



SKRIPSI

Judul:

Hubungan *Adjustment Problem* dengan Pencapaian Akademik pada Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

Disusun oleh:

LOUIS VALDO
NIM. 405190088

PROGRAM STUDI KEDOKTERAN
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
2022

**HUBUNGAN *ADJUSTMENT PROBLEM*
DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK PADA
MAHASISWA TAHUN PERTAMA DI
FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS
TARUMANAGARA**

SKRIPSI



diajukan sebagai salah satu prasyarat
untuk mencapai gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked.) pada
Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

LOUIS VALDO

405190088

**FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS TARUMANAGARA**

JAKARTA

2022

PERSETUJUAN

Nama : LOUIS VALDO

NIM : 405190088

Program Studi : KEDOKTERAN

Judul : Hubungan *Adjustment Problem* dengan Pencapaian Akademik pada Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

Skripsi ini disetujui untuk diuji

Jakarta, 31-Mei-2022

Pembimbing:

ARLENDIS CHRIS, S.Ked., dr., M.Si., Dr.

NIK/NIP: 10405005

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Louis Valdo

NIM : 405190088

Dengan ini menyatakan dan menjamin bahwa skripsi yang saya serahkan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara berjudul:

“Hubungan *Adjustment Problem* dengan Pencapaian Akademik pada Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara”

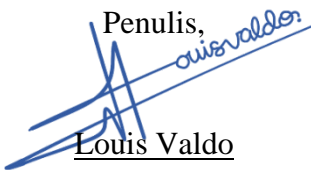
merupakan hasil karya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar dan tidak melanggar ketentuan plagiarisme atau otoplagiarisme.

Saya memahami dan akan menerima segala konsekuensi yang berlaku di lingkungan Universitas Tarumanagara apabila terbukti melakukan pelanggaran plagiarisme atau otoplagiarisme.

Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 5 Juli 2021

Penulis,



Louis Valdo

405190088

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Louis Valdo
NIM : 405190088
Program Studi : S1 Sarjana Kedokteran
Judul Skripsi : Hubungan *Adjustment Problem* dengan Pencapaian Akademik pada Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara

dinyatakan telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Kedokteran (S.Ked) pada Program Studi Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran, Universitas Tarumanagara.

Pembimbing : Dr. dr. Arlends Chris, M.Si (.....)

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang : (.....)

Penguji 1 : (.....)

Penguji 2 : Dr. dr. Arlends Chris, M.Si (.....)

Mengetahui,
Dekan : Dr. dr. Noer Saelan Tadjudin Sp.KJ (.....)

Ditetapkan di

Jakarta, 2019

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yesus Kristus karena atas kasih dan berkat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Penulisan skripsi ini sebagai syarat kelulusan pada proses pendidikan sarjana kedokteran, dan semoga melalui skripsi ini, menjadi awal bagi penulis untuk produktif menghasilkan karya ilmiah kedepannya sebagai seorang dokter.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan, bantuan, pembelajaran, masukan, dan pengalaman. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Santa Maria Bunda Allah dan Para Kudus yang senantiasa mendoakan dan membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
2. Dr. dr. Noer Saelan Tadjudin Sp.KJ selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.
3. Dr. dr. Arlends Chris, M.Si selaku dosen pembimbing yang tidak pernah bosan membimbing dan meluangkan waktu ditengah padatnya jadwal beliau.
4. dr. Kumala Dewi, M.M, Sp.KKLP selaku dosen pendamping akademik.
5. dr. Wiyarni Pambudi, Sp.A, IBCLC selaku ketua UPPM dan para anggota unit UPPM yang telah memfasilitasi dan membantu proses penulisan skripsi.
6. dr. Freddy Ciptono Sp.PK dan dr. David Limanan, M.Biomed selaku koordinator dan sekretaris blok BM2.
7. Ka Maria Nugraheni Mardi Rahayu, M.Psi (Dosen Psikologi UKSW) dan Ka Shinta Vionita (Alumni Psikologi UNTAR) yang telah membantu dengan memberikan instrumen SACQ.
8. Mama, Papi, Loudy, dan Sahabat Lidwina Borneo Putri yang selalu memberikan dukungan secara materi, moril, mental, waktu, fasilitas, dan tenaga dalam proses pendidikan.
9. Kak Ilham, Kanaya, Keren, Verren, Genclang, dan Sarah.
10. Teman kuliah (Ryan, Ferdy, Danes, Belinda, Ellen, Bilqis, Salsa, Verren, dan Daffa), non-FK (Dicklo, Beti, Lala, Debora, Vania, Aretha), Geng Dufan, Istigfar Yuk, PRET, PKS, ASTRO, 2D1NS4, KMK, ICU, dan AMSA dan lainnya
11. Para responden Angkatan 2021 yang telah bersedia mengisi kuesioner penelitian penulis dan berpartisipasi aktif.

Akhir kata, semoga Allah Bapa yang Mahakuasa berkenan membalas segala kebaikan-kebaikan dan jasa-jasa semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini berguna bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan kesehatan.

Jakarta, 3 Juni 2022

Louis Valdo

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Louis Valdo

NIM : 405190088

Program Studi : S1 Sarjana Kedokteran

Fakultas : Kedokteran

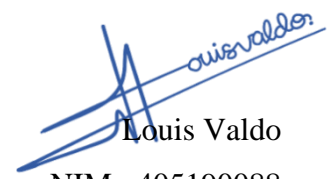
demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memublikasikan karya ilmiah saya yang berjudul :

“Hubungan *Adjustment Problem* dengan Pencapaian Akademik pada Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara”

serta mencantumkan nama Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Juni 2022


Louis Valdo
NIM : 405190088

ABSTRAK

Pengantar. Setiap orang harus mampu menyesuaikan diri dengan kondisi baru yang tak terhindarkan. Perpindahan dari sekolah ke universitas mengubah banyak hal dalam diri mahasiswa. Penyesuaian pada mahasiswa meliputi metode belajar dan berpikir kritis, kehidupan sosial, hubungan dengan dosen, dan norma dan budaya baru di universitas. Perubahan lingkungan akademik dari sekolah ke universitas berdampak pada penyesuaian diri mahasiswa. Ketidakmampuan untuk menyesuaikan diri menyebabkan *adjustment problem* dan dapat menjadi *adjustment disorder*. **Metode.** Studi *cross-sectional* dilakukan pada bulan Desember 2021. Sebanyak 190 mahasiswa berusia antara 18 hingga 25 tahun yang berkuliah di Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara mengikuti penelitian ini. *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)*, sebuah *self-assessment test*, digunakan untuk mengukur *adjustment problem* pada mahasiswa baru. Analisis deskriptif; *chi-square* digunakan untuk menilai hubungan antara *adjustment problem* dan pencapaian akademik. **Hasil.** Prevalensi *adjustment problem* di antara responden adalah 43 (22,6 %). Dari responden, 135 (71,1%) adalah perempuan dan *mean (sd)* usia adalah 18,46 (0,963) tahun. Hasil analisis bivariat adalah *p-value* 0,00 (*p-value*<0,05). **Kesimpulan.** Studi ini menegaskan ada hubungan antara *adjustment problem* dan pencapaian akademik pada mahasiswa baru di fakultas kedokteran.

Kata Kunci: *adjustment problem*, *adjustment disorder*, pencapaian akademik, SACQ, fakultas kedokteran

ABSTRACT

Introduction. Every person must adjust themselves to a new inevitable condition. Moving from school to university changed so many things for the freshman. The adjustment of the freshman includes study methods and critical thinking, social life, relationship with lecturers, and new norm and culture of the university. Change in the academic environment from school to university has an impact on the adjustment in freshmen. Inability to adjust causes adjustment problem and later become an adjustment disorder. **Method.** A cross-sectional study was conducted in December 2021. A total of 190 students ranging in age from 18 to 25 who were studying at Tarumanagara University School of Medicine are concerned with the study. Student Adjustment to College Questionnaire (SACQ), a self-assessment test, was used for measuring adjustment problems in freshmen. Descriptive analysis; chi-square was used to assess the relationship between adjustment problems and academic achievement. **Result.** The prevalence of adjustment problems among the respondents was 43 (22.6 %). Of the respondents, 135 (71.1%) were female and the mean (sd) age was 18.46 (0.963) years. Bivariate analysis result is p-value 0.00 (p-value<0.05). **Conclusion.** The study confirms there is a relationship between adjustment problems and academic achievement of the freshman in the school of medicine.

Keyword: *adjustment problem, adjustment disorder, academic achievement, SACQ, school of medicine*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR SINGKATAN | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB 1. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 2 |
| 1.2.1 Pernyataan Masalah | 2 |
| 1.2.2 Pertanyaan Masalah | 3 |
| 1.3 Hipotesis..... | 3 |
| 1.4 Tujuan..... | 3 |
| 1.4.1 Tujuan Umum..... | 3 |
| 1.4.2 Tujuan Khusus | 3 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 4 |
| 1.5.1 Manfaat Bagi Subjek | 4 |
| 1.5.2 Manfaat Bagi Institusi..... | 4 |
| 1.5.3 Manfaat Bagi Peneliti | 4 |
| BAB 2. TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1 Penyesuaian | 5 |
| 2.1.1 Definisi..... | 5 |
| 2.1.2 Pentingnya Penyesuaian | 6 |
| 2.1.3 Terjadinya Penyesuaian Diri..... | 6 |
| 2.1.4 Penyesuaian Diri yang Baik..... | 7 |
| 2.2 <i>Adjustment Disorder</i> | 8 |
| 2.2.1 Definisi..... | 8 |
| 2.2.2 Epidemiologi..... | 9 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.3 Karakteristik..... | 9 |
| 2.2.4 Stresor | 9 |
| 2.2.5 Faktor Terkait | 10 |
| 2.2.6 Gejala pada <i>Adjustment Disorder</i> | 11 |
| 2.2.7 Diagnosis | 12 |
| 2.2.8 Subtipe | 14 |
| 2.2.9 Dampak..... | 15 |
| 2.2.10 Diagnosis Banding..... | 16 |
| 2.2.11 Komorbid | 17 |
| 2.2.12 Penatalaksanaan <i>Adjustment Disorder</i> | 17 |
| 2.2.13 Prognosis dan Komplikasi | 18 |
| 2.2.14 <i>Adjustment Problem</i> pada Mahasiswa | 18 |
| 2.3 Pencapaian Akademik | 19 |
| 2.3.1 Definisi..... | 19 |
| 2.3.2 Pencapaian Akademik di Fakultas Kedokteran | 19 |
| 2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Pencapaian Akademik..... | 21 |
| 2.3.4 <i>Adjustment disorder</i> dan Pencapaian Akademik | 21 |
| 2.4 Mahasiswa | 21 |
| 2.4.1 Definisi..... | 21 |
| 2.4.2 Perkembangan Kognitif pada Mahasiswa..... | 22 |
| 2.4.3 Mahasiswa Kedokteran..... | 22 |
| 2.4.4 Mahasiswa Kedokteran di Universitas Tarumanagara | 22 |
| 2.4.5 Mahasiswa Kedokteran dan Kesehatan Mental | 23 |
| 2.4.6 Mahasiswa dan <i>Emerging Adulthood</i> | 23 |
| 2.4.7 Penyesuaian pada Mahasiswa (<i>College Adjustment</i>)..... | 26 |
| 2.5 Kerangka Teori | 26 |
| 2.6 Kerangka Konsep | 27 |
| BAB 3. METODOLOGI PENELITIAN..... | 28 |
| 3.1 Desain Penelitian | 28 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 28 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian..... | 28 |
| 3.3.1 Populasi Target | 28 |
| 3.3.2 Populasi Terjangkau | 28 |
| 3.3.3 Sampel Penelitian | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4 Perkiraan Besar Sampel..... | 28 |
| 3.5 Kriteria Inklusi dan Eksklusi | 29 |
| 3.5.1 Kriteria Inklusi..... | 29 |
| 3.5.2 Kriteria Eksklusi | 30 |
| 3.6 Cara Kerja/ Prosedur Penelitian | 30 |
| 3.7 Variabel Penelitian | 30 |
| 3.8 Definisi Operasional | 30 |
| 3.8.1 <i>Adjustment problem</i> | 30 |
| 3.8.2 Pencapaian Akademik..... | 30 |
| 3.8.3 Jenis Kelamin..... | 31 |
| 3.8.4 Usia | 31 |
| 3.8.5 Agama | 31 |
| 3.8.6 Status Ekonomi | 32 |
| 3.8.7 Asal Daerah..... | 32 |
| 3.9 Instrumen Penelitian..... | 32 |
| 3.9.1 SACQ..... | 33 |
| 3.9.2 Pencapaian Akademik..... | 34 |
| 3.10 Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3.11 Analisis Data..... | 35 |
| 3.12 Alur Penelitian..... | 36 |
| 3.13 Jadwal Pelaksanaan | 36 |
| BAB 4. HASIL PENELITIAN | 37 |
| 4.1 Gambaran Tempat Penelitian | 37 |
| 4.2 Sampel Penelitian | 38 |
| 4.3 Seleksi Data | 38 |
| 4.4 Analisis Deskriptif Data Responden..... | 39 |
| 4.5 Uji Validitas dan Reliabilitas Lapangan | 40 |
| 4.5.1 Uji Validitas SACQ | 40 |
| 4.5.2 Uji Reliabilitas SACQ..... | 41 |
| 4.5.3 <i>Cut-off Point</i> Baru..... | 41 |
| 4.6 Analisis Deskriptif Data Penelitian | 42 |
| 4.6.1 Data <i>Adjustment Problem</i> | 42 |
| 4.6.2 Data Pencapaian Akademik | 43 |
| 4.7 Uji Hipotesis Data Penelitian | 44 |

| | |
|--|----|
| BAB 5. PEMBAHASAN | 49 |
| 5.1 Prevalensi <i>Adjustment Problem</i> | 49 |
| 5.2 Hubungan <i>Adjustment Problem</i> dan Pencapaian Akademik | 52 |
| 5.3 Keterbatasan Penelitian | 53 |
| BAB 6. KESIMPULAN DAN SARAN..... | 54 |
| 6.1 Kesimpulan..... | 54 |
| 6.2 Saran..... | 54 |
| 6.2.1 Saran Untuk Subjek Penelitian | 54 |
| 6.2.2 Saran Untuk Institusi | 54 |
| 6.2.3 Saran Untuk Penelitian selanjutnya | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | 56 |
| LAMPIRAN | 61 |
| DOKUMENTASI | 81 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 82 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Perbandingan Kriteria Diagnosis DSM-V dan ICD-11 | 14 |
| Tabel 2. Nilai Akhir Mahasiswa Blok BM1 | 20 |
| Tabel 3. Penyesuaian Skor Butir Negatif dan Positif..... | 34 |
| Tabel 4. Dimensi, Sub-dimensi, dan Butir-butir SACQ | 34 |
| Tabel 5. Jadwal Pelaksanaan..... | 36 |
| Tabel 6. Total Data Eksklusi..... | 38 |
| Tabel 7. Data Demografi Responden Penelitian (N=190) | 39 |
| Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas..... | 41 |
| Tabel 9. Status Adjustment Problem Responden..... | 43 |
| Tabel 10. Frekuensi Kelulusan Setiap Blok | 44 |
| Tabel 11. Jumlah Blok yang Responden Capai dengan Baik | 44 |
| Tabel 12. Hubungan Adjustment Problem dengan Pencapaian Akademik pada Blok BSH-BMD..... | 45 |
| Tabel 13. Hubungan Adjustment Problem dengan Pencapaian Akademik pada Blok BM1 | 46 |
| Tabel 14. Hubungan Adjustment Problem dengan Pencapaian Akademik pada Blok BM2..... | 47 |
| Tabel 15. Hubungan Adjustment Problem dengan Pencapaian Akademik Total.. | 48 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Kerangka Teori..... | 26 |
| Gambar 2. Kerangka Konsep | 27 |
| Gambar 3. Alur Penelitian..... | 36 |
| Gambar 4. Prevalensi Adjustment Problem Responden | 43 |

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|------------------|---|
| AjD | : <i>Adjustment Disorder</i> |
| AjP | : <i>Adjustment Problem</i> |
| APA ¹ | : <i>American Psychological Association</i> |
| APA ² | : <i>American Psychiatric Association</i> |
| ASD | : <i>Acute Stress Disorder</i> |
| BAN-PT | : Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi |
| BM 1 | : Biomedik Satu |
| BM 2 | : Biomedik Dua |
| BSH-BMD | : Belajar Sepanjang Hayat – Biomedik Dasar |
| DSM-IV | : <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 4th Edition</i> |
| DSM-V | : <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders 5th Edition</i> |
| FK | : Fakultas Kedokteran |
| FK UNTAR | : Fakultas Kedokteran Universitas Tarumanagara |
| ICD-11 | : <i>International Classification of Diseases 11th Edition</i> |
| IJIP | : <i>The International Journal of Indian Psychology</i> |
| IPK | : Indeks Prestasi Kumulatif |
| KBBI | : Kamus Besar Bahasa Indonesia |
| Kemendikbud | : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan |
| KKD | : Keterampilan Klinis Dasar |
| KKI | : Konsil Kedokteran Indonesia |
| OCD | : <i>Obsessive Compulsive Disorder</i> |
| PBL | : <i>Problem Based Learning</i> |
| PR | : <i>Prevalence Ratio</i> |
| PSSK | : Program Studi Sarjana Kedokteran |
| PSPD | : Program Studi Profesi Dokter |
| PTSD | : <i>Post Traumatic Stress Disorder</i> |
| Puskesmas | : Pusat Kesehatan Masyarakat |

| | |
|-------|--|
| S1 | : Strata 1 |
| SACQ | : <i>Student Adaptation to College Questionnaire</i> |
| SMA | : Sekolah Menengah Atas |
| SSRI | : <i>Selective Serotonin Reuptake Inhibitor</i> |
| UNTAR | : Universitas Tarumanagara |
| WHO | : <i>World Health Organization</i> |
| WPS | : <i>Western Psychological Service</i> |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Izin Penelitian | 61 |
| Lampiran 2. Kaji Etik Penelitian..... | 62 |
| Lampiran 3. Lembar Persetujuan Responden (<i>Informed Consent</i>)..... | 63 |
| Lampiran 4. Lembar Identitas Diri..... | 64 |
| Lampiran 5. Instrumen Pencapaian Akademik | 64 |
| Lampiran 6. Instrumen SACQ | 65 |
| Lampiran 7. Uji Validitas SACQ..... | 68 |
| Lampiran 8. Uji Reliabilitas SACQ | 71 |
| Lampiran 9. Analisis Deskriptif Data Penelitian | 73 |
| Lampiran 10. Uji Hipotesis Data Penelitian..... | 74 |