

A

**PENGARUH KARAKTERISTIK PENGASUHAN POSITIF
IBU BEKERJA TERHADAP KEMAMPUAN SOSIALISASI
ANAK USIA PRASEKOLAH**

**Suatu studi di Taman kanak-kanak Don Bosco
dan Taman Kanak-kanak Tunas gading,
Kelapa Gading Permai, Jakarta Utara**



IRENE GRACESIANA



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
1999**

PENGARUH KARAKTERISTIK PENGASUHAN POSITIF IBU
BEKERJA TERHADAP KEMAMPUAN SOSIALISASI ANAK
USIA PRASEKOLAH

Suatu studi di Taman Kanak-kanak Don Bosco dan Taman
Kanak-kanak Tunas Gading, Kelapa Gading Permai,
Jakarta Utara

"Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk menempuh ujian sarjana strata 1(S-1)"

IRENE GRACESIANA
N.I.M: 705950005
NIRM: 953115380050007

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS TARUMANAGARA
1999


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI


Judul Skripsi: "PENGARUH KARAKTERISTIK PENGASUHAN POSITIF IBU BEKERJA TERHADAP KEMAMPUAN SOSIALISASI ANAK PRASEKOLAH" – Suatu studi di Taman Kanak-kanak Don Bosco dan Taman Kanak-kanak Tunas Gading, Kelapa Gading Permai, Jakarta Utara.

Oleh: Irene Gracesiana

N.I.M/NIRM: 705950005/953115380050007

Panitia Penguji:



(Prof. Dr. Singgih D. Gunarsa)


(Prof. Dr. Ir. Dali S. Naga, MM)


(Drs. Monty P. Saliadarma MS/AT, MCP/MFCC)

Dosen Pembimbing:


(Sri Tiatri, S.Psi.)


(Martha J.W. Setiawati, S.Psi.)

Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Tarumanagara:


(Drs. Monty P. Saliadarma MS/AT, MCP/MFCC)

PRAKATA

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Bapa di surga, syukur akan kasih setia dan penyertaan-Nya yang tidak pernah berkesudahan, syukur karena saya boleh dianugerahkan kesempatan untuk mengecap pendidikan tinggi, syukur karena saya boleh disertai selama menyelesaikan skripsi ini, syukur untuk semua hal yang boleh teralami selama membuat skripsi sehingga saya terus memahami betapa kasih-Nya tidak pernah lepas dari saya, saya selalu ada di tangan-Nya, di hati-Nya, di pikiran-Nya, di rencana-Nya. Saya menyadari bahwa saya tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini tanpa pertolongan dan kemurahan-Nya. Biarlah segala kemuliaan hanya bagi Kristus, yang adalah Tuhan dan Raja

Pembuatan skripsi ini memang tidak mudah dan memakan waktu lama, akan tetapi saya bersyukur, Tuhan tempatkan orang-orang yang penuh dedikasi, kesetiaan, kesabaran dan penuh kasih dalam mendampingi saya menyelesaikan ini. Untuk Papi yang selalu bertanya; "Skripsinya sudah selesai?", dan Mami yang tidak jemu-jemunya berdoa untuk saya. Skripsi ini Noni dedikasikan bagi kalian sebagai salah satu tanda yang membuat kalian bangga pada Noni, dan bersyukur karena Tuhan pilih Noni untuk kalian besarkan! Tidak lupa untuk Koko yang sudah membelikan CD Rom untuk menunjang skripsi ini, juga untuk Dede centil yang menemani saya membuat skripsi sampai pagi sambil tidur! *Thanks a lot my family.*

Saya juga bersyukur pada Tuhan untuk memilihkan Bu Tia selaku dosen pembimbing pertama yang selalu perhatian dan sabar, tidak pernah saya menemukan dosen yang sesabar seperti ibu, juga Bu Uke selaku dosen pembimbing yang kedua yang selalu memberikan masukan yang sangat

berharga dan perhatian penuh untuk membimbing saya. Tidak lupa untuk Bapak Monty, selaku dekan Fakultas Psikologi Untar, khusus untuk Ibu Henny untuk bantuan yang tidak terhitung banyaknya, dan tak ternilai harganya selama saya menuntut ilmu di Fakultas Psikologi, baik sebagai dosen, penasehat akademik, sahabat dan konselor. Kiranya Tuhan memberkati Ibu.

Saya juga bersyukur pada Tuhan untuk staf perpustakaan di dalam membantu saya menyusun skripsi ini, untuk staf pengajar di Fakultas Psikologi yang rela membagi ilmu pengetahuan selama saya belajar, juga untuk pegawai Fakultas Psikologi yang memperlancar penyelesaian skripsi ini.

Betapa saya bersyukur, Tuhan juga menempatkan sahabat, saudara seiman selama saya kuliah, untuk Juliana teman senasib, sepembimbing, seperjuangan, *thanks* banget buat dukunganmu dalam komputer, tinta printer, 'tempat singgah', makanan, pokoknya segala-galanya. Juga untuk Dewiarti buat dukungannya yang tidak terhingga, pasti kamu senang berkenalan dengan 'Cindy' ya?!. Buat si 'bawel' Shirley (FTRE '95), *xie-xie* banget buat kebaikan-kebaikanmu yang mengharukan aku selama ini, buat Martin (FH '95) yang sudah rela mengantar untuk uji coba kuesioner, juga untuk mengantar bolak-balik Kelapa Gading - Untar, untuk Reza (FTM '95) terima kasih buat doanya, buat kalian terima kasih banyak, semoga Tuhan terus mempersatukan hati kita, menjadi saudara di dalam Kristus. Tidak lupa juga untuk Suryanti, semoga Tuhan membalas setiap kebaikan-kebaikanmu padaku. Lewat kalian semua, aku sungguh merasakan uluran tangan Tuhan di dalam hidup ini.

Tidak lupa juga untuk teman senasib, Siany di Universitas Trisakti Fakultas Teknik Industri yang ikut ber'stres-ria' dalam mengerjakan skripsi, *thanks* berat ya! Juga buat Owen yang membantu saya dalam mengutak-utik

komputer, mengatur outline skripsi saya, bantuin mengolah data juga, kiranya Tuhan memberkati kalian. Terima kasih juga untuk rekan-rekan sepelayanan di POUT, terutama Ci Siufui untuk pengajaran, bimbingan kerohanian pada saya, tidak lupa untuk anak-anak kelompok kecilku Helen, Lily, Sylvia, yang penuh pengertian, yang menjadi harapanku untuk meneruskan tongkat estafet pelayanan, juga untuk rekan-rekan BPH periode 98/99, Yulia A.W, Rosdiana, Daniel 'Yung-yung' Nugroho, terima kasih untuk kerja samanya! Terima kasih juga untuk guru-guru sekolah minggu GKI Kayu Putih untuk dukungan doanya, untuk Kak Uly dalam membantu berpikir, buat Kak ling, dan buat semua yang ikut-ikut repot.

Akhirnya saya mengucapkan terima kasih untuk semua pihak yang membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, Tuhan akan melimpahkan rahmatNya bagi kalian semua.

Jakarta, April 1999



DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1.Latar belakang permasalahan	1
1.2.Perumusan masalah	7
1.3.Tujuan penelitian	9
1.4.Martfaat penelitian	9
1.5.Sistematika penulisan	10
BAB 2 TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
2.1.Anak usia prasekolah	
2.1.1.Aspek-aspek perkembangan	12
2.1.2.Tugas-tugas perkembangan	15
2.2.Pengasuhan ibu (<i>mothering</i>)	
2.2.1.Pengertian	18
2.2.2.Faktor-faktor yang mempengaruhi	19
2.2.3.Karakteristik pengasuhan ibu dengan anak prasekolah	21
2.3.Ibu bekerja	
2.3.1.Pengertian	24
2.3.2.Masalah pengasuhan yang dihadapi ibu bekerja	25
2.4.Pengasuhan ibu bekerja dengan anak usia prasekolah	25
2.5.Kemampuan sosialisasi anak prasekolah	
2.5.1.Pengertian	26
2.5.2.Aspek-aspek sosialisasi pada anak prasekolah	28
2.6.Kemampuan sosialisasi anak prasekolah sesuai dengan tugas perkembangannya	30
2.7.Hubungan antara karakteristik pengasuhan positif ibu bekerja dengan kemampuan sosialisasi anak prasekolah	32

BAB 3 MOTODOLOGI PENELITIAN

3.1. Permasalahan penelitian	36
3.2. Hipotesis penelitian	37
3.3. Variabel penelitian	
3.3.1. Variabel bebas	38
3.3.2. Variabel terikat	40
3.4. Subyek penelitian	
3.4.1. Karakteristik subyek	41
3.4.2. Metode pengambilan sampel	41
3.4.3. Jumlah subyek	41
3.5. Instrumen pengumpul data	42
3.6. Prosedur penelitian	
3.6.1. Tahap persiapan penelitian	43
3.6.2. Tahap pelaksanaan penelitian	49
3.7. Teknik analisis data	
3.7.1. Metode analisis uji coba alat ukur	50
3.7.2. Metode analisis data kontrol	50
3.7.3. Metode analisis hasil utama dan tambahan	50

BAB 4 TEMUAN PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

4.1. Gambaran umum subyek	
4.1.1. Data ibu	53
4.1.2. Data anak prasekolah	58
4.2. Hasil utama	
4.2.1. Pengaruh karakteristik pengasuhan positif ibu bekerja terhadap kemampuan sosialisasi anak prasekolah	60
4.2.2. Karakteristik pengasuhan yang paling mempengaruhi kemampuan sosialisasi anak prasekolah	61

BAB 5 KESIMPULAN, DISKUSI DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	67
5.2. Diskusi	68
5.3. Saran	71
5.3.1. Saran untuk penelitian selanjutnya	71
5.3.2. Saran untuk ibu bekerja	71

ABSTRACT	76
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA	78
----------------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Usia para ibu	57
Tabel 4.2 Agama ibu	58
Tabel 4.3 Jenis pekerjaan ibu	59
Tabel 4.4 Penghasilan ibu per bulan	59
Tabel 4.5 Lamanya waktu ibu bekerja	60
Tabel 4.6 Kemungkinan ibu meninggalkan pekerjaan untuk keperluan keluarga	60
Tabel 4.7 Jumlah anggota keluarga dalam satu rumah	61
Tabel 4.8 Yang mengasuh anak selama ibu bekerja	61
Tabel 4.9 Usia anak prasekolah	62
Tabel 4.10 Urutan lahir anak prasekolah	62
Tabel 4.11 Kegiatan yang diikuti anak di luar lingkungan prasekolahnya	63
Tabel 4.12 Koefisien korelasi dimensi-dimensi karakteristik pengasuhan positif ibu bekerja terhadap kemampuan sosialisas anak prasekolah	66

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	81
Lampiran 2	88
Lampiran 3	90
Lampiran 4	91
Lampiran 5	92
Lampiran 6	93
Lampiran 7	94
Lampiran 8	95

ABSTRAK

IRENE GRACESIANA

PENGARUH KARAKTERISTIK PENGASUHAN POSITIF IBU BEKERJA TERHADAP KEMAMPUAN SOSIALISASI ANAK PRASEKOLAH - Suatu studi di Taman Kanak-kanak Don Bosco dan Taman Kanak-kanak Tunas Gading, Kelapa Gading, Jakarta Utara (Sri Tiatri, S.Psi dan Martha J.W. Setiawati S.Psi). Fakultas Psikologi Universitas Tarumanagara.

Masa prasekolah merupakan masa yang penting dan kritis dalam kehidupan manusia. Setiap aspek perkembangannya baik fisik, mental, dan sosial kepribadian harus ditangani dengan baik. Sebagai makhluk sosial, anak memerlukan penerimaan oleh masyarakatnya dan untuk dapat diterima oleh lingkungan sosial di mana ia tinggal, ia harus mempunyai kemampuan sosialisasi, kemampuan untuk menghayati tugas-tugas yang harus diselesaikannya sebagai anggota masyarakat. Lingkungan pertama yang dimasuki anak adalah lingkungan keluarga, di mana orang tua memainkan peranan yang sangat penting bagi perkembangan anak, secara khusus perkembangan sosialnya. Orang tua dalam hal ini tokoh ibu sangat berperan dalam kehidupan anak dalam mendapatkan kemampuan sosialisasinya. Karakteristik pengasuhan ibu untuk anak prasekolah tentu saja berbeda dengan karakteristik pengasuhan ibu untuk usia-usia yang lain pada. Peran ibu ini mendapat hambatan jika ibu harus bekerja di luar rumah, waktu yang dimiliki ibu untuk mengasuh dan merawat anak prasekolahnya menjadi jauh berkurang. Kesulitan serius dalam mengasuh anak ini tentu akan mempengaruhi perkembangan anak. Masalah inilah yang melatarbelakangi penelitian ini, peneliti berusaha mencari tahu apakah karakteristik pengasuhan positif ibu bekerja

mempengaruhi kemampuan sosialisasi anak prasekolah dan mencari tahu karakteristik pengasuhan mana yang paling berpengaruh terhadap kemampuan sosialisasi anak prasekolah.

Menurut Hamner & Turner (1996) pengasuhan ibu adalah proses yang dilakukan ibu untuk melindungi, membimbing, memberi makan anak sepanjang perkembangannya. Karakteristik pengasuhan ibu yang positif meliputi pemeliharaan, penerimaan, peka, mengizinkan eksplorasi dan ekspresi diri, disiplin induktif, penggunaan bahasa yang baik, serta memberi batasan-batasan atau aturan pada anak (Hamner & Turner, 1996), sedangkan kemampuan sosialisasi anak prasekolah diartikan sebagai kemampuan seorang anak untuk menerapkan nilai-nilai, norma-norma, kebiasaan yang diperlukan untuk perkembangannya sebagai anggota masyarakat yang dalam penelitian ini dikaitkan dengan penyelesaian tugas-tugas perkembangan anak prasekolah (Morgan dalam Cosin & Hales, 1997).

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif melalui studi pustaka dan analisis berdasarkan pengumpulan data dengan memberikan kuesioner berbentuk skala Likert (instrumen ukur dalam penelitian ini) kepada 100 ibu anak prasekolah dari dua Taman Kanak-kanak yaitu TK Don Bosco dan TK Tunas Gading. Data yang diperoleh diolah dengan teknik korelasi Pearson (dengan bantuan program *SPSS for Windows Release 6.0*) dan didapatkan korelasi sebesar .4226 signifikan pada level .05 yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, yaitu karakteristik pengasuhan positif ibu bekerja mempengaruhi kemampuan sosialisasi anak prasekolah, sedangkan karakteristik yang paling berpengaruh terhadap kemampuan sosialisasi anak prasekolah adalah menetapkan batasan-batasan (*setting limits*).