdasan emosi.

Hubungan yang signifikan antara kecerdasan spiritual dengan kecerdasan emosional juga diteliti oleh Chin et al. (2012) yang meneliti para entrepreneur sukses di

Malaysia. Menurut Chin et al. (2012) banyak kaum enterpreuner sukses karena memiliki emosi positif dalam dirinya. Hal itu terbukti dari kemampuan mereka untuk berkreasi dan berinovasi. Kecerdasan emosi yang mereka miliki ternyata membuat mereka sukses dalam berbisnis, dan kesuksesan ini bukan hanya untuk diri mereka sendiri, tapi juga untuk orang yang ada disekeliling mereka, antara lain para karyawan dan para pelanggannya. Kecerdasan emosi membuat mereka bisa mengelola dan memanejemen orang sekitarnya untuk sukses bersama. Jadi kecerdasan spiritual dan emosional membuat para enterpreneur menjadi orang yang kreatif dan inovatif dalam membangun kesuksesannya.

Saran teoretis pada penelitian selanjutnya peneliti perlu menggunakan variabel lain misalnya tindakan prososial dalam upaya meningkatkan sikap toleransi bagi kaum remaja. Tindakan prososial seperti meminjamkan barang milik sendiri kepada orang lain, dan mau bekerja sama dalam kelompok, suka menyumbang merupakan bibit-bibit positif dalam membangun sikap toleransi di kalangan para remaja.

Secara praktis para remaja perlu meningkatkan *spiritual well-being* melalui berbagai aktivitas keagamaan seperti pendalaman rohani secara pribadi, berelasi baik dengan sesama, lingkungan dan khususnya dengan Allah, karena telah terbukti *spiritual well-being* memiliki peran yang signifikan untuk meningkatkan sikap toleransi di antara kaum remaja. Melalui kehidupan spiritual yang baik kaum muda dapat membangun sikap toleran bagi sesamanya, karena ajaran agama menganjurkan semua orang harus menerima dan mencintari sesama seperti diri sendiri. Demikian juga para remaja perlu membangun kecerdasan emosinya melalui berbagai aktivitas seperti penyesuaian diri, mengelola hati, menghindarkan stres, membina relasi dengan diri sendiri dan sesama. Semuanya ini ternyata berkorelasi penting terhadap sikap toleransi. Bila kaum muda mampu mengelola emosi sebagai buah dari kecerdasan emosinya, maka mereka semakin mampu untuk mengendalikan diri tidak sewenang-wenang terhadap orang lain. Ketidaksewenang-wenangan merupakan buah dan hasil dari sikap toleransi yang dewasa dari kaum muda.

## **SIMPULAN**

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan *spiritual well-being* terhadap sikap toleransi pada kaum remaja di lima kota: Jakarta (DKI), Bekasi (Jawa Barat), Bandar Jaya (Bandar Lampung), Klaten (Jawa Tengah), dan Siborong-borong (Sumatera Utara); ada hubungan kecerdasan emosi terhadap sikap toleransi pada kaum remaja, dan juga ada hubungan *spiritual well-being* terhadap kecerdasan emosi bagi kaum remaja.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Kami mengucapkan banyak terimakasih kepada Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Kemenristek Dikti) yang telah membiayai penelitian ini untuk tahun anggaran 2019. Kami juga mengucapkan terimakasih kepada Direktorat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (DPPM) Universitas Tarumanagara Jakarta yang telah memfasilitasi kami untuk melakukan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arbabisarjou, A., Hesabi, N., Homaei, R., Omeidi, K., Ghaljaei, F., & Arish, N. (2016). *The Relationship between Spiritual Intelligence and Emotional Intelligence among Students at Isfahan University of Medical Sciences with a Concentration on Improvement of Social Relations*. 8.
- Bahari (Ed.). (2010). *Toleransi beragama mahasiswa: Studi tentang pengaruh kepribadian, keterlibatan organisasi, hasil belajar pendidikan agama, dan lingkungan pendidikan terhadap toleransi mahasiswa berbeda agama pada 7 perguruan tinggi umum negeri* (Cet. 1). Kementerian Agama RI, Badan Litbang dan Diklat, Puslitbang Kehidupan Keagamaan.
- Bufford, R. K., Paloutzian, R. F., & Ellison, C. W. (2018). Norms for the Spiritual Well-Being Scale: *Journal of Psychology and Theology*. <https://doi.org/10.1177/009164719101900106>
- Chin, S. T. S., Raman, K., Yeow, J. A., & Eze, U. C. (2012). Relationship Between Emotional Intelligence And Spiritual Intelligence In Nurturing Creativity And Innovation Among Successful Entrepreneurs: A Conceptual Framework. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 57, 261–267. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.1184>
- Ellison, C. W. (1983). Spiritual well-being: Conceptualization and measurement. *Journal of Psychology and Theology*, 11(4), 330–340. <https://doi.org/10.1177/009164718301100406>
- Fisher, J. (2010). Development and Application of a Spiritual Well-Being Questionnaire Called SHALOM. *Religions*, 1(1), 105–121. <https://doi.org/10.3390/rel1010105>
- Fisher, J. (2011). The Four Domains Model: Connecting Spirituality, Health and Well-Being. *Religions*, 2(1), 17–28. <https://doi.org/10.3390/rel2010017>
- Fisher, J., & Ng, D. (2017). Presenting a 4-Item Spiritual Well-Being Index (4-ISWBI). *Religions*, 8(9), 179. <https://doi.org/10.3390/rel8090179>
- Galtung, J., & Fischer, D. (2013). Positive and Negative Peace. In J. Galtung & D. Fischer, *Johan Galtung* (Vol. 5, pp. 173–178). Springer Berlin Heidelberg. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-32481-9\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-642-32481-9_17)
- Gerintya, S. (2018). *Benarkah Intoleransi Antar-umat Beragama Meningkatkan?* [tirto.id](https://tirto.id/benarkah-intoleransi-antar-umat-beragama-meningkat-cEPz). <https://tirto.id/benarkah-intoleransi-antar-umat-beragama-meningkat-cEPz>

- Ghufron, M. N. (2016). Peran Kecerdasan Emosi dalam Meningkatkan Toleransi Beragama. *FIKRAH*, 4(1), 138. <https://doi.org/10.21043/fikrah.v4i1.1664>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Hughes, P. (2013). Spirituality and Religious Tolerance. *Implicit Religion*, 16(1), 65–91. <https://doi.org/10.1558/imre.v16i1.65>
- Khisbiyah, Y. (2007). Menepis prasangka, memupuk toleransi untuk multikulturalisme: Dukungan dari psikologi sosial. *Surakarta: PSB-PS UMS*.
- Nisfiannoor, M. (2013). *Pendekatan Statistika Modern*. Usakti.
- Rumini, S., & Sundari H.S., S. (2004). *Perkembangan Anak dan Remaja*. Rineka Cipta.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence*. McGraw-Hill.
- Supriyanto, A., & Wahyudi, A. (2017). Skala karakter toleransi: Konsep dan operasional aspek kedamaian, menghargai perbedaan dan kesadaran individu. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(2), 61. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v7i2.1710>
- Tillman, D. (2004). *Pendidikan nilai untuk kaum dewasa-muda*. Grasindo.
- Walker, M. D. (2011). *Religious Tolerance and its Relationship to Spiritual Maturity and Religious Orientation Among Seventh-day Adventists in Jamaica*. 273.

## TATA CARA PENULISAN ARTIKEL JOURNAL AN-NAFS

### PEDOMAN UMUM

- a. Naskah merupakan ringkasan hasil penelitian pustaka atau Lapangan.
- b. Naskah sudah ditulis dalam bentuk format word.
- c. Naskah ditulis dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris dengan font cambria 11. Panjang naskah 3000-8000 kata diketik 1,5 spasi.
- d. Judul, Identitas Penulis, email, Institusi dan Abstract ditulis dalam 1 kolom Bahasa Indonesia dan inggris, kata kunci.
- e. Ukuran kertas A4 dengan batas-batas tepi (margin) adalah 3 cm untuk batas atas, bawah dan kiri, sedang kanan adalah 3 cm.

### SISTIMATIKA PENULISAN

- a. Bagian awal: judul, nama penulis, email, institusi, abstrak dan kata kunci (Inggris dan Bahasa Indonesia)
- b. Bagian utama: Pendahuluan, metode, paparan hasil dan pembahasan
- c. Bagian akhir: Simpulan (penutup), ucapan terima kasih (jika ada) dan daftar pustaka.

### JUDUL DAN NAMA PENULIS

- a. Judul dicetak dengan huruf besar/kapital, dicetak tebal (bold) dengan jenis huruf cambria font 11, spasi satu.
- b. Nama penulis ditulis di bawah judul tanpa gelar, tidak boleh disingkat, diawali dengan huruf kapital, tanpa diawali dengan kata oleh, urutan penulis adalah penulis pertama diikuti oleh penulis kedua, ketiga dan seterusnya.
- c. Alamat surel (email) semua penulis ditulis di bawah nama penulis dengan huruf cambria 10 dan Nama perguruan tinggi

### Abstrak

Abstrak harus mencerminkan keseluruhan substansi isi artikel dan mampu membantu pembaca untuk menentukan relevansinya dengan minat serta memutuskan apakah akan membaca dokumen secara keseluruhan. Abstrak harus jelas, deskriptif dan memberikan gambaran singkat tentang masalah yang diteliti, mencakup alasan penelitian atau pentingnya topik penelitian, metode penelitian, dan ringkasan hasil. Abstrak diakhiri dengan tanggapan mengenai pentingnya hasil atau kesimpulan singkat. Abstrak ditulis dalam 2 bahasa (inggris dan Indonesia), dalam 1 paragraf, jarak 1 spasi, dan dengan jumlah antara 150–200 kata.

### Kata Kunci: 3–5 Istilah

Kata kunci berisi ide-ide dasar atau substansi artikel yang mewakili bidang yang diteliti, dapat mempermudah pembaca untuk menemukan artikel, dan ditulis di bawah abstrak.

### PENDAHULUAN

Pendahuluan berisi uraian latarbelakang masalah yang mendasari penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, tinjauan teoritis, kajian literatur terdahulu (*state of the art*) sebagai dasar "*gap analysis*" pernyataan kebaruan ilmiah dan hipotesis (bila ada). Tinjauan pustaka tidak boleh terpisah dalam sub judul tetapi terintegrasi dengan penjelasan latar belakang penelitian sehingga dapat menunjukkan *state of the art* atau kebaruan temuan ilmiah. Bagian ini ditulis maksimum 20% dari badan artikel..

## **METODE**

Bagian ini terdiri dari identifikasi variabel, subjek penelitian, instrumen, dan metode, termasuk teknik analisis statistik yang digunakan (halaman maksimum adalah 10% dari total halaman naskah). Bagian ini harus menginformasikan kepada pembaca mengenai jenis dan metode yang digunakan oleh penulis dalam penelitian ini. Pastikan bahwa informasi yang akurat dan tepat dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya. Hindari mengutip definisi secara langsung dari buku-buku pada bagian ini.

## **PAPARAN HASIL**

Bagian paparan hasil terdiri dari statistik deskriptif, uji asumsi/ uji test, dan uji hipotesis, yang kemudian dianalisis secara berurutan atau terpadu (tidak lebih dari 15% dari keseluruhan halaman naskah). Harus berisi hasil analisis data. Jika memungkinkan, lengkapi dengan tabel / grafik / gambar yang berisi interpretasi analisis data agar mudah dipahami secara tepat. Tabel / grafik / gambar tidak boleh berisi data mentah yang belum dianalisis.

**Tabel 1 Bobot Panjang Bagian Badan Artikel**

No.	Nama Bagian	Panjang dalam Persen	Keterangan
1.	Pendahuluan	20	Maksimum (termasuk judul dan abstrak)
2.	Metode	10	Untuk penelitian kuantitatif dapat sampai 10%.
3.	Paparan Hasil	15	Maksimum
4.	Pembahasan	45	Minimum
5.	Simpulan dan Daftar Pustaka	10	Kurang lebih

Angka-angka di dalam tabel tidak boleh diulang-ulang dalam narasi verbal baik sebelum maupun sesudahnya.

## **PEMBAHASAN**

Bagian ini berisi penjelasan dari temuan penelitian, dikaitkan dengan hasil penelitian sebelumnya yang dianalisis secara kritis dan dihubungkan dengan literatur/sumber yang relevan (jumlah minimal adalah 35% dari keseluruhan halaman naskah). Bagian pembahasan berisi interpretasi substansial dari hasil analisis dan perbandingan dengan temuan sebelumnya berdasarkan tinjauan literatur yang relevan, terbaru, dan literatur utama 10 tahun terakhir. Perbandingan ini harus menyoroti perbedaan dari temuan penelitian sebelumnya agar dapat memberikan saran dan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

## SIMPULAN

Kesimpulan harus menjawab tujuan penelitian yang merupakan ringkasan temuan penelitian. Kesimpulan harus singkat, jelas, dan ringkas, berdasarkan temuan dan diskusi penelitian, ditulis dalam bentuk paragraf (bukan numerik/angka), terdiri dari sintesis temuan dari analisis data dan diskusi, dan menyoroti temuan baru yang memberikan kontribusi kepada pengembangan psikologi sebagai ilmu pengetahuan.

## UCAPAN TERIMA KASIH (JIKA ADA)

Bagian ini berisi ucapan terima kasih kepada sponsor, pendonor dana, narasumber, atau pihak-pihak yang berperan penting dalam pelaksanaan penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

Daftar pustaka diurutkan sesuai dengan alfabet. Semua yang dirujuk dalam artikel harus tertulis dalam daftar pustaka dan semua yang tertulis dalam daftar pustaka harus dirujuk dalam artikel. **Gunakan Aplikasi Referensi seperti Zotero, Mendeley, dll untuk keperluan sitasi (citation) dan daftar pustaka dengan format *American Psychological Association (APA)***

Contoh Penulisan Daftar Pustaka sebagai berikut.

### ***Pustaka yang berupa majalah/jurnal ilmiah:***

Brewer, M. B., & Pierce, K. P. (2005). Social identity complexity and outgroup tolerance. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 31, 428-437.

Hyde, J., Hankins, M., Deale, A., & Marteau, T. M. (2008). Interventions to increase self-efficacy in the context of addiction behaviours: A systematic literature review. *Journal of Health Psychology*, 13, (5), 607-623.

Williams, D. L, Goldstein, G., & Minshe, N. J. (2006). The profile of memory function in children with autism. *Neuropsychology*, 20, (1), 21-29. doi: 10.1037/0894-4105.20.1.21

### ***Pustaka yang berupa judul buku:***

Azwar, S. (2007). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Lunsford, A., & Ede, L. (2009). *Child education: Perspective on teaching activities*. Carbondale: Illinois University Press.

Willig, C. (2008). *Introducing qualitative research in psychology: adventures in theory and method*. (2nd ed.). London: McGraw-Hill Open University Press

### ***Pustaka yang berupa Prosiding Seminar:***

Desiningrum, D. R. (2011). Future time perspective, goal orientation, and subjective well being in elderly. *The Padjadjaran International Conference on Psychology* (pp.17-23). Bandung, Indonesia: Faculty of Psychology, Padjadjaran University.

### ***Pustaka yang berupa disertasi/tesis/skripsi:***

Pratama, A. G. (2009). Kontribusi kesejahteraan subjektif pada religiusitas Islam, persepsi tentang penyakit, dan perilaku menjaga kesehatan diri dalam model perilaku memelihara kesehatan: Suatu upaya menemukan model perilaku memelihara kesehatan dengan taraf kecocokan optimal pada penderita HIV+. *Disertasi*. Program Pascasarjana Universitas Padjadjaran Bandung.

***Pustaka yang berupa Handbook:***

Albarracin, Johnson, & Zanna. (2005). *The handbook of attitudes*. New Jersey: Erlbaum.

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. Sixth edition. Washington D.C.: American Psychological Association