

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DAN KECERDASAN  
ADVERSITAS TERHADAP INTENSI BERWIRAUSAHA PADA  
MAHASISWA UNIVERSITAS SWASTA DI JAKARTA BARAT DENGAN  
EFIKASI DIRI SEBAGAI VARIABEL MEDIASI**



**DIAJUKAN OLEH:**

**NAMA : MARGARET LAURENT**

**NIM : 115200098**

**UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT  
GUNA MENCAPAI GELAR SARJANA EKONOMI**

**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**2024**

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DAN KECERDASAN  
ADVERSITAS TERHADAP INTENSI BERWIRAUSAHA PADA  
MAHASISWA UNIVERSITAS SWASTA DI JAKARTA BARAT DENGAN  
EFIKASI DIRI SEBAGAI VARIABEL MEDIASI**



**DIAJUKAN OLEH:**

**NAMA : MARGARET LAURENT  
NIM : 115200098**

**UNTUK MEMENUHI SEBAGIAN DARI SYARAT-SYARAT  
GUNA MENCAPAI GELAR SARJANA EKONOMI**

**PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
JAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT



FR.FE-4.7-RO

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Margaret Laurent

NPM (Nomor Pokok Mahasiswa) : 115200098

Program Studi : SI Manajemen



Dengan ini saya menyatakan, apabila dalam pembuatan skripsi ternyata saya:

1. Melakukan plagiat/ menyontek;
2. Mengutip tanpa menyebut sumbernya;
3. Menggunakan data fiktif atau memanipulasi data;
4. Melakukan riset perusahaan fiktif (hal ini Jurusan Akuntansi/Manajemen dapat konfirmasi langsung ke perusahaan terkait sesuai dengan surat risetnya).

Saya bersedia dikenakan sanksi berupa pembatalan skripsi dan diskors maksimal 2 (dua) semester. Kemudian apabila hal di atas terbukti setelah lulus ujian skripsi/komprehensif saya bersedia dinyatakan batal skripsi dan kelulusannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 Desember 2023



Margaret Laurent

#### Catatan:

1. Asli dikembalikan ke jurusan Akuntansi/Manajemen dan difotocopy untuk mahasiswa yang bersangkutan.
2. Harap disertakan pada skripsi sebelum maupun setelah lulus ujian dan revisi.

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
JAKARTA**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

NAMA : MARGARET LAURENT  
NIM : 115200098  
PROGRAM/JURUSAN : S1 MANAJEMEN  
KONSENTRASI : KEWIRAUSAHAAN  
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN  
DAN KECERDASAN ADVERSITAS TERHADAP  
INTENSI BERWIRAUSAHA PADA  
MAHASISWA UNIVERSITAS SWASTA DI  
JAKARTA BARAT DENGAN EFIKASI DIRI  
SEBAGAI VARIABEL MEDIASI

Jakarta, 21 Desember 2023

Pembimbing,



(Ida Puspitowati, S.E., M.E.)

UNIVERSITAS TARUMANAGARA  
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
JAKARTA

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

NAMA : MARGARET LAURENT  
NIM : 115200098  
PROGRAM/JURUSAN : SI MANAJEMEN  
KONSENTRASI : KEWIRAUSAHAAN  
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN  
DAN KECERDASAN ADVERSITAS TERHADAP  
INTENSI BERWIRAUSAHA PADA  
MAHASISWA UNIVERSITAS SWASTA DI  
JAKARTA BARAT DENGAN EFIKASI DIRI  
SEBAGAI VARIABEL MEDIASI

Telah diuji pada Ujian Skripsi dan Komprehensif tanggal 15 Januari 2024 dan dinyatakan lulus, dengan tim penguji yang terdiri atas:

1. Ketua Penguji : Drs. M. Tony Nawawi, M.M.
2. Anggota Penguji 1 : Halim Putera Siswanto, S.E., M.M.
3. Anggota Penguji 2 : Ida Puspitowati, S.E., M.E.

Jakarta, 23 Januari 2024

Pembimbing,



(Ida Puspitowati, S.E., M.E.)

**ABSTRACT**

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**  
**FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS**  
**JAKARTA**

(A) MARGARET LAURENT (115200098)

(B) *THE INFLUENCE OF ENTREPRENEURSHIP EDUCATION AND ADVERSITY INTELLIGENCE ON ENTREPRENEURIAL INTENTIONS IN PRIVATE UNIVERSITY STUDENTS IN WEST JAKARTA WITH SELF-EFFICACY AS A MEDIATION VARIABLE*

(C) *xvii + 98 pages, 24 tables, 4 pictures, 4 attachments*

(D) *ENTREPRENEURSHIP*

(E) *ABSTRACT: Entrepreneurial activities are an important contribution to advancing the economy of a region. This study aims to determine whether entrepreneurship education and adversity intelligence can affect entrepreneurial intention with self-efficacy as a mediating variable. The research instrument used is through a questionnaire prepared based on indicators of each variable. The questionnaire was distributed online using Google Forms and obtained as many as 210 respondents. The approach used in sampling is non-probability sampling method with purposive sampling technique. Data processing using SmartPLS software version 4.0. The results showed that entrepreneurship education and adversity intelligence had a positive and significant effect on self-efficacy. Entrepreneurship education and self-efficacy have a positive and significant effect on entrepreneurial intention. Adversity intelligence has a positive and insignificant effect on entrepreneurial intention. Self-efficacy can mediate the effect of entrepreneurship education and adversity intelligence on entrepreneurial intention. This research is expected to be a reference for similar research in the future.*

*Keywords: Entrepreneurship Education, Adversity Intelligence, Self-Efficacy, Entrepreneurial Intentions.*

(F) *REFERENCES: 52 (1991–2023)*

(G) *Ida Puspitowati, S.E., M.E.*

## ABSTRAK

**UNIVERSITAS TARUMANAGARA**  
**FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**  
**JAKARTA**

(A) MARGARET LAURENT (115200098)

(B) PENGARUH PENDIDIKAN KEWIRAUSAHAAN DAN KECERDASAN ADVERSITAS TERHADAP INTENSI BERWIRAUSAHA PADA MAHASISWA UNIVERSITAS SWASTA DI JAKARTA BARAT DENGAN EFIKASI DIRI SEBAGAI VARIABEL MEDIASI

(C) xvii + 98 halaman, 24 tabel, 4 gambar, 4 lampiran

(D) KEWIRAUSAHAAN

(E) ABSTRAK: Kegiatan wirausaha menjadi salah satu kontribusi penting untuk dapat memajukan perekonomian suatu daerah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pendidikan kewirausahaan dan kecerdasan adversitas dapat memengaruhi intensi berwirausaha dengan efikasi diri sebagai variabel mediasi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah dengan melalui kuesioner yang disusun berdasarkan indikator setiap variabel. Kuesioner disebar secara *online* yang dibuat menggunakan Google Forms dan diperoleh sebanyak 210 responden. Pendekatan yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah metode *non-probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Pengolahan data dengan menggunakan *software SmartPLS* versi 4.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan kewirausahaan dan kecerdasan adversitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap efikasi diri. Pendidikan kewirausahaan dan efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap intensi berwirausaha. Kecerdasan adversitas berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap intensi berwirausaha. Efikasi diri dapat memediasi pengaruh pendidikan kewirausahaan dan kecerdasan adversitas terhadap intensi berwirausaha. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian serupa di masa mendatang.

Kata kunci: Pendidikan Kewirausahaan, Kecerdasan Adversitas, Efikasi Diri, Intensi Berwirausaha.

(F) DAFTAR PUSTAKA: 52 (1991–2023)

(G) Ida Puspitowati, S.E., M.E.

## **HALAMAN MOTTO**

“Setiap tantangan dan rintangan dapat menjadi peluang untuk belajar, tumbuh, dan  
menggapai impian.”



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

Diri saya sendiri,

Orang tua dan keluarga yang tercinta,

Seluruh pengajar dan pembimbing yang terhormat,

Para sahabat dan teman-teman yang selalu memberikan dukungan.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala berkat dan rahmat-Nya yang senantiasa menyertai sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Kecerdasan Adversitas terhadap Intensi Berwirausaha pada Mahasiswa Universitas Swasta di Jakarta Barat dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediasi”. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat dalam guna mencapai gelar Sarjana Ekonomi Jurusan S1 Manajemen pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Tarumanagara.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat berbagai kesulitan yang harus dihadapi untuk dapat menyelesaikannya. Dengan adanya panduan penulisan skripsi, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Melalui kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih atas dukungan yang telah diberikan, khususnya kepada:

1. Ibu Ida Puspitowati, S.E., M.E. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia untuk meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Ir. Agustinus Purna Irawan, M.T., M.M., IPU., ASEAN Eng. selaku Rektor Universitas Tarumanagara.
3. Bapak Dr. Sawidji Widodoatmodjo, S.E., M.M., M.B.A. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Tarumanagara.
4. Bapak Frangky Slamet, S.E., M.M. selaku Ketua Program Studi S1 Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Tarumanagara.
5. Ibu Lydiawati Soelaiman, S.T., M.M. selaku Sekretaris Program Studi S1 Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Tarumanagara.
6. Seluruh dosen dan staf pengajar di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Tarumanagara yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua penulis, Sumardi dan Sumarni, yang selalu memberikan doa dan dukungan.

8. Seluruh mahasiswa Universitas Tarumanagara, Universitas Trisakti, dan Universitas Bina Nusantara yang telah mendukung penulis selama pengumpulan data untuk melengkapi dan menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan baik dalam isi, tata bahasa, dan penyusunan dalam penulisan skripsi ini. Keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki juga membuat penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati memohon maaf atas segala kekurangan pada skripsi ini. Penulis juga selalu mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar ke depannya dapat menjadi lebih baik lagi. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca.

Jakarta, 18 Desember 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

COVER SKRIPSI DALAM .....	i
SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Permasalahan .....	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
2. Identifikasi Masalah.....	4
3. Batasan Masalah .....	5
4. Rumusan Masalah.....	5
B. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Gambaran Umum Teori .....	8

B. Definisi Konseptual Variabel.....	9
1. Pendidikan Kewirausahaan.....	9
2. Kecerdasan Adversitas .....	10
3. Efikasi Diri.....	10
4. Intensi Berwirausaha.....	11
C. Kaitan Antar Variabel-Variabel.....	12
1. Kaitan antara Pendidikan Kewirausahaan dengan Efikasi Diri .....	12
2. Kaitan antara Kecerdasan Adversitas dengan Efikasi Diri .....	12
3. Kaitan antara Pendidikan Kewirausahaan dengan Intensi Berwirausaha .....	13
4. Kaitan antara Kecerdasan Adversitas dengan Intensi Berwirausaha ..	14
5. Kaitan antara Efikasi Diri dengan Intensi Berwirausaha.....	14
6. Kaitan antara Pendidikan Kewirausahaan dengan Intensi Berwirausaha melalui Efikasi Diri.....	15
7. Kaitan antara Kecerdasan Adversitas dengan Intensi Berwirausaha melalui Efikasi Diri.....	16
D. Penelitian yang Relevan.....	17
E. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis .....	31
1. Kerangka Pemikiran.....	31
2. Hipotesis .....	32
BAB III METODE PENELITIAN .....	33
A. Desain Penelitian .....	33
B. Populasi, Teknik Pemilihan Sampel, dan Ukuran Sampel.....	33
1. Populasi.....	33
2. Teknik Pemilihan Sampel .....	34
3. Ukuran Sampel.....	34
C. Operasionalisasi Variabel dan Instrumen.....	35

1. Operasionalisasi Variabel.....	35
2. Instrumen .....	40
D. Analisis Validitas dan Reliabilitas .....	41
1. Uji Validitas.....	41
2. Uji Reliabilitas .....	45
E. Analisis Data.....	46
1. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	46
2. <i>Effect Size</i> ( $f^2$ ) .....	47
3. Uji <i>Predictive Relevance</i> ( $Q^2$ ).....	47
4. Uji <i>Path Coefficients</i> .....	47
5. Uji <i>Goodness of Fit</i> (GoF) .....	48
6. Uji Hipotesis .....	48
7. Analisis Mediasi.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	50
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	50
1. Mahasiswa Universitas Swasta di Jakarta Barat .....	50
2. Jenis Kelamin.....	51
3. Usia .....	51
B. Deskripsi Obyek Penelitian .....	52
1. Pendidikan Kewirausahaan .....	52
2. Kecerdasan Adversitas .....	54
3. Efikasi Diri.....	56
4. Intensi Berwirausaha.....	57
C. Hasil Analisis Data.....	59
1. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	59
2. <i>Effect Size</i> ( $f^2$ ) .....	60

3. <i>Predictive Relevance</i> ( $Q^2$ ).....	61
4. <i>Path Coefficients</i> .....	61
5. <i>Goodness of Fit</i> (GoF).....	62
6. Uji Hipotesis.....	63
7. Uji Mediasi.....	66
D. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Keterbatasan dan Saran.....	74
1. Keterbatasan.....	74
2. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	97
HASIL PEMERIKSAAN TURNITIN.....	98

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian yang Relevan.....	18
Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel Pendidikan Kewirausahaan .....	36
Tabel 3.2	Operasionalisasi Variabel Kecerdasan Adversitas .....	37
Tabel 3.3	Operasionalisasi Variabel Efikasi Diri .....	38
Tabel 3.4	Operasionalisasi Variabel Intensi Berwirausaha .....	39
Tabel 3.5	Pengukuran Skala <i>Likert</i> .....	40
Tabel 3.6	Hasil Analisis <i>Outer Loadings</i> .....	42
Tabel 3.7	Hasil Analisis <i>Average Variance Extracted (Ave)</i> .....	43
Tabel 3.8	Hasil Analisis <i>Fornell-Larcker Criterion</i> .....	44
Tabel 3.9	Hasil Analisis <i>Cross Loadings</i> .....	44
Tabel 3.10	Hasil Analisis <i>Cronbach's Alpha</i> dan <i>Composite Reliability</i> .....	46
Tabel 4.1	Jumlah Responden yang Merupakan Mahasiswa Universitas Swasta di Jakarta Barat .....	50
Tabel 4.2	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	51
Tabel 4.3	Jumlah Responden Berdasarkan Usia .....	51
Tabel 4.4	Penilaian Responden Mengenai Pendidikan Kewirausahaan .....	52
Tabel 4.5	Penilaian Responden Mengenai Kecerdasan Adversitas .....	54
Tabel 4.6	Penilaian Responden Mengenai Efikasi Diri .....	56
Tabel 4.7	Penilaian Responden Mengenai Intensi Berwirausaha .....	57
Tabel 4.8	Hasil Analisis Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	59
Tabel 4.9	Hasil Analisis <i>Effect Size</i> ( $f^2$ ) .....	60
Tabel 4.10	Hasil Analisis <i>Predictive Relevance</i> ( $Q^2$ ).....	61
Tabel 4.11	Hasil Analisis <i>Path Coefficients</i> .....	61
Tabel 4.12	Hasil Analisis <i>Bootstrapping</i> Untuk Uji Hipotesis .....	63
Tabel 4.13	Hasil Pengujian Hipotesis .....	66



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 _Jumlah Pengangguran Terbuka Berdasarkan Jenjang Pendidikan yang Ditamatkan.....	2
Gambar 2.1 <i>Theory of Planned Behavior</i> .....	8
Gambar 2.2 Model Penelitian .....	32
Gambar 3.1 Hasil Validitas Konvergen.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner .....	82
Lampiran 2. Hasil Kuesioner .....	86
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas ( <i>Outer Model</i> ) .....	94
Lampiran 4. Hasil Analisis Data .....	95

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Permasalahan**

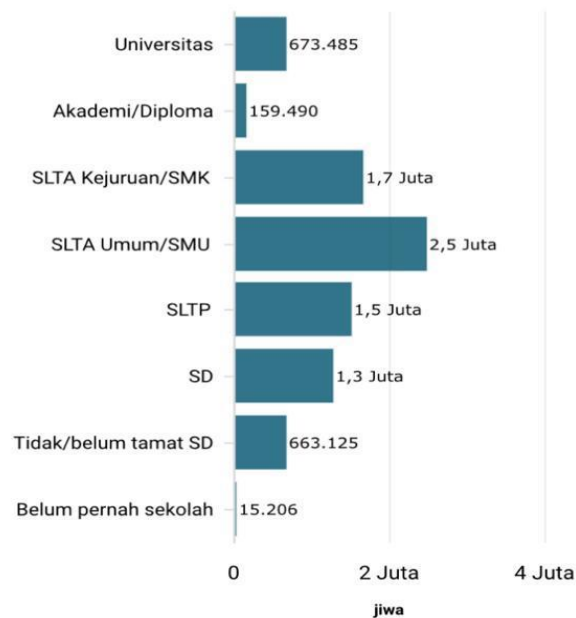
#### **1. Latar Belakang Masalah**

Salah satu kontribusi penting yang dapat dilakukan dalam memajukan pembangunan ekonomi suatu daerah atau negara adalah adanya kegiatan wirausaha (Wang *et al.*, 2023). Penyebab terbesar dari permasalahan yang ada adalah terjadinya ketimpangan antara jumlah tenaga kerja dengan kesempatan kerja yang tersedia, jumlah angkatan kerja semakin meningkat namun di sisi lain kesempatan kerja masih sedikit. Kegiatan wirausaha menjadi suatu jalan keluar atas berbagai masalah yang muncul dalam kehidupan bermasyarakat, seperti bertambahnya jumlah pengangguran usia produktif, tingginya tingkat kemiskinan, serta menipisnya sumber daya yang ada sehingga diperlukan adanya tindakan kreatif dan inovatif. Dalam berbisnis, tidak hanya kecerdasan akademis dan keterampilan produk yang penting, tetapi juga kesiapan untuk menghadapi tantangan dan risiko. Kemampuan untuk mengubah hambatan menjadi peluang dan potensi pertumbuhan juga merupakan faktor krusial dalam menjalankan usaha (Noventri *et al.*, 2021).

Berdasarkan informasi yang berasal dari Badan Pusat Statistik (BPS), tercatat bahwa pada bulan Agustus 2022, terdapat sekitar 673,49 ribu lulusan perguruan tinggi yang masih belum mendapatkan pekerjaan (Databoks, 2023). Hal tersebut membuktikan bahwa lulusan universitas pun turut menyumbang angka pengangguran di Indonesia. Mahasiswa dengan latar belakang pendidikan tinggi tidak menjamin setelah lulus akan langsung bekerja sehingga perlu untuk meningkatkan intensi dalam berwirausaha. Mahasiswa setelah lulus dari universitas akan memilih dua opsi antara mencari pekerjaan atau membuka lapangan pekerjaan baru, sebab itu mahasiswa sebagai generasi penerus bangsa penting untuk mempunyai jiwa kewirausahaan (Nurhadifah & Sukanti, 2018).

**Jumlah Pengangguran Terbuka Berdasarkan Jenjang Pendidikan yang Ditamatkan (Agustus 2022)**

 databoks



**Gambar 1.1**  
**Jumlah Pengangguran Terbuka Berdasarkan Jenjang Pendidikan yang Ditamatkan**

Intensi dijelaskan sebagai bagian dari diri individu yang merujuk terhadap keinginan untuk melakukan suatu perilaku. Intensi berwirausaha diyakini sebagai prediktor terbaik perilaku wirausaha seseorang (Yulia *et al.*, 2021). Seseorang yang berniat untuk menjalankan suatu bisnis akan lebih siap dan mengalami perkembangan yang lebih besar dalam usahanya saat ini dibandingkan dengan individu yang tidak berniat untuk memulai suatu usaha. Intensi dapat digunakan sebagai pendekatan logis dasar untuk memahami siapa yang menjadi wirausaha (Padmalia, 2021). Banyak

universitas telah berupaya mendorong kewirausahaan pada mahasiswa, namun masih belum terlihat besarnya niat mahasiswa untuk berwirausaha.

Pendidikan kewirausahaan memainkan peran yang sangat vital dalam membentuk intensi mahasiswa untuk terlibat dalam dunia wirausaha. Temuan dari penelitian yang dilakukan oleh Hapuk *et al.* (2020) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara pendidikan kewirausahaan dan intensi berwirausaha. Pendidikan kewirausahaan bagi mahasiswa dianggap sebagai upaya untuk menghubungkan antara lingkungan pendidikan dan dunia kerja. Pendidikan kewirausahaan dapat meningkatkan semangat serta mengembangkan pengetahuan dan keterampilan berwirausaha sehingga dapat meningkatkan kualitas hidup manusia (Ramdhani *et al.*, 2021). Pendidikan kewirausahaan yang diberikan kepada mahasiswa diharapkan dapat merubah perilaku mahasiswa menjadi lebih inisiatif untuk memulai sebuah usaha.

Selain pendidikan kewirausahaan yang dapat mendorong keinginan berwirausaha, diperlukan juga kecerdasan adversitas dalam memulai suatu usaha. Kesuksesan seseorang dalam menghadapi tantangan saat kesulitan atau kegagalan dipengaruhi oleh kecerdasan adversitas mereka (Sellas *et al.*, 2021). Temuan dari penelitian Rohmah & Widya (2020) mengindikasikan bahwa kecerdasan adversitas memiliki dampak positif dan signifikan terhadap intensi berwirausaha. Penelitian mengenai kecerdasan adversitas ini berkembang sebagai respons terhadap kompleksitas lingkungan kerja yang tinggi dengan tingkat persaingan yang signifikan, yang dapat menyebabkan stres pada banyak individu. Beberapa faktor yang mendasari hal ini mencakup kendali diri, asal-usul dan pengakuan diri, jangkauan, serta kurangnya daya tahan dalam menghadapi kesulitan dan masalah yang dianggap sulit dalam kehidupan mereka. Biasanya hal tersebut berakhir dengan kegagalan sehingga menjadi individu yang tidak kreatif dan kurang produktif.

Di samping itu, efikasi diri juga dapat menjadi faktor pendorong dalam memengaruhi intensi berwirausaha. Darmawan (2019)

menyimpulkan dalam penelitiannya bahwa efikasi diri memiliki dampak positif dan signifikan terhadap intensi berwirausaha. Efikasi diri dapat tercermin dari keyakinan individu terhadap kemampuan yang dimilikinya. Pengetahuan, kemampuan, dan pengalaman selama belajar kewirausahaan dan setelah melakukan praktik kewirausahaan dapat membuat mahasiswa merasa yakin dalam memulai suatu usaha (AlQarni, 2022). Keyakinan yang ada pada diri individu akan mengontrol pikiran, perasaan, dan perilakunya. Proses berwirausaha yang terkadang mengalami kegagalan, tentunya menjadi suatu pengalaman yang dijalani individu yang membutuhkan keyakinan pada diri sendiri bahwa dirinya mampu menyelesaikan masalah dan mampu menjadi wirausahawan sukses (Putri, 2022).

Berdasarkan uraian sebelumnya, peneliti merasa tertarik untuk menyelidiki sejauh mana dampak pendidikan kewirausahaan, kecerdasan adversitas, dan efikasi diri. Oleh karena itu, penelitian dilakukan dengan judul **"Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Kecerdasan Adversitas Terhadap Intensi Berwirausaha pada Mahasiswa Universitas Swasta di Jakarta Barat dengan Efikasi Diri sebagai Variabel Mediasi"**.

## **2. Identifikasi Masalah**

Dengan merujuk pada latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Terjadi ketimpangan antara jumlah tenaga kerja dengan kesempatan kerja.
- b. Jumlah lulusan universitas masih banyak yang menjadi pengangguran.
- c. Tingkat pengangguran yang semakin tinggi membuat intensi berwirausaha juga harus mengalami peningkatan.
- d. Pentingnya pendidikan kewirausahaan untuk dapat mendorong intensi berwirausaha mahasiswa.
- e. Pentingnya kecerdasan adversitas mahasiswa dalam menghadapi berbagai kesulitan untuk melakukan wirausaha.

- f. Pentingnya efikasi diri mahasiswa mengenai keyakinan terhadap kemampuannya dalam melakukan wirausaha.
- g. Pentingnya intensi berwirausaha mahasiswa karena masih banyak yang hanya bergantung pada lapangan pekerjaan yang ada.

### **3. Batasan Masalah**

Mengacu pada latar belakang dan identifikasi masalah sebelumnya, terdapat batasan masalah yang perlu diperhatikan, antara lain:

- a. Pendidikan kewirausahaan dan kecerdasan adversitas merupakan variabel independen yang digunakan.
- b. Intensi berwirausaha merupakan variabel dependen yang digunakan.
- c. Efikasi diri digunakan sebagai variabel mediasi.
- d. Pembatasan subjek dari penelitian ini merupakan mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat, yaitu Universitas Tarumanagara, Universitas Trisakti, dan Universitas Bina Nusantara.

### **4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah sebelumnya, rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apakah pendidikan kewirausahaan berpengaruh terhadap efikasi diri pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat?
- b. Apakah kecerdasan adversitas berpengaruh terhadap efikasi diri pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat?
- c. Apakah pendidikan kewirausahaan berpengaruh terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat?
- d. Apakah kecerdasan adversitas berpengaruh terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat?
- e. Apakah efikasi diri berpengaruh terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat?

- f. Apakah efikasi diri dapat memediasi pengaruh pendidikan kewirausahaan terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat?
- g. Apakah efikasi diri dapat memediasi pengaruh kecerdasan adversitas terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat?

## **B. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dengan merujuk pada rumusan masalah yang telah disajikan, tujuan dari penelitian ini adalah:

- a. Untuk menguji secara empiris pengaruh pendidikan kewirausahaan terhadap efikasi diri pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat.
- b. Untuk menguji secara empiris pengaruh kecerdasan adversitas terhadap efikasi diri pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat.
- c. Untuk menguji secara empiris pengaruh pendidikan kewirausahaan terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat.
- d. Untuk menguji secara empiris pengaruh kecerdasan adversitas terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat.
- e. Untuk menguji secara empiris pengaruh efikasi diri terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat.
- f. Untuk menguji secara empiris faktor efikasi diri sebagai mediasi pendidikan kewirausahaan terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat.
- g. Untuk menguji secara empiris faktor efikasi diri sebagai mediasi kecerdasan adversitas terhadap intensi berwirausaha pada mahasiswa universitas swasta di Jakarta Barat.



## **2. Manfaat Penelitian**

Peneliti memiliki harapan bahwa dengan dilakukannya penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### **a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pengetahuan dan wawasan, serta pengembangan ilmu pengetahuan pada institusi yang terkait dengan pendidikan kewirausahaan, kecerdasan adversitas, efikasi diri, dan intensi berwirausaha.

### **b. Manfaat Praktis**

Temuan penelitian ini dapat memberikan panduan berharga bagi mahasiswa dalam memahami faktor-faktor yang memengaruhi dan mendorong intensi berwirausaha. Hasil penelitian juga dapat memberikan masukan penting bagi universitas swasta di Jakarta Barat dalam merancang kebijakan terkait implementasi pembelajaran kewirausahaan bagi mahasiswa. Selain itu, temuan ini dapat menjadi referensi bagi masyarakat umum dalam penelitian selanjutnya yang serupa, khususnya yang mengeksplorasi dampak pendidikan kewirausahaan dan kecerdasan adversitas terhadap intensi berwirausaha dengan efikasi diri sebagai variabel mediasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajzen, I. (1991). The Theory of Planned Behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes* 50, 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- AlQarni, U. (2022). Bekal Pengetahuan dan Kompetensi dalam Berwirausaha.
- Ambarriyah, S. B. & Fachrurrozie. (2019). Efek Efikasi Diri pada Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Lingkungan, dan Kecerdasan Adversitas Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa. *Economic Education Analysis Journal*, 8(3), 1045–1060. doi: 10.15294/eeaj.v8i3.35720
- Amofah, K., Saladrignes, R., & Sekyi, E. K. A. (2020). Entrepreneurial Intentions among MBA Students. *Cogent Business & Management*, 7(1). doi: 10.1080/23311975.2020.1832401
- Arikunto, S. (2017). Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Astri, W., & Latifah, L. (2018). Pengaruh Personal Attributes, Adversity Quotient Dengan Mediasi Self Efficacy Terhadap Minat Berwirausaha. *Economic Education Analysis Journal*, 6(3), 737-751.
- Azizah, S. N., & Hasanah, U. (2021). The Influence of Personal Attributes, Adversity Quotient with Self Efficacy as a Mediation Variable on Entrepreneurial Intention. *Majalah Ilmiah Manajemen & Bisnis (MIMB)*, 18(2), 55-64.
- Budi, & Fensi, F. (2018). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dalam Menumbuhkan Minat Berwirausaha. *Jurnal Pengabdian dan Kewirausahaan*, 1-9.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in Education*. London: Routledge.
- Darmawan, D. (2019). Pendidikan Kewirausahaan dan Efikasi Diri Serta Pengaruhnya Terhadap Intensi Berwirausaha. *Ekonomi, Keuangan, Investasi dan Syariah (EKUITAS)*, 1(1), 16-21. <https://doi.org/10.47065/ekuitas.v1i1.9>

- Databoks (2023). Ada 673 Ribu Pengangguran Lulusan Universitas pada Agustus 2022.
- Djohan, H. A. (2021). Intensi Berwirausaha Ditinjau dari Efikasi Diri dan Kreativitas.
- Firmansyah, A., Djatmika, E.T., & Hermawan, A. (2016). The Effect of Adversity Quotient and Entrepreneurial Self-Efficacy on Entrepreneurial Intention Through Entrepreneurial Attitude. *IOSR Journal of Business and Management*, 45-55.
- Fradani, Ayis. (2014). Pengaruh Kecerdasan Adversitas, Pendidikan Kewirausahaan Dalam Keluarga, Dukungan Keluarga, dan Efikasi Diri pada Intensi Berwirausaha Siswa SMK Negeri 2 Nganjuk. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 2, 157-170. doi: 10.26740/jepk.v2n2.p157-170
- Ghozali, I. (2014). *Structrural Equation Modeling: Metode Alternatif Dengan PLS*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- \_\_\_\_\_ (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Edisi 8. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hair, J., Sartetd, M., Hopkins, L., & Kuppelwieser, V. G. (2014). Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM): An Emerging Tool in Business Research. *European Business Review*, 26, 106-121. doi: <https://doi.org/10.1108/EBR-10-2013-0128>
- Hapuk, M. S. K., Suwatno, & Machmud, A. (2020). Efikasi Diri dan Motivasi: Sebagai Mediasi Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 59–69. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v5i2.4577>
- Hasanah, F. A., & Rafsanjani, M. A. (2021). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Ekonomi dengan Kreativitas Sebagai Variabel Mediator. *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Kewirausahaan)*, 162-174.
- Hoang, G., Le, T. T. T., Tran, A. K. T., & Du, T. (2021). Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Intentions of University Students in Vietnam: The

- Mediating Roles of Self-Efficacy and Learning Orientation. *Education + Training*, 63(1), 115-133. <https://doi.org/10.1108/ET-05-2020-0142>
- Le, T. T., Nguyen, T. H., Ha, S. T., Nguyen, Q. K., Tran, N. M., & Duong, C. D. (2023). The Effect of Entrepreneurial Education on Entrepreneurial Intention among Master Students: Prior Self-Employment Experience as a Moderator. *Central European Management Journal*, 31(1), 30-47. doi: 10.1108/CEMJ-10-2021-0116
- LP2M. (2021). Pengertian Desain Penelitian, Karakteristik, dan Jenisnya.
- Naiborhu, I. K. & Susanti, S. (2021). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Marketplace, Kecerdasan Adversitas Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UNESA Melalui Efikasi Diri. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 9(2), 107–124. <https://doi.org/10.26740/Jepk.V9n2.P107-124>
- Ndofirepi, T.M. (2020). Relationship Between Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Goal Intentions: Psychological Traits as Mediators. *J Innov Entrep*, 9(2). <https://doi.org/10.1186/s13731-020-0115-x>
- Noventri, I. M., Pakpahan, J. P., Pane, J. W., & Hutabarat, L. (2021). Peran Kewirausahaan Berbasis Digital Dalam Mengurangi Tingkat Pengangguran. *Journal of Millennial Community*, 68-74.
- Nurhadifah, S., & Sukanti. (2018). Pengaruh Kepribadian, Lingkungan Keluarga, dan Teman Sebaya Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oei, A., Sendow, G. M., & Lumantow, R. Y. (2022). Pengaruh Motivasi dan Efikasi Diri Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Ekonomi & Bisnis Universitas Sam Ratulangi. *Jurnal EMBA*, 10(4), 1007-1017.
- Padmalia, M. (2021). Niat Berwirausaha Mahasiswa dan Keterhubungannya Dengan Kecerdasan Hadapi Rintangan. *Journal of Business & Applied Management*, 21-36.
- Pradhan, R. K., Panigrahy, N. P., & Jena, L. K. (2021). Self-Efficacy and Workplace Well-Being: Understanding the Role of Resilience in Manufacturing

- Organizations. *Business Perspectives and Research*, 9(1), 62-76.  
<https://doi.org/10.1177/2278533720923484>
- Pralastyari, A. (2021). Pentingnya Wirausaha dalam Pendidikan.
- Putra, A. P. & Sakti, N. C. (2023). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan, Adversity Intelligence, dan Kreativitas Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Ekonomika dan Bisnis UNESA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 15(1), 122–137. <http://doi.org/10.23887/jjpe.v15i1.64258>
- Putri, V. K. (2022). Penyebab Wirausaha Mengalami Kegagalan dalam Menjalankan Usahanya.
- Ramdhani, R. F., Prihatmojo, N., Kholifah, N., Hasan, M., Badawi, H., Nurtanto, M., & Fawaid, M. (2021). Pendidikan Kewirausahaan. Yayasan Kita Menulis.
- Ratten, V. & Jones, P. (2021). Entrepreneurship and Management Education: Exploring Trends and Gaps. *The International Journal of Management Education*, 19 (1). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100431>
- Riadi, M. (2020). Populasi dan Sampel Penelitian (Pengertian, Proses, Teknik Pengambilan, dan Rumus).
- Rohmah, S. & Widya, M. A. S. (2020). Analisis Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan dan Kecerdasan Adversitas terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi*, 10 (2), 169-182.  
<https://doi.org/10.24036/011094710>
- Safi'I, A., Muttaqin, I., Sukino, Hamzah, N., Chotimah, C., Junaris, I., dan Rifa'I, M. K. (2021). The Effect of the Adversity Quotient on Student Performance, Student Learning Autonomy and Student Achievement in the Covid-19 Pandemic Era: Evidence From Indonesia. *Heliyon*, 7(12). doi: 10.1016/j.heliyon.2021.e08510
- Sekaran, U. & Bougie, R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill Building Approach Seventh Edition*. United Kingdom: Wiley
- Sellas, A., Rakib, M., Syam, A., Marhawati, & Mustari. (2021). Pengaruh Kecerdasan Adversitas dan Efikasi Diri Terhadap Intensi Berwirausaha

- Peserta Didik di SMK Negeri 1 Makassar. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 59-67.
- Srimulyani, V. A. & Hermanto, Y. B. (2022). Impact of Entrepreneurial Self-Efficacy and Entrepreneurial Motivation on Micro and Small Business Success for Food and Beverage Sector in East Java, Indonesia. *Economies* 10, 10. <https://doi.org/10.3390/economies10010010>
- Subagya, H. & Mahmud, A. (2022). Pengaruh Kecerdasaan Emosional, Adversity Quotient, Terhadap Minat Young Entrepreneur melalui Self Efficacy. *Business and Accounting Education Journal*, 3(1), 50-60. <https://doi.org/10.15294/baej.v3i1.59268>
- Sun, J., Shi, J., & Zhang, J. (2023). From Entrepreneurship Education to Entrepreneurial Intention: Mindset, Motivation, and Prior Exposure. *Front Psychol*. doi: 10.3389/fpsyg.2023.954118
- Thabroni, G. (2021). Instrumen Penelitian: Pengertian, Kriteria & Jenis (Penjelasan Lengkap).
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Al-Fathonah. Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 342-351.
- Vamvaka, V., Stoforos, C., Palaskas, T., & Botsaris, C. (2020). Attitude Toward Entrepreneurship, Perceived Behavioral Control, and Entrepreneurial Intention: Dimensionality, Structural Relationships, and Gender Differences. *J Innov Entrep*, 9(5). <https://doi.org/10.1186/s13731-020-0112-0>
- Wang, X. & Cheng, Z. (2020). Cross-Sectional Studies Strengths, Weaknesses, and Recommendations. *CHEST*, 158(1S), S65-S71.
- Wang, X. H., You, X., Wang, H. P., Wang, B., Ya Lai, W., & Su, N. (2023). The Effect of Entrepreneurship Education on Entrepreneurial Intention: Mediation of Entrepreneurial Self-Efficacy and Moderating Model of Psychological Capital. *Sustainability*, 15, 2562. doi: 10.3390/su15032562
- Wardana, L. W., Narmaditya, B. S., Wibowo, A., Mahendra, A. M., Wibowo, N. A., Harwida, G., & Rohman, A. N. (2020). The Impact of Entrepreneurship Education and Students' Entrepreneurial Mindset: The Mediating Role of

Attitude and Self-Efficacy. *Heliyon*, 6(9).  
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04922>

- Wu, L., Jiang, S., Wang, X., Yu, L., Wang, Y., & Pan H. (2022). Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Intentions of College Students: The Mediating Role of Entrepreneurial Self-Efficacy and the Moderating Role of Entrepreneurial Competition Experience. *Front Psychol*, 12. doi: 10.3389/fpsyg.2021.727826
- Yousaf, U., Ali, S. A., Ahmed, M., Usman, B., & Sameer, I. (2021). From Entrepreneurial Education to Entrepreneurial Intention: A Sequential Mediation of Self-Efficacy and Entrepreneurial Attitude. *International Journal of Innovation Science*, 13(3), 364-380. <https://doi.org/10.1108/IJIS-09-2020-0133>
- Yulia, Y. A., Khristiana, Y., & Octaviani, A. (2021). Niat Berwirausaha Start Up Pada Mahasiswa: Menggunakan Theory Of Planned Behavior Model. *Jurnal Ekonomi dan Perbankan*, 129-135.
- Yuniasanti & Esterlita. (2018). Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan Terhadap Intensi Berwirausaha.